

立德树人背景下民族地区乡村小学班主任工作创新研究

□ 黄桂香

【摘要】立德树人作为新时代教育的核心理念,是民族地区教育的根本任务,也是促进民族地区乡村小学班主任工作创新的必然要求。当前,民族地区乡村小学教育犹存在家校沟通阻塞、班主任工作能力有待提升、工作方式有待创新等问题。本文以立德树人核心理念为指导,探索班主任工作“三结合”“三创新”的文化育人实践路径,优化班级文化建设实效性,以提升班主任工作智慧和效率,推动民族地区小学教育事业的发展。

【关键词】立德树人;民族地区乡村小学;班主任工作创新

立德树人,德育为先。民族地区乡村小学班主任是学生德育的主要实施者,在民族地区教育中承担着重要角色,对学生道德品质的发展起到关键的作用。班主任工作的成效与创新程度影响着民族地区学生德育效果及综合素养的提升。因此,如何创新立德树人时代背景下民族地区乡村小学班主任工作,是广大民族地区乡村小学班主任应当思考的重要命题。本文以壮族为主的多民族聚居地——广西上林县为例展开探讨。该县壮族人口占全县总人口80.9%,因自然及地理等条件的限制,上林县经济发展较为落后,学校里留守学生占比大,这给班主任工作带来了较大的挑战,但同时也为相关研究提供重要价值。笔者通过对上林县乡村小学班主任观察与访谈,旨在了解与掌握乡村小学班主任班级管理工作现状,分析其背后可能存在的影响因素,并据此提出创新策略。

一、民族地区乡村小学班主任工作困境分析

(一)德育内容与乡村生活实际结合不紧密

德育是班主任工作之灵魂,也是立德树人的根本任务。当前,部分德育内容与乡村生活实际结合不紧密,主要体现在过于依赖统一教材或城市化的德育案例,未能充分结合乡村生活的实际情况和学生真实需求施教。例如,一些班主任可能过于强调抽象的道德理念或城市化的行为规范,忽视了乡村特有的道德观念和行为习惯,这使得学生难以内化德育内容。

同时,德育内容缺乏针对性的实践活动,德育不仅仅是知识的传授,更重要的是通过实践活动来培养学生的道德情感和道德行为。部分乡村班主任在组织德育活动时,未能设计如乡村文化体验、农事劳动等贴近学生生活的实践环节,使德育难以融入学生的日常生活。

此外,乡村本身蕴含的丰富的道德资源,如勤劳、朴实、互助等优良品质未得到充分挖掘与利用,导致德育内容缺乏针对性和实效性。

(二)德育方式单一,缺乏实践性

民族地区乡村小学的德育工作目前仍较多采用传统说教方式,侧重于讲授道德规范与原则,过程较为单调,未能充分体现学生的主体地位,学生往往处于被动接受状态,没有在实际参与中获取价值观念。这种说教式的德育方法缺乏足够的趣味性和吸引力,使得德育失了“灵性”难以被学生消化,教育效果甚微,长而久之,容易使学生产生倦怠心理,对思想品德教育课产生无价值感。此外,在实际教育中,德育工作往往停留在理论层面,未能有效与实践相结合,脱离实际教学活动,使学生难以将道德认知融会贯通于日常行为中,无法达到全程育人的效果。

(三)家校协同机制不完善

乡村学校因为经济发展水平限制,家长的文化水平、思维习惯具有一定的滞后性,家庭教育的水平不高。^[1]这给班主任的家校协同工作带来一定困难。具体表现为,首先,家校沟通方式较为单一。目前民族地区乡村学校与家长的沟通方式多局限于电话、家长会等传统方式,这些方式往往只能传递基本信息,难以进行深入、细致的交流。其次,沟通频率不足。由于乡村地区家长外出务工较多,由留守老人看管留守儿童,家长难以及时了解孩子在校表现,也无法第一时间配合学校做好孩子的教育工作。此外,家长参与度低,教育观念相对落后,对孩子的教育不够重视,不少家长认为教育责任完全

在学校,这也导致家长在家校协同教育中的角色缺失。且家长由于工作繁忙或家庭负担较重,教育孩子的时间和精力有限,甚至难以抽出时间和精力参与家校协同活动,即使参与,也常常流于形式,缺乏实质性的交流沟通和合作。育人目标的不同步、不一致,使得家校协同育人变得内涵缺失且没有效果。

二、立德树人引领下民族地区乡村小学班主任工作创新策略

思想强调德育在教育体系中的首要地位,为小学班主任的德育工作指明了方向,提出了新的要求。^[2]结合上述民族地区乡村小学班主任工作困境,在立德树人理念指导下,研究提出班主任工作创新做到“三结合”“三创新”的“三三”路子,该方法根据上林乡村地区资源特点而行,激发学生、教师、家长积极参与,推动乡村小学班主任工作创新。

(一)立德树人引领下班主任工作“三结合”

1.班主任教育理论学习与立德树人实践相结合

在民族地区乡村小学生的道德教育中,班主任坚持从学生的实际思想问题出发,注重解决学生当中出现的诸多思想道德行为问题,进而提高学生道德建设的实效性。倡导“全面开花”的育人模式,即在各个学科教学中渗透思想道德教育,每个科任老师都是思想道德教育的学习者和施教者,全学科渗透、全员参与,充分挖掘有针对性的德育资源,扎实开展道德教育,使学科教学成为学生德育工作的“聚宝盆”。

班主任更应该利用自身的影响,依托教材挖掘和组织好对学生思想道德产生积极影响的学习内容,以细小模块融合到学科教学中去,使学生更易于接受和内化,实现德育随知识传授入脑入心。组织班主任参加线上线下德育专题培训,开展校内德育工作经验交流分享会,鼓励班主任撰写德育工作案例和反思日志,提升其德育创新能力。通过多种理论学习,并在教育教学中应用,科学地把握乡村地区学生德育教育的深度和广度,在教学中摸索、总结,找出德育教育的规律。

2.班级活动与立德树人教育相结合

学生的生活以学习和活动为主,有益的活动可以更好地促进学生的学习,促进学生的心灵健康成长,提升学生的道德品质。而德育更是讲究教育的整体有效性,教育活动的整体有效性,主要体现在有效性的程度(深度、广度和持久性)。^[3]小学生处于一个求知欲探索欲旺盛的年龄段,普遍热爱参与活动。然而,乡村孩子因为母语思维和与外界接触少,性格往往较为害羞和内敛。因此,班级活动应以“德”的养成为目标,以“智”“体”“美”“劳”为形式,教学中开展形式多样、内容丰富的班级活动,通过这些活动为学生打开一扇互动交流的大门,让他们在活动中学习与成长,实现立德树人的根本任务。活动不仅带来积极的情感体验,推动学生的自我教育,也有助于个性发展与潜能释放,使学生获得个体心理和行动的启迪。

3.学校、家庭、社会教育相结合

要使德育效果入脑入心,必须充分发挥家庭、学校和社会的协同教育作用,在社会各界的广泛支持下,建立具有地方特色且完善的家校沟通机制。一是巧用民族地区乡村特色提升家校沟通的情境认知,班主任应主动了解学生的家庭生活环境,拉近与家长的心理距离。利用乡村风俗活动,如以“壮族三月三”、节庆、赶集等活动为契机主动和家长沟通,多渠道、多手段消除家长的心理防备,提升沟通效率。二是借助本土文化促“共情”,建立家校沟通长效机制。班主任在家校合作育人过程中,要积极在家长心中树立“自己人”的形象。民族地区乡村具有自己的本土文化,蕴含特定的价值体系,班主任要对乡土文化足够了解,善用当地文化当切入口,打开与家长沟通的“情感入口”。同时,在乡土文化的情感价值上,链接共同教育目标,即学生的成长与发展,让家长认识到学生的发展需要学校、家庭、社会的共同努力,建立共同

的教育目标。

(二)立德树人引领下班主任工作“三创新”

“三创新”就是班级文化创新,主题德育活动创新,家校社协同育人创新。以乡村资源为平台,挖掘乡村乡土教育资源,智慧创新,落实立德树人,提高乡村小学班主任的教育效能。

1.班级文化理念创新:班级文化建设与乡土文化结合创新德育

作为学生学习和生活的重要场所,班级文化及理念的建设极为关键。理念总是在特定的知识情境中生成,乡村小学班主任班级建设理念的优化不仅要关注班级建设的普遍性知识,更要着眼于理念的情境性知识,即乡村学校生活方式及其蕴涵的乡土价值体系与规则系统。^[4]而乡土文化蕴含着丰富的历史、人文和自然元素,是地方特色和民族精神的体现,将其融入班级文化建设中,可以帮助学生更好地了解和传承本土文化,增强对乡土文化的认同感和自豪感。挖掘和利用乡土文化资源,打造具有地方特色的班级文化,增强班级的凝聚力和向心力。班级文化建设与乡土文化结合,有助于培养学生的道德品质、人文素养和爱国情感。在上林县,丰富的壮族文化是学生发展的文化底色,也是学生原生的生活环境,学生直接经验的来源。在漫长的历史过程中,壮族先民在生活和劳动中积累和沉淀了丰富的经验和智慧,具有别具一格的少数民族风情和丰富多彩的民族文化。从壮族的文化特色可以整合成班级文化,浸润学生心灵,为学生们营造文明美好的发展和成长空间。

(1)依托母语交流,拉近师生距离,实现立德树人

母语,在人们交流中可以产生许多微妙情感,能够让人产生公平交流感,使班主任“降低”身段,说“地道话”。^[5]壮语作为壮族学生的母语,在多数情境下是更为有效的教学媒介。在班主任工作中,如个别谈话用母语交流,能拉近师生的距离,能疏通学生的思维,更容易被学生接纳,学生心理机制的选择、消化、思想的转变,人格的完善,皆在母语平等的环境中生成。学生更容易在母语环境中发挥自身语言优势,教育教学活动也更容易帮助学生打开思路、开发学生智力,促进学生学科知识文化的学习。目前,上林县部分乡村小学实行壮汉双语教学,教师可依托壮文教材,依托课堂,创造性地挖掘整合利用教学资源,将壮族优秀文化引入教学,为学生提供获得思想启迪、增强民族意识的教育机会,培养学生的民族自信心和自豪感。

(2)吸纳和传播乡土文化,弘扬立德树人

在日常教学中,班主任可将日常教学与乡土文化结合起来,如把壮族俗语、民间故事、山歌融入课堂教学,适时有效地对学生进行思想道德教育。要学习坚持不懈的精神,表达对光明和理想的追求,可以带学生走进《一幅壮锦》;要了解壮族人民守孝道、懂感恩的美好品质,可以阅读《特掘的故事》;还有《布洛陀》《莫一大王》《依智高》《刘三姐》等壮族民间故事,其生动的故事情节和丰富的内容,可以给学生带来浓厚的阅读兴趣,并在阅读中产生情感共鸣。少数民族文化璀璨亮丽,其蕴含的美好民族精神是学生道德教育的珍宝,教师应充分利用这些乡土文化,培养学生对民族的感知力,提高学生明辨是非善恶的能力,使德育在传播优秀乡土文化的同时,弘扬立德树人的深刻精神内涵。

(3)创编壮汉语童谣,丰富育人形式

“双语教育不但是民族语言文字教学,还是民族文化传承教育。是利用壮族文化教育资源,使壮文教育与壮文化教育相结合,培养壮族学生民族文化自觉、自信的基础环节。”^[6]在壮汉双语教育中,班主任可充分挖掘生活资源,创编有民族特色的壮汉校园童谣,利用言简意赅的童谣,把民俗文化、安全、励志、养成等教育融入其中,通过创编符合学生的文化背景和思维习惯的童谣,促进教育效果。如班主任结合清明节,创编壮汉童谣:

清 明

清明时节雨绵绵,雨润花开鸟鸣涧。
家家应时忙农事,种瓜点豆又插田。

Cingmingz

Seizciet cingmingz fwn monmon,
Va hai roeg heuh hoenghhumhum.
Ranzranz cungj dwg nyaengq nazreih,
Ndaem duh ndaem gva youh ndaem haeux.

壮汉童谣的创编,是班主任充分挖掘德育形式的体现,在利用本土文化打造和丰富校园文化内涵发展中实现立德树人。让学生们在诵读童谣中内化于心,外化于行,春风化雨,德育同行。

2.主题德育活动创新:利用乡土资源,开展特色德育活动

(1)“红色记忆”主题系列

利用民族地区红色资源,开展“传承乡土美德”系列活动,组织学生参与乡村敬老爱老志愿服务活动、农田劳动实践,引导学生在实践中体会勤劳、善良、感恩等美德;举办“乡村红色记忆”主题班会,邀请当地老党员讲述革命故事,厚植学生爱国情怀。如组织学生参观上林县巷贤镇南陔革命旧址、到塘红乡参观红军会师亭、清明祭扫烈士墓等,让学生了解革命历史,培养革命精神与爱国情怀。

(2)壮族文化系列活动

组织开展“民族风情进校园”主题活动,利用本地壮族民族体育特色,挖掘壮民族教学资源,让壮族传统体育活动走进校园,将壮族的体育活动延伸到学校的体育课堂上来。如组织学生参加塘红乡“三月三”节庆“龙母”民俗活动、端午节三里镇“渡河公”仪式等,进行正向引导和熏陶。借助主题德育活动,通过课堂浸润、生活实践有机结合,有效激发学生的民族情感,助力其树立正确的世界观、人生观和价值观,实现心态上的转变和道德情感的发展与完善。

3.学校、家庭、社会教育合力创新

学校、家庭、社会在学生教育中各自承担不同的角色,但并不意味着可以将三者分开,而是应该凝聚三者之力,创新协同育人。一是多种形式促进家校共建。利用家长会、班级Q群、校讯通、手机短信、家访等方式,加强老师和家长之间的联系,形成教育合力,帮助学生特别是留守儿童健康成长,提升家长家庭教育的水平。二是班主任要“善赏善写”,以赏识日记的形式激励学生。对学生的闪光点予以赏识、鼓励,这对融洽师生关系,激励学生进步具有积极作用。还可以将个别学生日记整合成班级日记,发布在群组或媒体平台上,与家长和学生一起分享,树立榜样,让德育产生以点促面的教育影响及效果。三是利用好家长和社会社区的力量。如请关工委有关同志、聘请的法治副校长、卫生工作人员等走进课堂,参与学生的德育过程,共同营造良好的德育氛围。

基于立德树人背景下的民族地区乡村小学班主任工作创新是一项系统工程,所以乡村小学班主任要有明确的目标,有

较强的主观能动性,才能有效提升德育工作效能,为立德树人添加动力。

*本文系南宁市教育科学“十四五”规划2024年度C类课题《立德树人引领下乡村小学班主任工作创新实践研究》(立项编号:2024C2004)的研究成果。

参考文献

- [1]杜媛媛.乡村贫困家庭儿童家庭教育缺失问题研究[J].金陵科技学院学报,2019(33):2:63.
- [2]卓玛.立德树人思想下的小学班主任德育工作创新研究[J].中国会议,2025.3
- [3]温恒福,温宏宇.教育效能的本质、特征与改进方法论[J].教育学报,2020(16):66.
- [4]孙杰远.论民族地区乡村儿童价值观教育[J].教育研究,2020(01):98-110.
- [5]蒲桂珍.乡村小学班主任提升家校沟通的策略研究[D].贵州师范大学,2022.
- [6]韦兰明.关于壮汉双语教育若干问题的思考[J].广西民族研究,2014.8.

(作者系上林县民族实验学校教师)