

立德树人背景下乡村小学班主任工作的困境与创新突破点研究

□ 蒙成建

[摘要] 立德树人是教育的根本任务,乡村小学班主任作为学生成长的引路人,其工作成效直接关系到乡村儿童的品德养成与全面发展。当前,乡村小学班主任在落实立德树人任务中面临诸多现实困境,如教育形式单一、家校协同薄弱、留守儿童管理难度大等。本文基于立德树人的核心要求,结合乡村小学教育的特殊性,通过分析乡村小学班主任工作在价值认知、内容方法、资源整合、评价机制等方面的困境,从理念更新、路径创新、保障完善三个维度探索突破策略,旨在为提升乡村小学班主任立德树人工作实效提供参考,助力乡村教育振兴与儿童健康成长。

[关键词] 立德树人; 乡村小学; 班主任工作; 困境; 创新突破

引言

党的十八大以来,立德树人被明确为教育的根本任务,要求教育工作者将德育融入各环节,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。乡村小学作为基础教育的重要阵地,承担着培育乡村儿童品德、塑造健全人格的关键使命。班主任作为班级管理的核心,是落实立德树人任务的第一责任人,其工作态度直接影响乡村儿童的价值观形成与人生发展方向。然而,乡村小学受地域条件、经济水平、师资力量等因素制约,班主任在开展立德树人工作时面临诸多挑战。因此,研究乡村小学班主任工作的困境与创新突破点,对推动乡村教育高质量发展、落实立德树人根本任务具有重要的现实意义。

一、立德树人背景下乡村小学班主任工作的现实困境

(一)价值认知方面的困境:立德树人理念与实践脱节

1.理念理解片面化。部分乡村小学班主任将立德树人简单等同于纪律管理,认为学生不调皮、不违纪就是德育的全部,忽视了理想信念、文化素养、劳动精神等深层育人目标。例如,在班级管理中,过度强调服从,缺乏对学生独立思考和创新精神的培养。

2.教师旧观念难以改变。乡村小学教师受传统观念影响,部分教师仍存在重分数、轻德育的倾向,班主任的工作重心也被迫向学科成绩倾斜。据了解,大多数乡村小学班主任平均每周用于德育活动的时间不足2小时,远低于教学时间,导致立德树人工作沦为口号式任务。

(二)实施内容与方法上的困境:德育教育形式单一,缺乏吸引力

1.内容脱离乡村实际。当前乡村小学德育内容多照搬城市学校模式,缺乏对乡村生活的贴合。大多教材中大量涉及城市文明、科技发展等主题,却很少提及乡村特有的农耕文化、生态保护等内容,导致学生对德育活动缺乏认同感。

2.方法陈旧固化。乡村小学班主任开展德育多采用说教式、批评式手段,如班会课上单纯宣讲小学生守则、学会感恩、文明礼仪等内容,缺乏体验式、参与式活动。在节约粮食主题教育中,仅要求学生不能浪费,却未组织农田体验、食堂帮厨等实践活动,难以让学生真正理解“一粥一饭,当思来之不易”的内涵。

(三)资源整合出现的困境:家校社协同薄弱,育人合力不足

1.家庭教育缺位。乡村地区大量父母外出务工,留守儿童占比高,隔代教育普遍存在重溺爱、轻管教的问题。班主任试图与家长沟通学生品德问题时,常面临联系不上、不配合或远程操控效率低等情况。

2.社会资源利用不足。乡村村委或社区蕴含丰富的德育资源(如村史馆、老党员、非遗传承人等),但班主任缺乏整合能力,未能将其转化为育人力量。多数乡村小学未与村委会建立

常态化合作机制,社区资源与学校德育处于脱节状态。

3.学校支持有限。乡村小学师资紧张,多数班主任同时担任多门课程教学,且缺乏专业的德育培训。此外,学校德育设施简陋(如无专门的德育活动室、留守儿童活动室等),限制了班主任开展多样化德育活动的可能。

(四)特殊群体管理中的困境:留守儿童与困境儿童的德育难题

1.情感缺失导致行为偏差。由于乡村地区家长外出务工较多,留守儿童和老人成为主要家庭成员,留守儿童长期缺乏父母陪伴,易出现性格孤僻、叛逆等问题,班主任需投入更多精力进行心理疏导。

2.价值观引导难度大。部分留守儿童受网络不良信息影响,形成拜金主义、享乐主义等错误观念。乡村家长普遍缺乏家校共育的理念,出现问题时往往往单方面处理,而班主任缺乏专业的心理辅导技能,难以有效引导。

(五)评价机制困境:立德树人成效难以量化与反馈

1.评价标准模糊。当前乡村小学对班主任工作的评价仍以学习成绩、班级纪律为核心指标,缺乏针对立德树人成效的具体评价标准,业绩考核中也未列入此项作为评分项,导致班主任缺乏开展德育工作的动力。

2.反馈机制缺失。班主任开展德育活动后,难以通过有效渠道了解学生的品德变化,也缺乏改进工作的参考依据。例如,乡村班主任组织孝亲敬老主题班会后,未跟踪学生是否在家中践行“帮长辈做家务”,导致德育效果流于表面。

二、立德树人背景下乡村小学班主任工作的创新突破点

(一)理念突破:从管理为本到育人为本

1.深化立德树人认知,从管理为主转向成长陪伴。乡村小学班主任应积极参加立德树人专题培训,多听听德育专家对培养什么人、怎样培养人、为谁培养人等根本问题的阐释,深刻认识到德育不是附加任务,而是教育的核心。突破理念,强化陪伴者角色意识——关注学生的情感需求、成长困惑(如留守儿童的亲情缺失、乡村环境带来的视野局限等),将工作重心放在引导学生全面发展上,而非单纯的约束。

2.树立大德育观念。班主任应将德育融入班级管理的每一个环节,实现事事育人、时时育人。可以在批改作业时,通过评语传递坚持、认真、耐心等品质(如“你的字迹虽然不完美,但每天都在进步,这就是‘坚持’的力量”);在课间活动中,多注意观察学生的交往行为,及时引导谦让、合作等意识。

(二)内容与方法创新:扎根乡土,活化德育形式

1.开发乡土德育课程。

①乡村小学班主任可以充分利用乡村特有的自然环境、民俗文化、红色资源等开展德育工作。班主任可结合乡村特色,编写校本德育素材。例如:以乡村植物为载体,开展认识庄稼活动,让学生把种植、观察、收获写成日记,老师收集并在班级中分享中,体会“付出与回报”的道理。

②德育素材来源于孩子们的生活,会更加能激发孩子们的兴趣。特别是壮族地区,拥有丰富的壮族文化,这些都是学生发展的文化底色,也是学生原生的生活环境、直接经验的来源。班主任可以多方面收集壮族地区的壮族歌谣、神话、谚语等素材,编写成校本德育教材。

③壮族地区乡村小学班主任还可以带领学生走访本地古村落、老街区、老祠堂、名人故居,搜集壮族民间故事、家族家训、革命事迹、乡村好人好事或人文历史。例如:记录老党员讲述

村落的变迁史、抗日英雄、村医数十年坚守岗位、村民互助抗旱解决困难等事迹,编排家乡英雄小故事课本剧;在古镇古村,组织寻找百年老店活动,了解老店诚信经营的祖训,体会坚守与道义。

2.创新体验式德育活动。

①课堂渗透。在语文、道德与法治、综合实践、传统文化等课程中,结合壮族神话传说、民间故事、历史故事、民俗禁忌、俗语、山歌等,融入课堂,适时有效地对学生进行思想道德教育。例如,将壮族《一幅壮锦》《特掘的故事》《布洛陀》《莫一大王》《依智高》《瓦氏夫人》《刘三姐》等民间故事、神话人物融入德育课程教学,让学生了解壮族的英雄人物。这些故事内容丰富多彩,情节生动曲折,能深深地吸引孩子,帮助他们提高辨别是非善恶的能力,从而形成积极向上、乐观、勇于克服困难的 精神品质。

②文化体验。在壮族传统节日中,以活动为契机开展主题班会活动(例如在“三月三”节日进行继承传统文化 传承民族精神的主题班会),组织学生学唱壮族山歌(歌词多含劝善、感恩内容)、学跳竹竿舞(增强文化自信)、踩板鞋(培养协作精神)、制作绣球(寓意团结美好),或参与“壮族三月三”、牛魂节等大型节日活动,在体验中感受家乡的风俗文化,热爱家乡,用行动传承民族精神。

③实地研学。组织学生参与我为家乡做宣传活动,让学生尝试把爸爸妈妈或爷爷奶奶种出来的家乡土特产拿到集市去卖(比如稻谷、花生、黑豆、甜笋等),向外来顾客介绍家乡农产品,在实践中增强爱家乡的情感;组织带领学生进行田间劳动,每月组织学生到学校劳动实践基地(或农户田地)参与播种、除草等劳作,结合当地农作物(如水稻、玉米、蔬菜),组织学生跟着农民学种地,让学生参与播种、收割、加工等全过程劳动。例如,在水稻种植季节,讲解农耕知识,带领学生下田插秧,后续开展“稻谷的旅行”主题活动,将稻谷加工成大米、制作成米糕,让学生理解“劳动最光荣”、“一粥一饭,当思来之不易”的含义。

(三)资源整合创新:构建家校社协同育人共同体

1.搭建云端家校桥。针对留守儿童家长外出务工的特点,班主任可利用微信、抖音等平台建立班级家长群,定期推送学生的品德表现(如图文消息“小明今天主动打扫教室”),老师的表扬也无形中引导学生思考劳动与集体的关系、责任与担当的意义)。在家长群里分享德育方法(如“如何通过电话视频引导孩子学会感恩”),让家长远程参与孩子的成长。还可以联合家长成立乡村研学小组,共同带学生体验乡村生活。

2.联动社区资源。组织学生走进社区街道、敬老院、菜市场开展志愿服务;学校与村委会合作成立“乡村德育联盟”,邀请乡村干部、老党员、致富带头人、非遗传承人、有经验的村民等担任校外辅导员,开展系列活动,分享创业故事、农耕知识、人生经验。比如:班主任可带领学生帮助独居老人打扫卫生、为商户整理摊位,体会邻里守望的意义;带领学生到敬老院慰问老人,培养爱老敬老的品质;带领学生采访创业者、匠人,了解本地特色产业(如乡村旅游、手工艺作坊),记录他们从无到有的奋斗故事,并组织“我为家乡建言”讨论,让学生明白奋斗改变生活,树立建设家乡的志向;听老党员讲述乡村变迁史,培育学生的爱国情怀;邀请本地非遗传承人(如本地壮族山歌手、织锦艺人、竹编艺人)进校园,指导学生学唱山歌、学习编织、学做传统手工艺品(例如用玉米叶编织篮子、用黏土制作乡村场景陶艺),让学生在劳动中感受传统技艺的魅力,增强文化自信和传承意识,在技艺传承中理解匠心与坚持,感悟勤劳与奉献。

3.争取学校支持。班主任可向学校申请设

立德育专项基金,用于购买德育书籍、开展实践活动;同时,推动学校建立班主任德育工作坊,组织班主任定期交流经验、共享资源,缓解单打独斗的压力。

(四)特殊群体关爱创新:精准施策,弥补情感空缺

1.建立留守儿童成长档案。记录每名留守儿童的性格特点、兴趣爱好、家庭情况等,有针对性地设计关爱方案。例如,对性格孤僻的学生,安排其担任班级图书管理员,让其通过与同学的互动逐渐开朗;对缺乏自信的学生,组织“我的小成就”分享会,鼓励其展示自己的优点(如会种玉米、能背古诗)。

2.开展代理家长结对活动。由班主任或其他教师担任留守儿童的代理家长,定期与孩子谈心、辅导作业,在节假日组织集体活动(如包饺子、看电影),弥补家庭温暖的缺失。

3.引入乡村心理辅导资源。与村委卫生室的心理医生合作,定期为学生开展心理讲座;班主任可学习基础的心理辅导技巧,及时发现学生的心理问题并介入。

(五)评价机制创新:完善立德树人成效的反馈与激励

1.构建三维评价体系。学生自评:通过“我的品德小档案”记录自己的进步(如“本周主动帮奶奶洗碗”);同学互评:小组内评选“每月九个好习惯之星”,标准包括文明、卫生、纪律、学习、劳动等;家校社联评:每学期邀请家长、校外辅导员参与评价,综合判断学生的品德发展。

2.优化班主任考核机制。学校应提高立德树人成效在班主任考核中的权重,设立德育创新奖,对开展特色德育活动、成效显著的班主任给予表彰和奖励,激发其工作积极性。

三、结论与展望

立德树人背景下,乡村小学班主任工作面临观念改变、内容方法、资源整合、特殊群体管理、评价机制等多重困境,这些困境的突破需要理念更新、路径创新与保障完善的协同推进。通过从管理为本转向育人为本,扎根乡土开发德育内容,构建家校社协同育人共同体,精准关爱特殊群体,并完善评价激励机制,乡村小学班主任将能更有效地落实立德树人任务,为乡村儿童的健康成长保驾护航。

未来,随着乡村振兴战略的推进,乡村教育资源将不断丰富,班主任工作的创新空间也将进一步扩大。相信在各方努力下,乡村小学班主任将成为推动乡村德育发展的核心力量,为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。

*本文系南宁市教育科学“十四五”规划2024年度C类课题《立德树人引领下乡村班主任工作创新实践研究》(立项编号:2024C2004)的研究成果。

参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部. 中小学德育工作指南[Z]. 2017.

[2] 习近平. 在全国教育大会上的讲话[J]. 人民教育, 2018(17).

[3] 檀传宝. 立德树人的理论内涵与实践路径[J]. 教育研究, 2019(10).

[4] 王东华. 乡村小学班主任德育工作的困境与对策[J]. 基础教育研究, 2020(5).

[5] 李志强. 家校社协同育人视角下乡村小学班主任工作创新研究[J]. 中国教育学报, 2021(3).

[6] 黄晓婷. 乡土文化融入乡村小学德育的实践研究[D]. 广西师范大学, 2021.

[7] 刘建国. 乡村小学班主任工作评价体系的构建与实践[J]. 教育理论与实践, 2020(26).

(作者系上林县大丰镇中心学校教师)