

Loq Naemj Baenzlawz Son Yinghyij Caeuq Vahcuengh Sawcuengh Siujhag

浅探小学英语和壮语文的学科教法

□ 陆赛珍

【摘要】英文词与壮文词一样,都是由国际通用的拉丁字母组成,书写时均在四线三格上进行,且大部分大小写字母书写格式都相通。此外,这两个学科的学习都离不开词汇的掌握、积累及运用。因此,这两个学科在教学方法上也有许多可以相互借鉴之处。本文对小学英语和壮语文的学科特点和教育教学方法进行探究。

【关键词】英语和壮语文;教学方法;探究一、英语和壮语文都属于语言学

《义务教育英语课程标准》中指出在义务教育阶段开设英语课程能够提高我国整体国民素养,培养具有创新能力和跨文化交际能力的人才,提高国家的国际竞争力和国民的国际交流能力奠定基础。因此英语具有工具性,义务教育阶段英语课程主要培养学生英语的听、说、读、写的技能,初步形成运用英语与他人交流的能力。

2012版的《壮语文课程标准》中提到壮语是壮族的母语,是壮族交际的主要工具。壮语文课程应根据壮族学生身心发展和母语学习的特点,充分激发学生学习和自主学习能力,倡导自主、合作、探究的学习方式。在壮语文教学过程中应注重培养学生主动探究、团结合作、创新进取的精神,增强学生壮语文应用能力。

从这两个学科的《课程标准》的内容不难看出,小学英语和壮语文教学都是语言类课程。语言既是交流的工具,也是思维的工具,学习一门语言能够促进人的心智发展,有助于学生认识世界的多样化,了解中国壮族文化和跨文化,增加国际理解,弘扬爱国主义精神,培养社会责任感和创新艺术,提高人文素养。

小学英语的基本教学方法有游戏教学法、情景教学法、动作教学法、活动教学法、合作学习法,等等。当我们上同是语言类教学课程的壮语文课时,以上教学方法同样都是适用的。比如小学壮语文课教授新词时特别适用游戏教学法、合作学习法等,在阅读课中适用情景教学法、活动教学法和合作学习法等。

二、教学对象学习语言学科的心理特点

俗话说得好,教育教学必须要有一定的对象方可进行。小学教育对象就是小学生。我国古代教育家孔子提出:“教育要因材施教”。因材施教是指教书要从学生的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的教学,使学生都能扬长避短,获得最佳发展。因此我们在进行教育教学之前必须先了解我们的义务教育阶段小学生的生理和心理特征。

在义务教育小学阶段,不同年龄的学生身心都有不同变化。适龄儿童身心逐渐成长,心理发展的特征较为明显。

1.小学生感知觉的无意性和情绪性比较明显。身体练习时容易被新颖的内容所吸引,经常忘记练习的主要目的。兴趣十分广泛,感知动作的要领比较笼统,容易把相近的动作混淆起来,时间和空间感较差。

2.小学生注意力不够稳定,不易持久,有意注意虽有发展,但还很不完善。集中注意力的能力较差,交换练习的时间应控制在20分钟内。小学生无意记忆还占相当优势。因此,讲解不宜过长,叙述动作要领和练习方法要提纲挈领。为此我们在上课前要备好课,一般重点词汇和句型教学时,教师要有目的,有计划的在本课时的前15分钟内进行,便于学生记忆。

3.小学生的情感容易外露,自制力较差,愿意依靠老师,由老师来评价动作好坏和裁判胜负。上课时还要时刻关注学生的状态,及时给予学生鼓励与肯定,给他们树立学习英语或壮语文的自信心。

4.男女生在一起活动不受性别的限制,集体意识开始形成,其兴趣由个人活动逐渐转至集体而有组织的活动。特别愿意选择合得来的同学结成一组练习。如笔者所在的县近几年用“三步绿色”课改模式来上课,教学过程中一般都有师生合作和小组合作学习的环节,刚好符合他们的这一心理特点。

三、词汇教学是小学英语和壮语文教学的重点

广西特定的民族示范性学校从小学一年级

就开展壮语文教学,持续到初中三年级都有壮语文课程。小学英语课程普遍都是小学三年级到大学都开设有不同阶段的内容供学生学,不管是英语课程还是壮语文课程都有它的渐进性和持续性。语言是交流的工具,而交流少不了句子;然而“句不离词,词不离句”。因此不管是小学英语课程还是壮语文课程的教学,都离不开词汇的教学。

爱因斯坦曾经说过:“兴趣是最好的老师”。因此英语和壮语文词汇的教学我们都要充分利用各种教学资源,如PPT多媒体课件、录音机、教学挂图、实物、贴纸等资源,创设不同的情景进行教学,刺激学生的感官,给学生特定的学习环境中适当运用所学知识与他人交流,激发学生的学习兴趣。为了激发小学生学习英语或壮语文的兴趣,我们通过让学生预习即将学习的内容,激发学生的求知欲和好奇心,我们经常采用歌曲、游戏或讲故事等方式导入到新课;接着就到教学中探索新知部分。通常在这一教学环节,我们就是进行新词汇和句型的教学,不管是英语的词汇教学还是壮文的词汇教学,一般都会采用游戏教学法来教授和操练新词汇;然后再创设各种学习环境,使学生身临其境地运用语言进行交流来达到本课的教学目的。以下笔者将用两个词汇教学例子来说明小学英语的词汇教学和壮语文的词汇教学方法是相通的。

1.小学英语词汇教学方法

新版PEP小学三年级下册的英语第一单元学习国家名称。我们常利用多媒体课件展示别的国家的国旗,标志性建筑物等呈现新单词,激发学生的兴趣。UK和USA采用男女生比赛读,Canada开火车读,China大小声读。教授完这四个国家名称后,笔者又用炸弹游戏(游戏规则是:在一张卡片上画一个炸弹,将炸弹卡片和所学过的单词卡片放在一起给学生快速认读;当学生看到单词卡片就读出相应的单词,如看到炸弹卡片则抱头躲起来不出声)来操练新单词。学习新单词后一般采用情景教学法,创设情景让学生扮演Mike、Amy、Wu Binbin和Sarah

介绍自己是谁,来自哪个国家,就用重点句型“I'm ...I'm from...”来自我介绍,然后让学生身临其境地运用新单词和新句型与别人交流,满足了学生的表演欲,激发学生开口说英语的欲望。当学生自豪地用英语说“I'm from China”的那一刻,也就激发出学生的爱国主义精神,增强运用语言交流的自信心,从而达到语言学习的目的。

2.小学壮语文词汇教学方法

心理学家弗洛伊德指出:“游戏是由愉快原则促动的,它是满足的源泉。”游戏是儿童特别喜爱的活动,可以满足他们好奇好玩的心理,不但能使注意力持久、稳定,而且注意的紧张程度也较高。根据学生这一心理特点,在壮汉语文词汇教学中,可适时地、有选择地运用各种游戏,为学生创设愉快的学习氛围,把枯燥乏味的新词学习与有趣的游戏活动有机结合起来。比如进行“开火车”“猜字谜”“添砖加瓦”“送字回家”“找朋友”“读文找新词”“孪生聚会”等活泼的游戏,使新词学习课堂成为学生学习的乐园。例如壮语文教师在教“山(bya)”“石(rin)”“田(naz)”“四(seiq)”“在(youq)”“土(namh)”时,先让学生利用母语说出这几个词的意思,再通过壮汉对照,然后指名把写有壮文的卡片粘贴在黑板相应的汉字下面,并让其引领其他学生把壮汉文字都读准字音,了解词的意思。这样,学生在课堂上感受到了游戏的快乐,学习兴趣盎然,而且记忆深刻,识字效果颇佳。

总之,义务教育阶段的小学英语和壮语文课程教学是许多方法都是相通的,都可以结合教学内容,设计各种游戏进行教学,以更好地实现这两门学科的高效课堂,进一步提高教育教学质量。

参考文献

[1]《英语课程标准》(2011年版),北京师范大学出版社,2012.1.

[2]《义务教育英语课程标准》(2022版),北京师范大学出版社,2022.

[3]《壮语文课程标准》(试行),广西壮族自治区教育厅,2012年07月30日.

(作者单位系上思县第三小学)

Hagseng Siujyoz Hajnienzgaep Dieg Minzcuz Bingzseiz Baenzlawz Gyaak Bonjsaeh Hag Ndei Suyoz

提高民族地区小学五年级学生数学素养途径

□ 覃福部

【摘要】基础教育是开启知识大门的第一把钥匙,小学数学是基础教育的重要组成部分。如何把数学教育从单纯的应试教育转化为综合素养的全面提升,是教育改革的趋势,是适应学生全面发展的要求。本文结合小学五年级教学实际,探索提高学生数学综合素养的途径。

【关键词】数学素养;途径;思维能力;学习兴趣

一、提升学生数学素养

(一) 数学素养

什么是数学素养?通常来讲是通过教育、自身努力和实践认识获得的数学知识、数学能力和数学品质。这种素养一旦形成将影响终身。

(二) 提升学生数学素养途径

1.改进教学方式,应用探索式教学模式。在教学的过程中要充分体现课程内容的层次性,例题布置的合理性,素材选取的趣味性,积极搭建教材与学生之间的桥梁,让教材最大限度地被学生吃透读懂,最大限度地激发学生学习的积极性,为学生夯实良好数学素养基础。在教学中,如果学生听不懂,笔者还用形象生动的壮语讲给学生听。如在五年级下册《小数除法》教学时,学生在解决“王鹏坚持晨练4周计划跑22.4千米,他平均每周跑多少千米?”的问题时,要利用已有知识引导学生通过日常生活经验计算,亲自动手操作参与、学用结合解释现象等探索式教学模式。在这个例题讲解中,笔者还运用顺口溜:“4 singhgiz gungh buet 22.4 cienmij, ‘gunghgunghgungh’, suenq ok moix singhgiz buet geijlai aeyungh gijmaz fueng-fap?”

2.体现数学的多样化,让学生学用结合。五年级数学涵盖了小数乘除法、分数、因数与倍数等数学要素,还有一些需要通过数学来解决的日常生活中常常遇到的各类问题。这就需要在教学

中让学生多储备基础知识,在生活中多探索以解决生活中的问题。在连乘、乘加、乘减的教学中,可以通过实际问题的导入,引导学生做好课前的准备。如“小卖部要做一个长2.2m、宽40cm、高80cm的玻璃柜台,先要在柜台各边都按上铁角,这个柜台需要多少米铁角?”的讲解过程中,鼓励学生通过多种方式探索解题步骤、方法、技巧,最终目的是为了更直观的让学生掌握。在这个过程中,教师应该因势利导,鼓励学生多在课堂上讨论、多在实践中运用、多在学习中积累,以形成良好学习氛围,培养学生用数学语言进行信息交流的数学素养。

二、民族地区提高学生数学思维的方法

在小学数学教育过程中,思维能力处于一个定型阶段,培养学生扎实的数学基础知识,有利于沟通知识之间的内在联系,循序渐进地培养学生的独立思考能力,养成严谨细致的学习习惯。在此基础上,鼓励学生面对困难问题要大胆尝试、善于猜测的思维方式。

(一) 打牢数学基础知识

想要学生打牢基础,需要让学生懂得基础知识的重要性、需要从学生熟悉的基本数学现象入手,让学生在课程的学习中感受规律,形成一定的思维能力并用这种能力是打牢良好的基础知识学习的前提条件。如在《粉刷墙围》的课程设计中,涉及生活中的实际问题,以生活中的体会,导入要学习的内容。可以通过《粉刷匠》这首欢快的歌曲导入,“gou dwg canghcacienz ndeu(我是一个粉刷匠), cacienz bonjsaeh ak(粉刷匠本领强), gou dwg canghcacienz ndeu(我是一个粉刷匠), cat ndaej caen ndeiyawj(刷得真漂亮)”。粉刷匠本来高兴刷墙,奈何老板叫算材料面积,让我们一起来帮忙吧。学生兴趣上来了,这时学生通过实际问题巩固小数乘法、除法、数学内容与几何图形之间的联系。

(二) 鼓励大胆猜测

小学数学内容基础性较强,但在五年级教材中则注入很多鼓励学生猜想和探索的元素,教师可以有效利用教材内容引导学生在掌握一定经验,充分发挥好学生的能动性,形成良好的思维习惯。如在“最大公约数”一节中,家庭储藏室铺设地砖的问题教学,就可以鼓励学生大胆猜测,用什么样的方式去解决这个问题,是画图还是按比例铺设,或是其他方法。当学生讨论出一定的结果后,教师可以鼓励学生总结其中的规律,并实施讲解最大公约数的应用。

三、丰富教学设计以激发学生学习兴趣

数学作为基础学科,它涵盖了庞杂的数量关系、抽象的空间形式、特殊的符号体系、严格的运算公式、形象的图像语言等方面,各方面既相对独立存在又相辅相成。教师在课内进行教学设计时,要从教与学、学与用、用与动等多角度思考,要充分展现出数学的趣味性、教学内容人文性、教学思维的创新性,营造良好的情境氛围。

(一) 教学设计的趣味性

呆板、枯燥的教学内容只会让学生产生抵触。教学过程应结合学生思维特征、易接受的事情,将各种元素穿插在教学设计中,让学生在课堂上、生活中体味数学带来的乐趣。数学趣味性的发掘要建立在教学设计创新上,创新的内容要紧紧围绕趣味性进行教学设计;趣味的设计要体现在课堂的分秒,要善于通过讲解、体验、感知、评价的教学流程,使学生进行趣味体验。如在“小数乘法”教学中,可以设计一个“我给亲人问声好”的互动活动,让每个同学给身在远方的亲属打一个问候的电话,并把自己的通话时长、每分钟话费记录下来,到上课的时候让学生互相计算对方所花的费用,同时有意识为小数除法、统计、打电话等章节做铺垫,让学生在推理中体验数学的魅力。

(二) 教学设计的人文性

新时代的孩子接触知识的范围广、兴趣爱

好也比较多,如果忽视了情感教育、人文教育,不改传统教育方式,必将对孩子学习数学造成掣肘,影响学生日后的学习效果。教育教学体现人文性的目的是为了使学生的情感、态度、价值观因素通过教育得到矫正。在教学设计时,应充分利用基础教育阶段综合性强的特点,采取将数学与音乐学、数学与体育学、数学与文学、数学与自然学等进行横向拓展延伸的教学尝试,拓展学生的视野和思路,培养学生形成终生学习的良好习惯,通过学习热爱生活、适应社会。

(三) 教学设计的创新性

创新性是做好数学教育的一个重要因素。小学数学课堂设计中应多围绕创新开展,一个设计模式讲几年,一个套路打好多遍,这样不利于教学技能的提升。创新不是花样翻新,而是需要教育工作者既要掌握理论知识,又要结合实际经验按照教学大纲相关要求,结合所教授学生的个性特征,把教与学两方的思路进行融合,有针对性、操作性的设计课堂学习的内容。不同的人有不同的教学风格,就有不同的教学设计理念,创新教学设计的最终目的是为了启发学生的悟性,摒弃陈腐的习俗、单调乏味的惯例,给学生自主的机会,最大限度的挖掘学生学习的潜能。

综上所述,笔者认为在小学数学教学实践中,教师可通过改革教学方式提升学生的数学素养,加强思维方法提高学生的数学思维能力,丰富教学设计能有效提升小学生对数学的认知、空间想象能力和运用所学知识解决实际问题的能力,达到提高小学生综合素养的目的。

参考文献

[1]朱德江.小学生数学素养的构成要素与培养策略[J].学科教育,2004,(7).

[2]吴正宪.小学数学课堂教学策略[M].北京师范大学出版社,2010.

(作者单位系贵港市覃塘区蒙公镇凌寺小学)