

Dawz Yiengh Nyinhrox Guekgya Ancienz Gyauxhaeuj Ndaw Gauhyau Daengx Buenz Sonhag Swhsienj Cwngci Laegluem Bae

将国家安全意识深度融入高校课程思政教学

□ 刘国普

习近平总书记在党的二十大报告中提出：“国家安全是民族复兴的根基，社会稳定是国家强盛的前提。全面加强国家安全教育，增强全民国家安全隐患意识和素养，筑牢国家安全的人民防线。”高校是国家安全教育的主阵地，课程思政是落实高校立德树人根本任务的重要举措，将国家安全意识深度融入高校课程思政教学，推动高校国家安全隐患教育与课程思政教学有效结合，实现同向同行，不仅有利于提升高校国家安全隐患教育与课程思政教学的实效性，也有助于增强大学生国家安全隐患意识和素养，提升维护国家安全隐患能力。

一、将国家安全意识深度融入高校课程思政教学的时代价值

国家安全是指国家政权、主权、统一和领土完整、人民福祉、经济社会可持续发展和国家其他重大利益相对处于没有危险和不受内外威胁的状态，以及保障持续安全状态的能力。而国家安全隐患意识是公民对于国家生存发展的关心与维护，是在国家安全隐患问题上的一种价值取向。将国家安全意识深度融入高校课程思政教学，一方面有利于增强大学生国家安全隐患意识和素养。大学生是维护国家安全隐患的重要力量，其对国家安全隐患的认知和素养直接影响我国国家安全隐患的维护水平。当前时代境遇下，高校大学生社会阅历不足，涉世未深，思辨能力还不够成熟，对国家安全隐患认识水平与深度还有待提升。近年来报道的一些参与和危害国家安全隐患的事件与案例，揭露了部分大学生国家安全隐患意识和素养的缺乏。因此要强化高校课程思政教学中的国家安全隐患意识教育，强化其对国家安全隐患重要性、内涵、威胁来源、要素、实现途径的认知，引导大学生把握国家安全隐患面临的新形势、新特点，深刻理解习近平总书记关于国家安全隐患的重要论述和最新成果，牢固树立起总体国家安全隐患观。另一方面有利于推进高校课程思政教学改革创新。高校课程思政建设的广泛性决定了国家安全隐患意识深度融入课程思政教学具有必要性与自然性，而国家安全隐患的内涵与外延的丰富性则决定了其融入课程思政的深度与广度，两者相辅相成，相互促进。强化大学生国家安全隐患意识教育需要高校课程思政教学支撑，需要高校各专业课程维护国家安全隐患的学理支撑。因此，将国家安全意识深度融入高校课程思政教学，能够有效弥补高校大学生对总体国家安全隐患观的片面认知，实现高校各专业课程教学中不断增强大学生国家安全隐患意识和素养，更好地推动总体国家安全隐患观入脑入心入行，更好地提升新时代高校各专业课程思政教学的实效性。

二、将国家安全意识深度融入高校课程思政教学的基本原则

高校课程思政是增强大学生国家安全隐患意识和素养的重要场域，而大学生国家安全隐患意识教育又是高校课程思政教学的重要理论内容与改革创新的实践要求。这种辩证互动关系，为国家安全隐患意识教育融入高校课程思政教学创造了有利条件。当前，将国家安全意识深度融入高校课程思政教学需坚持以下基本原则：

首先，依托各专业课程特色，整合有机融入的内容。要结合各专业课程性质和特色，坚持教学内容价值性与知识性相统一的要求，实现国家安全隐患意识教育与高校课程思政教学目标、特色相融相通。将国家安全意识深度融入高校课程思政教学，既要体现国家安全隐患知识的传授，更要彰显大学生爱国主义情感和维护国家安全隐患意识的价值追求与引领。在融入过程中着重就总体国家安全隐患观的本质要求和内涵要义

阐述清楚，处理好各专业课程教材体系和教学体系的关系，注意其有机融入的适恰性，使大学生在专业课程学习中，系统掌握和深刻理解总体国家安全隐患观的内涵要义、提出的时代情境和实现途径等。

其次，契合主体需求，提升精准融入的效果。当前高校课程思政教学和国家安全隐患意识教育存在着吸引力不强、针对性较弱、效果不理想等问题。坚持关照、爱护和服务大学生的理念，契合大学生的需求，不断提升精准融入效果。大学生正处于世界观、人生观和价值观形塑的关键时期，其思想和行为虽有理性的一面，但在面对多元多变的世界和西方社会思潮的不断侵袭，加上大学生获取信息渠道的不断增多，容易造成大学生思想的困惑与价值冲突。因此要把握大学生的认知和行为特点，紧密结合其个性和思想实际，不断提高融入的针对性。同时在高校课程思政教学中开展国家安全隐患意识教育，要贴合大学生生活和学习实际，找准与大学生的思想和情感的共鸣点以及利益的交汇点，提高精准融入内容的现实性。同时还要发挥大学生的主观能动性，激发大学生积极参与国家安全隐患意识教育教学活动，在教师的主导和引导下，不断提高国家安全隐患意识深度融入高校课程思政教学的效果。

最后，推动学科发展，优化有效融入的方式。将国家安全意识深度融入高校课程思政教学，不仅是提升大学生国家安全隐患意识和素养的时代要求，也是高校课程思政和学科建设发展的内在需要。一方面探索理论教学和案例教学相结合的融入方式。大学生国家安全隐患意识和素养培育的内容中，其中总体国家安全隐患观是其重要内容，需要加强学科建设，特别是加强马克思主义理论学科建设，讲清楚其中的道理学理哲理。同时也要避免照本宣科、单纯灌输，将国家安全隐患意识和素养培育相关的时事案例、生活或社会事件及时有效融入高校课程思政教学中，特别是要选取一些与大学生群体息息相关的发生其身边的事例，使大学生能够感同身受，掌握其理论知识与思维本质。另一方面运用新媒体等信息化手段与技术让大学生直观、生动和身临其境地感受与再现我国国家安全隐患面临的时代境遇，以灵活丰富的融入方式，拓宽有效融入的深度和广度，从而激发和增强其热爱祖国和维护国家安全隐患的意识与能力。

三、将国家安全意识深度融入高校课程思政教学的实践路径

首先，准确把握高校课程思政教学中国家安全隐患意识教育的目标定位。将国家安全意识深度融入高校课程思政教学是一项具有基础性、长期性和战略性的系统工程。强化高校课程思政教学中的国家安全隐患意识教育，根本目的是让大学生在各自专业课程学习中，获取更多关于国家安全隐患的理论知识、专业素养和实践技能，使大学生能够自觉以高度责任心和使命感维护国家安全隐患，投身中国式现代化建设。在这一核心目标指导下，高校课程思政教学中的国家安全隐患意识教育，既要注重契合总体国家安全隐患观的理论实质和具体内容，以其指导不同专业课程相关国家安全隐患知识和技能的实践教学。专业实践教学主体内容依然是各自专业领域的知识、价值和技能，但教育教学目标应包含帮助和引导大学生牢固树立国家安全隐患意识以及掌握相关具体理论知识和实践技能与素养，增强国家安全隐患意识教育与各专业的协同性和渗透性，积极探索在不同类型专业课堂上讲好总体国家安全隐患观。虽然各专业课程大多与国家安全隐患问题有一

定的关联，但并不是在所有专业课程都要时时刻刻刻强调国家安全隐患意识教育，需要具体衡量不同专业课程的自身特点和教材体系，切忌牵强附会、生搬硬套。在专业知识传授、技能提升和价值引领方面增强大学生对国家安全隐患意识的认知与认同，启发和引导大学生在专业学习和技能培养的同时深刻思考相关领域国家安全隐患问题，不断增强其国家安全隐患意识和素养。

其次，提升高校教师将国家安全意识深度融入课程思政教学中的能力。高校教师是国家安全隐患教育开展的重要保障，其国家安全隐患素养和能力决定着国家安全隐患意识教育的实施水平。在高校课程思政教学中开展国家安全隐患意识教育，要求各专业教师能够发掘所教专业课程所蕴含的思政元素，培养大学生国家安全隐患意识和素养。目前，很多高校专业课教师并未接受过系统的国家安全隐患教育相关培训，对在高校课程思政教学中开展国家安全隐患意识教育的重要性与紧迫性认识不足，存在将国家安全意识如何深度融入高校课程思政教学能力不足等现象与问题。因此，一方面，加强高校专业教师国家安全隐患教育的系列培训。通过建立“职前—在职”相结合的教师国家安全隐患教育培养培训体系，组建国家安全隐患教育专家库，充分发挥不同专业领域专家的引领示范作用，通过系列培训和学习，让每位专业课教师深刻认识加强大学生国家安全隐患教育是自身需要承担的使命和职责，能够根据不同专业课程的特点将课程思政教学与国家安全隐患教育相关知识有机融合。另一方面，提高高校专业课教师将国家安全意识深度融入高校课程思政教学的素养。高校专业课教师在日常教学研究中，要自觉主动学习和理解把握习近平总书记关于国家安全隐患的重要论述和系列讲话精神，主动跟踪和关注最新国家安全隐患形势，根据不同专业的特点，结合课程特点把总体国家安全隐患观的理论观点融入到具体教学环节中，改善和优化课程思政教学设计，让大学生参与到课程思政教学中。通过借助互联网等手段，灵活运用自媒体等技术，采取情境教学、互动教学、专题教学、研讨教学等方式，让大学生及时了解国内外国家安全隐患信息，并对当前国内外社会热点问题及时有效分析，引导大学生对各种涉及和影响国家安全隐患的现实问题做出正确的判断，对违反犯罪行为及时进行举报和揭发，不断提高大学生维护国家安全隐患的本领。同时高校专业课教师要加大对总体国家安全隐患观、高校课程思政教学以及两者的融合等主题的研究，不断提升将国家安全意识深度融入课程思政教学中的水平。

再次，优化高校课程思政教学中国家安全隐患意识教育的融入方式。将国家安全意识深度融入高校课程思政教学，需要综合运用多种融入方式，不断提升融入效果。一是立足各专业课程教材，研究教材体系向教学体系转变，实行主线贯穿式融入。以增强大学生国家安全隐患意识和素养为主题主线，根据每门课程和专业的特点，精研教材的每一章节，根据课程性质、教学目标和重难点，引导大学生树立国家安全隐患意识，提升其维护国家安全隐患的素养。二是以问题为导向，结合现实情境，拓展专题教学式融入。新时代国家安全隐患教育内涵丰富、内容较多，需要整合教材内容，以解决大学生关于国家安全隐患困惑的思想和现实问题设置相关专题，使其对国家安全隐患教育内容有深刻认知和把握，以提高高校课程思政教学的思想性、理论性和针对性。如在各专业课程思政教学中，以专题式融入讲清楚总体国家安全隐患观的形成背景、脉络以及发展现状与趋势，讲清楚总体国

家安全隐患科学的内涵、内容要求、实践路径等，最终的落脚点和着力之处在于使大学生在学习专业课程知识的同时，增强对国家安全隐患的知识理论的了解与认同。三是探索混合式教学融入方式。当前，各高校为了提高大学生国家安全隐患意识以及高校课程思政教学进行了卓有成效的改革与创新，有效提升了教育教学的质量与效果。但是实现将国家安全意识与高校课程思政教学进行深度融合的教学改革研究与实践还不太多。混合式教学模式在当前人工智能时代应运而生，旨在根据教学大纲、教学目的和理念以线上线下等多元要素和方式开展教学。通过探索混合式教学融入方式，建立起完善的国家安全隐患教育线上网络资源体系，做到“线上有资源和数据”。通收集和整理关于国家安全隐患的案例、事件和影像资料，录制和开发多种形式的“慕课”和“微课”等，做到“课堂有内容和新意”。开展好课堂教学的同时，积极开展课外实践教学，把握如国家安全隐患教育日等重大时间节点，创新开展校内外实践活动，组织带领大学生们到国家安全隐患教育实践基地开展“大思政课”教学，实现线上线下混合式教学，让大学生在实践参与中增强国家安全隐患意识和素养，深化忧患意识、防范意识、保密意识、责任意识、法治意识的理解与认同，有效提升大学生国家安全隐患意识和素养的层次，真正做到内化于心和外化于行。

最后，完善高校课程思政教学中国家安全隐患意识教育的机制保障。为保障国家安全隐患意识深度融入高校课程思政课教学，一方面，需要完善组织领导机制。各高校需要整体谋划，成立统一领导小组，按照国家关于国家安全隐患教育的要求，结合各学校实际，统筹制定组织领导和推进工作方式，协调各职能部门和单位参与制定教学大纲与工作计划，明确各门课程和专业都要有机融入。同时加大对高校课程思政建设过程中国家安全隐患教育相关资金、资源和技术的投入，建立起高校课程思政教学中的国家安全隐患意识教育教学数据库和数字化课程资源，以完善的组织领导机制构建起多方联动、协同推进、注重实效的工作大格局，保障将国家安全隐患意识有效融入高校课程思政教学。另一方面，需要完善激励机制。充分发挥广大教师将国家安全隐患意识深度融入高校课程思政教学的积极性与创造性，设立相关荣誉和奖项，通过开展教学竞赛、示范课建设、名师团队建设等，建立起科学有效的教学考评机制和反馈机制，坚持目标导向与需求导向，将各专业课程教师将国家安全隐患意识深度融入高校课程思政教学的效果与成绩纳入工作绩效考核、职称晋升、评优评先等重要参考，把大学生参与国家安全隐患教育活动和相关课程学习情况纳入综合素质档案，避免流于形式和表面。同时学校层面可设立专项课题，组织广大教师开展专项和多学科研究，引导广大教师专心从事高校课程思政教学中有效开展国家安全隐患意识教育工作，实现国家安全隐患知识讲授与各专业课程思政教学研究的交叉融合，最大限度地高校丰富的专业学科资源转化为国家安全隐患意识教育资源，增强各专业课程思政教学在国家安全隐患意识教育中的作用，以完善的机制保障国家安全隐患意识教育在课程思政教学中的有效融入，合力将大学生培养成维护和巩固国家安全隐患的中坚力量。

（此文系2022年广西高等教育本科教学改革工程项目一般项目A类“广西红色文化资源深度融入高校课程思政教学的研究与实践”[项目编号：2022JGA177]的阶段性成果）
（作者单位:广西民族大学马克思主义学院）