

Baenzlawz Yungh Lai Yiengh Bingzgyaq Hawj Lauxsae Lai Gyaez Son Hagseng Lai Maij Hag Cuengh Gun Song Saw Vah

如何通过多元评价焕发壮汉双语教育生机活力

□ 蒙 宁 蒙月情

【摘要】评价是教育专业化最后的堡垒，如果评价没有创新，评价方式、评价目标、评价技术没有创新，那创新人才培养又是一句口号^{〔1〕}。部分学校推行壮汉双语教学以来，教育教学质量发展滞后，究其根源在于缺乏对壮汉双语教育教学质量监测与评价。因此，只有实施对壮汉双语教育教学质量的多元监测与评价，才能激发壮汉双语学校师生壮汉双语教学的主动性，从而焕发出学校壮汉双语教育的生机与活力。

【关键词】民族双语教育 多元评价

众所周知，我国是一个多民族和多语种的国家。在我国民族教育中，多语种教育即双语教学甚至是三语种教学是一种较为普遍的教学现象，民族双语教学是民族教育的灵魂^{〔2〕}。建国以来，党和政府为了提高少数民族人民群众文化素质，稳定和繁荣少数民族地区，根据当地少数民族的意愿，在少数民族聚居地科学实施民族双语教育教学取得一定成效，得到广大少数民族人民群众的普遍关注和高度赞誉。

但是，随着信息化、互联网时代的到来，各民族之间的交往、交流、交融增多，国家通用语言文字的主体性地位日益凸显，少数民族自身使用本民族语言、文字进行沟通、交流逐渐弱化。于是，出现个别地方教育行政部门和学校开始淡化对民族教育特别是民族双语教学的管理和引导，致使民族双语教育教学在学校日常的教育教学活动中逐渐边缘化，民族语文得不到重视，民族文化得不到传承，这必将对民族地区地的和谐、稳定和繁荣发展产生影响。

一、壮汉双语教育教学质量监测与评价的现状

（一）壮语文课程教学不太正常。

按广西壮族自治区教育厅关于印发《壮汉双语教育二类模式实施办法的通知》（桂教民教〔2012〕7号）文件规定，壮汉双语学校每周开设的壮语文课程是：小学预备班10节/周；一、二年级4节/周；三、四年级3节/周；五、六年级2节/周。但用“问卷星”问卷调查了解到，环江毛南族自治县各学校基本未能按照文件规定开足教学课时；所安排的壮语文教学课时形同虚设，有课时不授课较为普遍。壮语课授课与否全凭教师个人对民族语文的情感，教学长期处于无人监管状态。

（二）壮语文教学质量监测过于单一。

完成壮语文课时授课之后，教师从未给学生布置作业练习巩固。一个学期结束，学校也没有对教师或学生的教学质量做过任何监测评价。所谓的监测评价只是在小学毕业时参加全区小学生毕业壮语文统一测试，测试后学生的成绩也未做作任何的质量分析和评价。

（三）评价方法简单机械单调。

现有壮语文课程评价没有独立的评价体系。目前的评价方法基本上套用汉语文课程评价方法。显然，采用这种的评价方法脱离壮语文教学实际，其评价结果自然难以调动学校开展壮语文教学的积极性、主动性，评价结果失去应有之义。

二、科学构建壮汉双语质量监测与评价机制

基于壮汉双语教学不太正常，监测单一，评价简单，科学构建壮汉双语质量监测与评价机制势在必行。

（一）依据数据采集信息，科学制定方案 and 办法。

1.借助“问卷星”开展问卷调查，收集相关数据信息。筛选有效数据信息，作为制定方案 and 办法的依据。组织学校领导、骨干教师、教研员等相关人员制定方案 and 办法。

2.制定壮汉双语教育教学质量监测与评价方案。

其一，明确监测与评价目的和意义。统一学校、教师对实施壮汉双教育教学质量监测与评价的思想认识。要求学校、教师高度重视壮汉双语教育教学工作。努力按照《方案》和《办法》完成壮汉双语教育教学任务。

其二，确立监测与评价的原则。强调“立德树人”“以人为本”“发展为本”的现代教育理念，确立质量监测与评价的“导向性、综合性、实效性”原则，充分体现监测与评价的诊断性、过程性、表现性和终结性相结合。

其三，确定监测与评价的内容。包括“学生成长、教师进步、学校发展”三个方面。以监测与评价学生成长为主线，同时兼顾到学校、教师的评价。通过对三个方面的监测与评价是，形成一种相互制约，相互促进的教学质量监测体系。

其四，明确监测与评价的方式方法。监测与评价的方法是“实地观察、访谈和学生学业成绩测评”。监测与评价的方式是“信息监控、教学督导和专项评价”三种。

其五，设置监测与评价管理机构。设置县、乡（镇）、校三级教学质量监测与评价保障机制，形成三级监测与评价网络，确保对全县壮汉双语学校如期开展质量监测与评价全覆盖。

其六，保障监测与评价运行实施。壮汉双语教学质量监测

与评价是一项系统工程，长期坚持，分阶段分步骤实施。

3.出台壮汉双语教育教学质量监测与评价办法。

其一，确立监测与评价的指导思想。全面贯彻党的教育方针，积极推进素质教育，建立和健全壮汉双语教育教学质量监控体系。

其二，提出监测与评价的措施。严格按照教育部颁布的《义务教育阶段学生考试管理办法》规定，对壮汉双语教育教学质量监测与评价采取抽测、抽评相结合，并建立健全对质量监测与评价的激励机制。

其三，规定监测与评价的方式。既有必要性的学业纸笔测试，也有学生兴趣、爱好、特长的过程性考查。

其四，确定监测与评价的赋分办法。学生评价赋分办法是：学业纸笔测试成绩占60%，特长能力考查成绩占40%。学校评价赋分办法是：常规教学月检工作占30%；开展校园民族文体活动占30%；传承民族传统优秀文化占40%。

其五，重视监测与评价的结果运用。壮汉双语教育教学质量监测与评价结果作为学校评优、教师教学质量等级评定、职级晋升、优秀教师评定的依据。

4.编制壮汉双语学校教师评价参考指标。

教师的职业道德、职业素养和教育教学能力直接影响着学生的发展，教师评价内容要围绕必备素质、履行职责、工作成效三个方面，细化评价指标，评价内容及评价指标详见表一^{〔3〕}。

表一：壮汉双语学校教师评价指标

内容	评价指标
必备素质	1.忠诚党的教育事业,立德树人,做学生学习成长引导者、学校建设者、民族文化传播者。 2.热爱民族教育事业,积极弘扬民族文化,熟悉壮汉双语文,培养壮、汉兼通壮族人才,促进学校未来发展。 3.教师应解放思想,更新知识,不断提高自身的综合素养。
履行职责	1.注重研究各阶段学生生理、心理以及语言能力特征,激发学生学习壮语文的兴趣,不仅教知识,还应教学生会学、想学、乐学。 2.关注学生品德发展,加强心理健康教育,促进学生身心健康发展。 3.创造性地理解和使用教材,积极开发课程资源,不断的自我创造和发展。 4.教师之间通过听课、评课等活动相互交流思想,交流教学经验,取长补短,努力提高教学能力水平。
工作成效	1.壮汉双语课堂教学氛围好,教学方式方法恰当,教学效果 好。 2.组织学生参加各级教育部门开展的壮汉双语各类竞赛有成果。 3.参与壮汉双语教育教学研课题研究,有论文发表或获奖。

5.编制壮汉双语教育教学质量学生监测与评价指标。

落实教育部办公厅印发《关于加强义务教育学校考试管理的通知》要求，结合壮语文学科特点，从学前预备班到初中，围绕学生“学习态度、养成习惯、能力要求、目标达成”实施质量监测与评价。积极倡导非纸笔测验监测评价，采取分项评价与综合评价相结合，试行实验过程性评价与表现性评价相结合的策略，既统一标准，又关注个体差异，充分发掘学生的特长优势，因势利导学生热爱壮语文课程教学，培养学生学习自信心。各学段学生监测与评价指标详见表二。

三、开发校本课程资源丰富校园文化生活

由于壮语文课程资源相对贫乏，学生可用于壮语学习的读物相对较少。据调查了解，目前可供壮汉双语学校师生学习壮语文的书籍仅为教材、练习册、教师教学用书、少量的课外阅读本及《广西民族报》（壮文版）和《三月三》（壮文版），在书店里很难找到可供师生课外阅读的壮文书籍。在有限的资源限制情况下，作为壮汉双语学校有必要根据学校特色办学需要，组织教师编写校本课程充实教学资源，充分利用学校开发的校本课程资源丰富校园文化生活。经过几年的探索实践，目前环江已经组织壮汉双语学校教师编写了《壮汉对照日常口语交际读本》《竹杆舞教程》《抛绣球教程》《三人板鞋竞技教程》等校本教材。校本教材的开发，既满足学生的课外阅读需求，又推动校园文化活动开展。教师利用校本课程读本，指导学生口语交际，指导学生课外文体活动，既教会学生活动技能，又了解民族文化特色，极大地调动学生浓厚学习兴趣，学校教育教学

表二：壮汉双语教育教学质量各学段学生监测与评价指标

项目\年级	预备班	一、二年级	三、四年级	五、六年级	七、八、九年级
学习态度	向往校园生活,有上学的欲望。	1.积极上学,不迟到、早退。	1.热爱学习,积极参加学习活动。	1.明确学习目的,主动学习。	1.学习态度端正,积极主动学习。
养成习惯	1.穿着整洁干净。 2.爱护玩具、图书。 3.爱提问,勤动手,有自信心。	1.上课坐姿端正,专心听讲。 2.作业整洁,书写工整。 3.爱提问,勤动手,有自信心。	1.课前主动预习,圈画课文中生字、佳词、妙句等。 2.每天坚持20分钟的课外阅读。	1.养成课前预习习惯。 2.养成独立思考习惯。 3.每天坚持30分钟的课外阅读。	1.养成课后复习习惯,重视整理听课笔记。 2.养成独立思考、质疑习惯。 3.每天坚持1个小时的课外阅读。
能力要求	1.乐于参加集体活动,学会与他人合作。 2.有一定的壮语文口语表达能力,能说一句完整的话。	1.能读准声母、韵母、声调。能准确地拼读音节,具备直呼能力。能阅读一些简短的课文。 2.能就熟悉的话题和活动,进行简单常规的信息交流,满足日常学习、生活需要。	1.用壮语标准语朗读课文,能体会文中关键词句。 2.对壮文习作有兴趣。能够就常见的话题或个人的兴趣的话题写出简单连贯的短文。会写信描述个人经历和感想。	1.能用壮语标准语进行课堂教学交流,有条理地地表述要说的话。 2.能用标准壮语详细的描述有关爱好的话题,对时下关注的问题阐明自己观点。 3.对壮文习作有兴趣。能写简单的记叙文。习作内容具体,语句通顺,感情真实。	1.能用壮语标准语轻松地参与谈话或讨论。能流利地发表个人见解。 2.能读懂篇幅较长、内容复杂的文学作品,并对不同风格、题材的作品进行鉴赏。基本辨清壮语和汉语在句式以及常用词语方面的区别。 3.壮文习作,做到语句通顺,有条理,感情真实,内容具体、完整,正确使用常用的标点符号。
目标达成	会讲500个左右的常用壮语单词。	1.掌握不少于1000个常用壮语词汇。 2.参加一、两项民族文体兴趣小组活动。 3.壮语文口语测试成绩合格。	1.掌握不少于2000个常用壮语词汇。 2.参加两、三项民族文体兴趣小组活动。 3.壮语文测试成绩合格。	1.掌握不少于2500个常用壮语词汇。 2.参加两、三项民族文体兴趣小组活动。 3.期末壮语文测试成绩合格。	1.累计掌握不少于3500个常用词汇量。 2.默读有一定的速度。默读每分钟不少于100个音节。 3.参加学校组织的民族文体社团活动。 4.期末壮语文测试成绩合格。

在多姿多彩的育人活动中焕发生机与活力。

四、组织多元监测评价焕发双语教学生机活力

有好的《方案》，好的《办法》，好的《量表》，不一定就有好的监测评价效果。因为，制定出台再好的《方案》《办法》《量表》，如束之高阁，那么这些《方案》《办法》《量表》就形同一张废废纸。所以，当《方案》《办法》《量表》出来后，就要对照《方案》《办法》《量表》去组织开展工作，将《方案》《办法》《量表》中的每个条文落实到具体的工作中，化无声的条文成师生日常教学的行动。依据环江制定的壮汉双语学校教育教学质量监测与评价《方案》《办法》《量表》。坚持做到日常监测评价与期末统一监测评价相结合，坚持做到表现性监测评价与纸笔监测评价相结合，坚持做到定量监测评价与定性监测评价相结合，坚持做到过程性监测评价与终结性监测评价相结合。要落实“四坚持、四结合”监测评价过程中，由乡镇中心校教学辅导员和学校领导负责组织实施“日常监测评价、表现性监测评价、定量监测评价、过程性监测评价”；由自治县教育科学研究室会同乡镇中心校负责组织实施“期末统一监测评价、纸笔监测评价、定性监测评价、终结性监测评价”。实践证明，用多元监测与评价壮汉双语学校、教师、学生，有力地推动壮汉双语学校组织开展壮汉双语教学工作，丰富校园文化生活，焕发出学校教育教学生机与活力。

参考文献

- [1]崔允漼.素质时代的学习评价.
 - [2]才让太.双语教学及其定位关系到少数民族的国家认同.
 - [3]黄永和.科学构建壮语文课程评价体系的思考.
- 注：本文是蒙宁主持的广西教育科学规划2021年度课题“民族双语教育教学质量监测与评价机制研究”成果之一。
- （作者：蒙宁，环江毛南族自治县教育科学研究室；蒙月情，环江毛南族自治县第一小学）