

Gvangjsih Sonhag Cuengh Gun Song Vah Saw Seizneix Hwngfat Baenzlawz Caeuq Baenzlawz Hwngfat Lai Ndei

广西壮汉双语教育的发展现状和对策

□ 肖锦燕

【摘要】壮汉双语教育在广西曾经取得辉煌成就,但目前的情况不容乐观。本文通过对广西壮汉双语学校的实地调研,针对广西壮汉双语教育的发展现状提出了相应的对策。

【关键词】广西 壮汉双语教育 现状 对策

一、引言

壮汉双语教育在广西已经推行了三十多年,曾经取得过辉煌的成就,但目前的状况并不容乐观。壮汉双语教育模式在嬗变,其宗旨越来越合理,但由于多方面的原因其仍处于衰退之中。广西民族大学成立了调研团队对广西壮汉双语教育的发展现状做了实地调研,并针对壮汉双语教师资不足、资金缺乏、壮语教师缺乏晋升渠道等现存问题提出了加强高校和双语学校合作、完善壮语课程评价和教研制度、为壮语教学活动提供更多资金支持和在升学考试中增设壮语文考核科目的对策。

二、广西壮汉双语教育的背景

广西地处中国南疆边陲,具有丰富的民族语言资源。壮族是人口最多的少数民族,主要聚居在南方,广西是其主要分布区,民族语言为壮语,属汉藏语系壮侗语族壮傣语支。在广西分散在南宁、崇左、百色、河池、柳州、来宾、贵港等地。中华人民共和国成立后,党和国家非常重视少数民族事业发展,政务院文化教育委员会成立民族语言文字研究指导委员会,帮助尚无文字的民族创立文字,帮助已有文字但不完备的民族充实其文字。创制新文字的工作首先在少数民族人口最多的壮族中进行。1957年11月29日,国务院通过了《壮文方案》。至此,壮族人民有了合法的、统一的文字。1982年2月2日国家民委批准了《壮文方案(修订案)》。这套拼音壮文采取拉丁字母的字母形式,以壮语北部方言为基础方言,以壮语武鸣音为标准音,在壮族地区试点推行。

“双语”教育是提高民族地区教育的有效途径及教育手段。对于发展民族文化有着重要的意义。民族文化的弘扬与发展,可以提高民族自信心、自豪感,并且促进民族团结进步、共同繁荣。因此,推进民族文字与“双语”教学,不但有利于促进母语思维与汉语思维相互贯通,使学生能够自觉地学好现代科学文化知识,而且可以增强民族间的凝聚力和团结力,从而实现国家文化和繁荣昌盛。

文革期间,广西壮汉双语教育受挫。1980年6月,自治区党委决定在广西壮族地区恢复推行使用壮文,提出“积极稳步,有计划、有步骤地在壮族地区的农村、学校、机关推行使用壮文”的方针和“搞好重点,逐步铺开”的原则。1981年秋季开始恢复壮文进校工作,武鸣、德保两县率先在8所小学举办壮文教学试点班。1983年7月,自治区人民政府批转马山、上林等22个县部分小学使用壮文教学试点。1984年以后,又有邕宁、横县等23个县开办壮文进校。到1990年,广西壮文进校实验工作发展到45个县(市),共有小学306所,1071个班,学生30879人;初中26所,72个班,学生3749人。在这一时期,壮汉双语教育工作由自治区少数民族语言文字工作委员会主管。这一时期的壮汉双语教学模式属一类模式。具体是:小学阶段以壮文教学为主,从三年级起开设汉语文课;初中阶段的全部课程(英语除外)用壮文授课,并增设一门汉语文课。(覃其文、零兴宁:《壮汉双语教育风雨四十载》)这一阶段培养的壮汉双语人才也是现在自治区内壮语教学的骨干力量。

三、广西壮汉双语教育的现状

壮汉双语教学一类模式在20世纪80年代为广西培养了大批壮汉兼通的知识分子,对广西的社会经济发展起到了巨大的助推作用,但随着时代的发展,一类模式已不能完全适应广西的社会经济情况。为探索提高壮汉双语教育发展水平的新模式,在总结壮汉双语教育实践经验的基础上,2012年秋季学期起在壮族地区部分农村学校的预备班和义务教育阶段实施壮汉双语教育二类模式实验。具体的地区为:防城港市上思县江平镇、钦州市钦北区那蒙镇、百色市田东县平马镇、德保县那甲乡、靖西县化顿镇、那坡县百都乡、来宾市兴宾区五山乡、忻城县古蓬镇、象州县大乐镇、崇左市江州区板利乡、扶绥县中东镇、大新县全茗镇、天等县东平乡、龙州县武德乡。2013年秋季学期起,河池市大化瑶族自治县六也乡、都安瑶族自治县地苏镇实施壮汉双语教学二类模式实验。这些地区的学校分别从预备班起逐年级开展壮汉双语教学二类模式实验。壮汉双语教学二类模式课程设置要求壮语文课程属于必修课程,纳入地方课程管理。教材使用则是汉语文选用根据《义务教育语文课程标准》编写,经全国中小学教材审查委员会审查通过的教材——《语文》;壮语文选用根据《壮语文课程标准(试行)》

编写,经广西中小学少数民族语言文字教材审查委员会审查通过的教材——《壮语文》。课时安排是每周一、二年级4节,三、四年级3节,五、六年级2节。(覃其文、零兴宁:《壮汉双语教育风雨四十载》)

广西区内现在共有壮汉双语教育学校283所,含小初高三级学校,其中小学242所,初中35所,高中6所。可见广西的壮语教育主要集中在小学阶段。区内的壮汉双语学校分别分布在南宁、防城港、钦州、贵港、百色、河池、来宾和崇左,涵括了区内主要的壮族分布区。

为了更好地了解广西壮汉双语教学的现状,广西民族大学文学院的硕士研究生组成了广西壮族自治区壮汉双语教育调研团队,对广西区内的4所壮汉双语小学进行了实地调研;分别是南宁市武鸣区太平镇庆乐小学、崇左市江州区板利乡中心小学、扶绥县中东镇中心小学和扶绥县中东镇新隆小学。通过实地调研,对当地教师和同学进行访谈和问卷调查。我们深入了解了这4所壮汉双语学校的壮语教学现状,从一定程度上也反映了广西壮汉双语教育目前的大致情况。总体来看,目前广西区内的壮汉双语教育情况不容乐观,对比起20世纪80年代的盛况,现在的壮汉双语教育处于不断衰落状态。

我们调研的4所学校是在不同年代被确立为壮汉双语教学点。最早的是武鸣区太平镇庆乐小学,1981年就成为了广西第一批壮汉双语实验学校。扶绥县中东镇新隆小学在1985年被自治区拟定为壮汉双语教学试点学校,江州区板利乡中心小学和扶绥县中东镇中心小学在2012年成为壮汉双语学校。这4所学校都属于乡村小学,庆乐小学和太平镇中心小学都曾获得广西壮族自治区民族文化教育示范学校,壮语教学整体情况比板利乡中心小学和新隆小学好一些。这几所学校的壮族文化特色主要体现在“墙上”文化,教学楼的外墙和校园围墙都绘上了铜鼓、绣球和身着壮族服饰的人像,还专门开辟了板块介绍壮族美食、壮族节日、壮族体育活动等。庆乐小学还专门设置了壮族文化长廊和壮族文化广场。有两所学校还有壮族文化展示馆,展出当地的一些壮族传统农具和生活用品。板利乡中心小学由于新搬迁校区,目前壮族文化建设还处于启动阶段。但这些学校都表示之后将继续加大对校园壮族文化的建设,以便更好地丰富壮汉双语学校的内涵。

目前区内的壮汉双语学校都使用二类模式教学,但每周一、二年级4节,三、四年级3节,五、六年级2节的课时并不能很好地得到保证,大多数学校只能一周开展2节壮语课;由于师资不足、高年级课业压力大等原因,壮语课有时候还会存在被语、数、英主课占用的情况。由于担心学生将壮语拼音和汉语拼音、英文字母混淆,不少学校都在四年级才开展壮语课。庆乐小学作为广西壮族自治区民族文化教育示范学校,壮文开展的比较正常,每周都保证有2节壮文课,每天还有20分钟的壮语午读,校园广播也使用壮汉双语模式。其他3所学校的壮语课程开展的就没有那么正常,常常是有上级检查的时候才开展。同时4所学校都存在的问题是缺少专职的壮语教师。中东镇中心小学目前有12位壮语教师,是走访的学校里拥有壮语教师最多的。最少的学校只有2位教师能上壮语课。我们了解到壮语教师并非专职教壮文课,还需要兼职教授其他主课,甚至不少教师都是主教主课,兼教壮文。

学校负责人普遍反映上级主管部门没有为壮文教师提供足够的培训,也缺乏对壮语课和壮语教师的评价系统,使得壮语教学不够规范化,壮语教师的晋升渠道也得不到保证。每年的民族专项经费有时会有落实不到位的情况,庆乐小学反应专项经费有时被用作其他学校的建设,没有做到专款专用。我们随机询问了4所学校的小学生,他们绝大多数表示喜欢上壮语课,希望每周多增加壮语课的课时,但也有学生表示不知道开设壮语课的意义,还有不理解标准壮语和本地壮语方言的区别。

即使壮汉双语学校的老师都表示现在壮语教学的情况并不理想,但是他们仍然很支持和赞成实行壮汉双语教学。作为壮家儿女,壮族的语言和文化得到传承是他们的心愿。被列入壮汉双语教学点后,学校获得的民族专项经费改善了校容校貌,使得学校的制度建设、文明礼仪都更规划化,教师们也得到更多的培训机会,业务水平得到了提高。

四、广西壮汉双语教育存在的问题

随着改革开放深化和经济社会快速发展,人员流动加快,民族之间、地区之间交往交流交融广泛深入,广播电视、电影和新媒体普及,壮族地区社会使用语言和教育改革发展形势发生

巨大变化。广西壮汉双语教育由“过渡型”向“保留型”转变,壮族双语教育主要是传承民族语言文化。2018年8月15日,自治区教育厅印发了《广西壮族自治区壮汉双语教学示范基地建设方案》,2018年11月28日,广西壮族自治区第十三届人民代表大会常务委员会第六次会议通过《广西壮族自治区民族教育促进条例》。这些方案条例的颁布促进了广西壮汉双语教育的传承和发展,但现在也存在一些问题。主要有以下几个方面:

(一)缺乏专职壮语教师

调研小组到访的学校都反映目前开展双语教育最大的困难是缺乏专职的壮语教师,主要体现在:专职壮语教师数量少、专业水平不高、壮语教师年龄偏大。中东镇中心小学有12个壮文老师,庆乐小学有5个壮文老师,板利乡中心小学和新隆小学都只有2个壮文老师。这些学校都表示每个开设民族语文课程教学班增加0.3名双语教师编制的规定都没有得到执行。我们调研的四所学校都没有一个专门只交壮文课的老师,所有的教师都需要给学生上语数英等主课。其次是壮语专业毕业的老师数量很少,只有板利乡中心小学的黄丽丽老师毕业于广西民族大学的壮文专业,其他壮文老师多数是经过培训上岗,通过培训方式培养双语教师,有部分人只能勉强上壮语文课,不能完全胜任双语教学工作。校内很多壮文老师年龄段集中在40~50岁,缺乏新鲜血液加入。目前,双语教师数量和质量都难以满足壮汉双语教育发展需要。

(二)壮汉双语教学经费短缺

自治区民宗委每年应拨付民族专项经费到区内壮汉双语学校,用于壮汉双语学校的壮语教学。所有学校都反映民族专项经费常常得不到保证且金额过少。据了解,民宗委部门每年拨付给每所学校的资金数目不等,多为每年每校2万、5万。如果当年民宗委财政紧张,就不给双语学校下拨民族专项经费。如需在学校的外墙增加壮族装饰,往往需要数10万的预算,学校需要增加壮族文化展示舞台、修建汇报教室和壮族特色建筑,往往因为缺乏资金支持而得不到实行。庆乐小学反映作为壮汉双语示范学校,他们每年本应获得30万的民族专项经费,但武鸣区教育局则将经费划拨给了当地的其他3所学校,没有真正做到专款专用。双语学校的负责人对校园的壮语文化建设的构思因为资金不到位而不能实现,这也不利于开展壮文教育。

(三)壮语教育没有形成完整的教育链

目前广西的壮汉双语教育主要集中在小学阶段,壮汉双语中学数量仅占14.5%,孩子们在小学阶段学习了壮语,到初中和高中没有跟上,很快就把壮文遗忘了。有小学生反映在学前阶段学习的壮语到小学已经遗忘了大部分。在小学推行壮汉双语教学,旨在传承壮语文化,培养民族情感,但小学生由于年纪尚小,并不明白其中的深刻含义,对壮语教育还有些疑惑,不明白为什么要学壮语。升学考试中壮语不占分值比例,更让家长们觉得学壮语无用,不如多留些时间学习主课。学校面对升学压力,也只能压缩壮语教学比重,往往到了高年级就不开壮语课了。每年小学毕业班的壮文考试,学生能考及格的人寥寥无几。调研小组在双语学校旁听了几节壮语课,不管几年级,几乎都在学习简单的声韵调,相当于学前阶段的水平,学生运用壮文阅读、写作的能力较弱。由于缺乏壮语“小学-中学-大学”完整系统的教学链,教师和学生对壮语教学的热情都得不到很好激发。

(四)壮语教师缺乏晋升渠道

壮语教学对学生的升学无影响,家长和学生不愿意花太多时间去学习壮语文,壮语教学就长期处于较低水平。而壮语教师也因为没有晋升渠道,纷纷将重心转向其他方面。大学里壮语专业的学生毕业后大多投向政界、媒体和其他行业,这也是很多双语学校抱怨招不到优秀年轻壮文老师的原因。进入中小学校的壮文专职老师,因为没有晋升渠道,不能通过教壮语课来评职称,很多老师更多地转向其他科目教学。壮语课程缺乏评价制度和教研体系,就很难受到学校、家长和教师的重视,造成越来越多的壮语教师流失,也不利于壮语教学水平的整体提高。

五、广西壮汉双语教育的发展对策

随着普通话的普及,壮语使用范围不断缩小,很多小朋友都不会说壮语,跟家里人沟通也是使用普通话。壮汉双语教育对传承壮语,发扬民族文化有举足轻重的作用。尽管广西壮汉双语教育存在着不少问题,但是双语学校的老师们都很热爱壮语教育事业,对壮语课程也有很大的热情,希望壮族文化能得到传承和发展。为了更好促进广西壮汉双语教育发展,针

对现在壮汉双语教育存在的一些问题,我们提出了相应的对策:

(一)加强高校和双语学校合作

缺乏师资是目前所有壮汉双语学校存在的问题。现在双语学校里的骨干壮语教师大多是一类模式教育毕业的老教师,年龄集中在40~50岁,如果没有年轻教师的补充,随着这批教师的退休,之后双语学校将没人能上壮语课。现在双语学校的壮语老师大部分是通过进修、培训壮语课程获得相应的知识,教学水平还有待提高。广西现在开设壮语专业的高校有广西民族大学、南宁师范大学、广西民族师范学院等。这些高校每年都培养一定数量壮语专业毕业生,如果双语学校能直接跟高校合作,让壮语专业毕业生能有跟壮汉双语学校合作交流的机会,将会缓解高校毕业生的就业压力和双语学校的师资问题。

(二)完善壮语课程评价和教研制度

除了每年民宗委针对小学毕业班的壮语文水平测试,其他年级都没有针对学生统一的壮语文水平考核方式。学生的壮语文水平不能及时地反映,不利于教师和壮语教育部门对壮语教育做出相应的调整,现实和教学目标可能存在较大差距,设置完善的壮语课程评价制度就显得十分重要。除了针对学生的评价制度,针对壮文教师的评价和教研制度也亟待完善。壮文教师的教学水平可以通过课程评价制度定量的反映,将极大地提高壮语教师的成就感和存在感。对壮语教师的教学能力进行评估,使得壮语教师能通过提高教学水平和质量获得更高的职称和薪酬待遇,将会极大地激发教师钻研壮文教学的热情。现在就是由于壮文教师缺乏晋升途径,才会流向其他科目教学。教研制度还能鼓励壮文老师开发特色壮语课程、课件和教具,填补现在壮语教程只有一本教材的空缺。

(三)为壮语教学活动提供更多资金支持

自治区拨付给双语学校的民族专项经费为双语学校的校园设施和文化建设提供了资金保障,使得壮汉双语学校的校园环境得到了美化。但资金不到位,没有专款专用的问题让学校的建设不能如期进行也困扰着很多学校。自治区每年的民族专项经费都能按时按量拨付到相应的学校,双语学校的壮族校园文化定会更加浓厚。此外,相关部门可以举办更多的壮族特色文化活动,如壮语教学比赛,壮族文化周,为壮汉双语学校的师生提供更多地展示机会。

(四)升学考试中增设壮语文考核科目

有些家长和孩子觉得学壮语无用主要是因为在升学考试中,壮语成绩不能算进总成绩里,学习壮文会挤压其他科目的学习时间,影响升学。针对实际情况,我们建议将壮语考试增设为升学考试中的附加项目,学生在统一安排的壮文考试中去的成绩将按照比例折算成相应的分数加到升学考试的总分当中,这样就能很好地平衡双语学校师生“收获”和“付出”不成比例的情况。壮语一类模式教育下,壮家儿女通过学习壮文获得进入广西壮文学校学习和就业分配的机会,他们为广西壮族地区的经济文化发展做出了重要的贡献。在新时代背景下,我们也应该积极发挥民族文化的作用,为壮族子女提供更多升学就业机会。

六、结语

语言是文化之根,是民族之魂。随着社会的发展,国家通用语言的普及程度越来越高,壮语的适用范围不断萎缩。中国是统一的多民族国家,各民族都有发展自己语言和文化的权利。传承保护民族文化,是我们的责任和担当。语言是文化的载体,发展壮汉双语教育是延续壮族文化,增强民族自信心和自豪感的重要途径。推动广西壮汉双语教育发展,有利于实现各民族平等和共同繁荣。希望广西壮汉双语教育能摆脱困境,再创辉煌!

(本文系广西高校人文社会科学重点研究基地——广西民族文化保护与传承研究中心资助课题(课题编号:2020CXZD09)阶段性研究成果。)

参考文献

- [1]覃其文、零兴宁:《壮汉双语教育风雨四十载》,广西民族教育发展中心。
 - [2]覃淮宇.地方立法视角下的广西民族教育调查研究[J].大学教育,2019(07):1~4.
 - [3]袁善来.广西壮汉双语教育发展反思[J].广西社会科学,2015(05):35~40.
 - [4]邓群,刘绍卫.广西民族教育发展现状和对策[J].传承,2011(13):4~7.
 - [5]韦筱毓.广西壮汉双语教学存在的问题与对策[J].中国民族教育,2011(09):26~27.
- (作者简介:肖锦燕(1995-),女,广西平南人,广西民族大学文学院2019级研究生,研究方向:中国少数民族语言文学。)