

Baenzlawz Hawj Lwgnyez Louzsouj

Mbanjcuengh Ndaej Yawjsaw Lai Ndei

壮乡留守儿童阅读优化对策

□ 黄海伟

【摘要】阅读是壮族地区农村小学生学习的基础，是壮汉双语文教学的根本保障。由于壮族地区农村经济条件比较薄弱，还存在对小学生课外阅读的重视程度不够等情况。因此学校应该积极倡导壮族地区农村小学生增加阅读量，丰富他们的视野。教师要努力创造条件，在实际中营造课外阅读氛围，在契合认知中激发学生课外阅读的动力，在实践体验中帮助学生积累课外阅读经验，在多维互动中提升课外阅读效益，真正为学生核心能力的提升服务。

【关键词】优化对策 农村小学 留守儿童 阅读环境

农村小学留守儿童是壮族地区一个较为特殊的群体。大多留守儿童与爷爷奶奶、外公外婆在一起生活，尽管物质生活上能够得到一定的保障，但在如何培养阅读习惯，实现自身的全面发展方面，还缺乏一定的引导。因此，与一般的壮族地区农村小学生相比而言，这个群体需要教师给予更多的关注，进行更好的引导。教师尤其要注重对这些留守儿童的引导，要使阅读能够更好的丰富他们地课余时间，并使其语文素养得到提升，帮助其身心得到良好的发展。

一、阅读环境

目前，由于壮族地区农村小学留守儿童隔代抚养，父母不在身边，学习能力比较弱。如果没有老师的引导，他们不知怎样更好地阅读课外书。因此一个教师指导的好与坏是决定这个学生阅读面的重要因素。经了解发现，一些教师日常阅读的时间也比较少，有的甚至一个月都没有看过课外书。因此，学校领导应该先加强对教师阅读量的要求，进而鼓励教师提高对学生进行课外阅读的要求。尤其在教学条件比较差的情况下，教师对学生能否阅读课外书也不太关注，仅仅在课堂上完成其教学任务，不太理会学生是否阅读课外书，以及阅读到哪个领域都没有进行管理。

（一）阅读氛围不够浓厚

壮族地区农村家庭大多经济条件一般，所以父母往往会双双在外打工，以维持家庭的基本开支。因此，家庭藏书量有限，有的家庭甚至没有任何课外读物，在家庭阅读氛围的营造上无法比拟城市家庭。同时，我们应正视这样一个现实，即使父母在身边，孩子自身对阅读的兴趣和重视程度也都不够。因此，高效和谐的阅读氛围是很难在壮族地区农村留守儿童的家中营造出来的。

（二）阅读资源相对有限

课外阅读资源匮乏是当前壮族地区农村小学中的重要问题。许多教学点根本没设置图书阅览室；即便有些学校设置了这种学习场所，但是，很少对学生开放。那么，因为阅读资源不足，直接导致课外阅读的效率不高。

与一般的壮族地区农村小学生相比，小学留守儿童由于缺乏更好的照料，在学习方面面临着更多的阻碍，遑论养成自主阅读习惯了。尽管部分壮族地区农村设置了“农家书屋”，但其中主要以农业技术类书籍为主，其次是社科、文学类书籍，儿童读物仅仅只占了极少的一部分。儿童类图书较低的数量，难以满足大



量儿童的阅读需求，对农村儿童阅读习惯的养成难以起到推动作用。

（三）学习环境较为单一

对于壮族地区农村小学留守儿童而言，他们的活动范围，除了学校以外基本就在家。因此，正确的家庭引导对留守儿童课外阅读习惯的养成具有重要作用，反之则会对其产生负面影响。从现实情况来看，目前壮族地区农村的年青父母多数到了城市打工，留在家照顾小孩的基本上都是老年人。而这些老年人绝大多数并不具备基本的文化素质，对于孩子的成长，基本上停留在他们的生活物质保障方面，对其精神状况、学习情况关心不够。随着社会的发展，有的老年人即使能理解孩子学习的重要性，也因自身没有文化基础，不具备相应的教育能力，无法正确引导孩子培养良好的阅读习惯。

二、优化对策

（一）创造良好的阅读环境

受家庭情况的影响，大部分壮族地区农村小学留守儿童在家中难以拥有良好的阅读环境，再加上父母为生计奔波也极少会注意到孩子的其他需求。在这样的情况下，教师要尽可能地弥补家庭氛围造成留守儿童阅读习惯养成的缺失，努力为留守儿童塑造一个良好的阅读环境。教师可以在班级中设立图书角，用书籍共享的方式帮助小学生在最大程度上拓宽自身的阅读面。此外，教师还可以设立专门的阅读时间，使小学生能够自由地阅读自己感兴趣的书籍。教师还可以定期举行读书分享会，使同学们在会中就自己所阅读的图书与大家分享自身体会，交流阅读心得，尽可能地调动小学生对阅读的热情，使读书这一行为逐渐成为小学生的一种自然而然的习惯。自主阅读习惯的培养并非一朝一夕便能养成的。教师要尽可能地利用周边的资源，为壮族地区农村小学留守儿童创造良好的阅读环境，帮助他们体会阅读的乐趣，调动他们的阅读积极性，使阅读一事成为他们学习生活中的习惯。

（二）利用晨读时间鼓励学生介绍自己的

课外阅读收获

由于缺少父母的管制和约束，壮族地区农村小学留守儿童大多早上喜欢躺在床上。对此，老师可以建立一个晨读的活动，让同学们之间每天早上互相监督，及早起床进行晨读，然后各自分享自己今天阅读的课外内容以及感受。在交流课上进行交流的同时要向其他同学分享一本好的课外书，然后将自己认为最有意义的一句话或一段话写在黑板上，让同学们在晨读期间进行阅读朗诵、赏析，这样能够极大地激发同学们的阅读兴趣。

（三）强化补偿教育

补偿教育是弥补监护人在教育方面的不足，对弱势儿童提供特殊的教育服务，使其养成良好的学习习惯。广大的壮族地区农村小学留守儿童最重要的问题就是缺乏有效的监护，父母亲常年外出打工，而真正在家进行监护的则是年长的老人，他们往往会忽视对壮族地区农村小学留守儿童课外阅读习惯的培养，也难以配合学校形成有效互动。因此，需要强化补偿教育，真正弥补监护人的不足，加强培养留守儿童教育习惯。教师要先对留守儿童的课外阅读进行引导，选择和拟定课外阅读书籍的范围和目录。当留守儿童产生课外阅读兴趣之后，再引导其向自发与自觉转变，真正实现留守儿童从内心渴望阅读、热爱阅读的目的。

（四）设计丰富活动，实现立体阅读

所谓立体阅读，是指读者借助多种手段和形式展开的全方位阅读。壮族地区农村小学留守儿童不爱阅读，往往根源于他们对阅读产生的某种刻板印象，即认为阅读似乎是一种枯燥无味、被动接受信息的单调活动。教师要设计丰富活动，实现立体阅读，让这些留守儿童在多元化的活动参与中感受到阅读的滋味与意义。学校可设计图书漂流活动，每位学生在阅读完一本书后，将这本图书及其自己写作的读书笔记漂流到其他学生手中。通过这种方式，可创设一个基于书籍的交流空间，丰富了阅读活动的层次。针对学生年级、层次的不同，教师可加强教研，对小学生开展具有特色的阅读指导。例如，在做读书笔记方面，可让低年级

学生积累优秀词汇，形成《采蜜本》；中高年级摘抄优秀句段，形成《精品摘录本》；也可鼓励小学生自行为自己的读书笔记命名，促进阅读个性化。学校可开展与阅读活动相配套的征文活动——读写结合正是最为立体的一种阅读活动。

（五）课内外阅读有效衔接，引导其发挥想象力

阅读是开放式的。让壮族地区农村小学留守儿童爱上阅读、学会阅读不是一蹴而就的，而是需要日积月累。教师在引导他们进行阅读时，要善于抓住他们的内心世界，与他们进行互动，让他们在进行课内外阅读时充分发挥想象力，促进其对阅读文本的理解和对课外知识的了解。教师在这里充当“桥梁”的作用，对课内阅读和课外阅读进行恰当的引导。例如，教师可寻找阅读画本的《坐井观天》故事，进行课外阅读指导。可以提问：“你们有没有想过，如果有一天小青蛙从井底出来了，它会说些什么，会和身边的小伙伴怎样交流？”这一问题不是画本中涉及的内容，是教师自行延伸的内容，但可以激发他们的想象力，同时可以让他们分组或自行互动交流，互相交换看法。这样，他们的思维开阔了，对故事的理解能力也就不局限于画本了，而是开始思考对话，开始将阅读成果进行分享。

（六）发挥政府公共服务建设的职能

在改善壮族地区农村小学留守儿童课外阅读时，政府应当主动丰富公共文化资源，落实壮族地区农村书屋的建设，为留守儿童课外阅读提供丰富的阅读平台。在此基础上，政府还应充分发挥好建设基础服务设施的作用，真正让每一位留守儿童受益。除了要加大课外阅读的宣传力度外，政府还应从以下两个方面完善与阅读相关的基础服务设施建设：一方面，调整购买清单，由政府统一购买作为公共服务资源的书籍；政府在购买书籍以前可以采用调查问卷的方式，选购学生喜爱的书籍，促进购买书籍的使用率，避免图书浪费的现象。另一方面，聘请专业的图书管理人员，保证图书馆开放时间，避免图书馆建设有名无实。同时，图书馆还应建立和完善监督和考核机制，确保每一位想读书的留守儿童都能阅读。

三、结语

总之，在壮族地区农村小学的阅读教学中，教师需要给予留守儿童足够的关心；关心他们的生活与学习。除了重点采取上述优化对策外，作为教师，当留守儿童学习遇到困难时，还应及时采取现代化教学方法帮助他们及时解决难题。在壮族地区农村小学中引入现代化教学技术，既可以有效地让当地留守儿童开阔知识学习的视野，又可让他们体会之前体会不到的语文阅读知识，从而喜爱阅读，通过不断的阅读提升自己学识。

参考文献：

- [1]语文课程标准研究组.全日制义务教育语文课程标准.[M]北京：北师大出版社，2018年。
- [2]李淑萍.让孩子的心灵在阅读中飞扬[J].新课程（中旬），2017（6）：236。

（作者单位：贵港市覃塘区蒙公镇双龙小学）