

Baenzlawz Yungh Vangjloz Son-gyauq Hagseng Rox Dangrap

线上开展责任教育策略刍议

□ 黄华清

[摘要] 2020 年对于全国人民而言是极不平凡的一年,“新型冠状病毒”的侵袭,牵动了数亿中国人民的神经。因为疫情,当时假期让孩子失去了往日寒假的快乐——2 月 10 日开启了“主动隔离,延期不延教、停课不停学”线上教学活动。这个寒假原本已经过得足够枯燥乏味,如果再让学生“宅”家整天忙碌着线上学习、刷题做作业,缺少“老师妈妈”的监督,其郁闷程度不想而知。但挑战往往伴随着机遇。此次线上学习,对师生来说是一次挑战,更是一次成长的契机。做好线上教学的同时,积极上好责任教育课,让孩子懂得感恩、责任与担当,才是当下教师教育的真谛。

[关键词] 咬定;学生;责任;不放松

2020 年对于全国人民而言是极不平凡的一年,一位不速之客——“新型冠状病毒”的侵袭,牵动了亿万中国人民的神经。疫情就是命令,防控就是责任。面对严峻的疫情,一封封请战书、一个个逆行者,在这场没有硝烟的战斗中,尽显广大党员干部“铁”一般的担当,谱写了一曲曲涤荡心灵的战斗曲,都让笔者为之震撼!作为一名老师,笔者也有幸读了《郭简老师写给学生的一封信》。信中郭老师说:“无法冲锋陷阵的教师,唯有守护好自己的职业,教给我的孩子们做一个有大爱有大义,有专业有贡献的人”。道出了一个普通教师的责任与担当。郭老师的一些观念与想法,除了让人感动,对笔者的工作和生活也带来了深远的影响,激起了笔者心中那拳拳的爱生之心!

由于疫情的原因,这个假期让孩子失去了往日寒假的快乐,失去了走向社会、走进大自然、和伙伴一起玩耍的机会——2 月 10 日开启了“主动隔离,延期不延教、停课不停学”线上教学活动。这个寒假原本已经过得枯燥乏味,如果再让他们“宅”家整天忙碌着线上学习、刷题做作业,缺少“老师妈妈”监督,教师的“远程督促”相比一定会大打折扣,其郁闷程度不想而知。

此次线上学习,对师生来说是一次挑战,更是一次成长的契机。做好线上教学的同时,积极上好责任教育课,让孩子懂得感恩、责任与担当,才是当下教师教育的真谛。

一、线上学习以来学生的表现

线上教学开展足有 3 个多月,就我们农村而言,前期因为从中央到地方“宅家”要求,父母宅家监督指导,看课、作业还能基本完成;中期正值武鸣沃柑成熟期,父母为了养家糊口外出打零工,无人监督,学生又缺乏自主学习习惯,慢慢退出线上教学舞台,作业开始完不成;后期,随着疫情渐渐好转,冲着每天 130 元以上的零工费,村里 70 岁以下身体健康的人基本外出做工,日出而作,日落而息;孩子渐渐“放羊”,有的十点过后才懒洋洋起床,有的父母前脚出他也后脚跟跟上外出游玩;更有甚者,打着“看空中课堂”的旗号嚷着父母拿手机“学习”。入户家访发现,就连中等生课本也毫无翻阅的痕迹,作业随便写写几道题,家长叫苦连天:“老师,你来得好,快帮我做做孩子工作,她都听你的,我们说什么她总是说,又不是我一个,谁谁更加,从来不写过,反正老师又不要求……”

二、线上学习现状分析

1、学校教育忽略责任教育

现实中,学校对教师的评价方式侧重于抓学生成绩的优劣,使得一些教师在关注教学时却忽略了学生的感恩、责任教育,提倡“我要的是葫芦”,对学生思想教育只是简单地提及,而在具体实施过程中没有涉及或装作视而不见。说什么搞好素质教育就是对学生负责;发现班里有同学不看课文又不写作业,说什么“我都提醒他多少次了,都跟他父母沟通交流了,父母都不管,我能怎样,孩子是他的,我关心了也尽到教书育人的责任。”这就是责任教育。片面的认

识,让责任教育只浮于表面,学生的责任感教育也得不到有效发挥。在笔者看来,单方面的班主任、科任老师的教育,而学校教育没在具体活动情境中凸显出来,效果达不到最佳,学生又怎能具有责任感?

2、社会上的不良因素玷污学生心灵

学生生长在社会这个大环境里,社会的方方面面都与学生息息相关,好的难学,而社会不良因素却很容易受到的感染。如社会周边一些人整天游手好闲喝酒打麻将,手机网络游戏的频繁出现,虚荣心和好奇心促使学生陷入泥潭,无形中糟蹋学生的身心,玷污学生的心灵。

3、家庭因素使学生缺乏责任感

(1)单亲家庭的孩子缺少母爱或父爱,单方教育使得时间、效果都得不到保证,父亲或母亲的漠不关心,孩子学习得过且过,责任感也就无从谈起。就如笔者所在班级的小豪,小时候,爸爸就爱上赌博,欠下不少债务,为了逃债多年不归家。如今,家人还完债务,爸爸回来了,却跟妈妈闹不合,又离婚了。先是没爸爸的关爱,后是没妈妈的疼爱。每次跟他爸爸交流小豪学习生活方面,爸爸要么“哦哦”应付,听之任之,要么总说:“我每天早出晚归,又忙又累,我说他不听怎么办?”而笔者从小豪嘴里得知,爸爸做工回来,吃饭就上楼玩手机,都不管他,平时都是爷爷奶奶打理他的学习生活。单亲父母的不闻不问,孩子的责任心又从何树立?

(2)家长文化素质低,对孩子学习无法辅导,对孩子的教育找不着切入口,只能听之任之。学生得不到家长的帮助,作业遇到难解,家长帮不上忙,有心事也不懂向谁倾诉,渐渐地,也就得过且过,不求进取。

(3)农村家长为了生计,唯有“勤”字当道,根本没时间顾及孩子的学习教育,孩子平时都做了些什么也不甚了解,认为孩子交到学校有老师教育着,只要老师不打电话到家里,就说明孩子听话,任其“自由”发展。而居家隔离,停课不停学,每一天笔者的手机微信几乎快刷爆了。有的说:“老师,什么时候开学啊,我快疯了,我那熊孩子都不听话。”有的说:“老师,怎么办,我们一去做工他也出去玩了,不做工我们怎样养家。”有的说:“老师,每天出门前,我都按你的要求交代他今天要读课文多少遍,写什么作业了,他都不做,我又能怎么办……”作为班主任,笔者没有就此任由家长放纵孩子教育,而是通过微信群在学生与家长之间架起教育桥梁,携手共同教育。

(4)也有极个别经济富裕家庭,家长忙于生意,存在读书无用论的想法,潜移默化,使得一些学生对家庭生活自我满足,对学习我行我素,对老师的教育冷眼相待、满不在乎。这样,又哪懂感恩,更哪来责任感?

三、培养孩子懂得感恩、责任与担当

生活中的点点滴滴都是渗透责任教育的良机,抓住每一个契机就能适时适度的荡涤震撼孩子们的心灵,使孩子懂得感恩、责任与担当。

1、提高责任意识,培养学生懂感恩,敢担当

新课改中将责任感的培养明确列入培养目标,其意义是深远的。那么,在学校教育教学中,在班级管理,我们教师有必要也必须培养小学生的责任感。

2、坚持不懈抓常规管理,培养学生责任感

学生一日常规是否规范、文明,也影响到学生责任感的发展。停课不停学,缺少往日“保姆老师”的监督,教师对学生的“远程督促”相比以前肯定大打折扣,学生一天的学习生活不用想都知道完全乱套。尤其是天气严寒的那段时间,躲在被窝里暖和暖和的,谁不想赖床?那时的常规教育笔者就不能松懈。作为班主任,笔者始终坚持从小事抓起,抓好学生的常规管理,要求学生每天按时打卡,不迟到,不早退,有事

请假;对照课程表按时早读、看空中课堂、完成作业、合理休息、帮父母扫扫地、煮煮饭、洗洗碗,做些力所能及的事,孝敬父母。对此,笔者也做好指导教育,利用微信聊天加强赏识教育。如“同学们,早起的鸟儿有虫吃,起床了,早读时间准备到。”又如“滴水穿石,不是功夫高,而是贵在坚持。”“学习优秀,不是天生聪慧,而是勤奋好学。”“袁同学,你一边听课,一边记笔记,智慧属于你这样勤快的孩子。”“老师希望同学们快快长大,自觉居家学习,别让‘玩’冲昏头脑。”“相信我最亲爱的同学们都是最棒的……收获属于辛勤付出的人。”同样,笔者的工作也收到一些成效,得到家长的肯定、同学的爱戴。全班 47 个同学有 40 人每天认真完成作业,还为家人做一些力所能及的家务活。

3、结合课堂教学,点滴之中培养学生的责任感

课堂具有“滴水穿石”的作用,课堂上不仅讲授知识,还要进行育人教育,抓学习习惯培养。虽然是进行线上远程遥控教学,但这一教育环节更不能缺少。所以笔者抓住课堂教学的契机,因势利导,适时对孩子进行责任教育。

首先,笔者教育学生对自己的学习负责。在每一次布置学习任务时,笔者都先熟悉课文要求,紧扣课文重难点谈话激发学生兴趣,引导上课专心听讲,认真记笔记,虚心求教,敢于质疑等。

其次,笔者还注重学生的读写姿势、用眼卫生等习惯的养成,逐步培养学生对自己的身心健康负责。宅家学习的日子,大多学生是电视观看教学,也有不少同学使用手机观看,而且是父母傍晚做工回来后才看。从上传的图片来看,家里光线暗淡,学生看书写作业眼睛贴近书桌。针对这现象,笔者引导学生正确的坐姿及写字姿势,附加传授通风、洗手等常识,提醒学生如何讲究用眼卫生及疫情防控。

孔子说:“见贤思齐,见不贤而内自省。”语文学习中,笔者还借助课文中的典型事例对孩子渗透与责任感教育相关的知识,使学生潜移默化地受到教育影响。如空中课堂《守株待兔》的学习后,笔者留了道作业:现实生活中,你有没有发现像农夫这样的人呢?学生 1 说:“有的叔叔阿姨,做梦都想发财,整天不去做工泡在麻将桌旁打麻将,这不就像那位农夫吗?”学生 2 说:“有的同学又想考得好成绩,但整天只懂得玩,不读书不写作业,总想考试偷看别人,不劳而获。”学生 3 说:“我的爸爸是酒鬼,每天做半天工回来,就找他的酒友喝酒去,把剩下的所有活都丢给爷爷奶奶做。见到谁家建新房买新车,又总是说谁谁家真有钱,这不也像那位农夫吗?”笔者真佩服后面同学的勇气,大胆说出自己父亲的缺点,从父亲身上理解“不劳而获”的真正内涵,同样,笔者敢肯定她已经明白接下来的学习生活该怎样完成,相信其他同学也一定受益匪浅。

此外,笔者还把学生的责任教育延伸到所有学科,经常抽时间关注其他学科作业,向其他科任沟通交流学生学习情况,并通过微信与学生交流,不厌其烦的反复抓,抓反复,把培养学生上课主动学习的责任视为上课专心的己任。

4、结合课外活动,实践之中践行责任感

实践经验告诉我们:学生的责任感在具体的行为情景中才能得到更好的培养。所以,笔者寓责任感培养于各种活动中,借助各种活动,体验责任意识。

(1)开展主题活动培养学生责任感

为丰富学生居家学习期间的的生活,让教育教学更显成效,笔者结合学校少先队大队部工作安排,开展了不同主题教育活动。例如,围绕武汉疫情,协助布置《加油武汉》手势舞及绘画作业,使学生对逆行者产生敬佩之情,对伟大中国充满自豪感,从而树立远大理想;围绕学雷锋

活动日,开展房前屋后卫生大扫除活动,使孩子在活动中树立主人翁、环保意识;结合母亲节,开展“你陪我长大,我陪你变老”活动,通过摄影、手工贺卡、力所能及的劳动实践活动,使孩子更深入了解母爱的无私与付出,懂得爱与责任,明白行动与传承。

(2)树立榜样,培养责任感

车尔尼雪夫斯基认为:“教师把学生造成一种什么人,自己就应当是这种人。”近段时间,好多不知情的家长认为:学生不上学,老师不用上课,也照样领工资,多轻松啊。然而,有谁知道我们老师每天所做的工作?每天,笔者要给学生布置看课任务及作业,得先熟读课文,观看空中课堂,再对照课标,找准适合本班的训练点,合理布置适当作业;接着,对学生上传的作业进行认真批改,对问题作业私发留言提醒订正;批改结束,又对错漏较多的题目进行直播点评。除此之外,更要关注学生的思想动荡。哪天都不敢怠慢,每天睡得晚起得早,时时关注手机各种信息,笔者真怕自己哪天一懒散,学生也就跟着放松,漏掉那一次教育机会。

有一天,笔者在批改作业,改到一位平时写字很潦草的同学作业,顿生疑问:这么工整漂亮的字会是她写?以为老花眼,定睛一看,没错就是她。翻翻前面,不可能一百八十度大转变啊?于是,笔者在后面给她发私信:“这么好的字,出自你韦同学之手?为你高兴。”不久,叮叮,微信响了,显示韦同学语音,点击听到:“老师,今天发上去的作业真不是我写的,我是把黄同学的作业复制上传的。”这又能说谁呢,谁叫自己疏忽,没有设置成“仅老师可见”,让她有机可乘。笔者对她主动认错的态度给予肯定,并委婉地指出她的不足,还跟她聊到长大后的愿望,谈到父母每一天的工作,给她再讲讲《守株待兔》的故事,分析故事蕴含的道理,使她明白:做事不能抱着侥幸心理和不劳而获的态度,只有付出才会有收获。我们聊得很开心,榜样的力量,使她端正了学习态度。

(3)爱心捐款,升华内心深处的责任感

行动之中献爱心,小事之中显真情。开展线上教学以来,需要手机或者电视及网络设备。然而,我们班有一位黄同学,她的家当时是贫困户,一直反馈看不了课。深入家庭调查才知:电视是以前基座旧版,无法显示。直接反馈领导,学校决定为其捐款购买电视机,作为班主任,笔者和爱人共捐了 200 元,并带队到她家安装电视,调好频道。学校领导的关怀,老师的帮助,随着空中课堂深入开展,她学习越来越主动,成绩不断进步,责任心更强。

(4)抒写“责任心语”,诱发学生责任感

俗话说:赠人玫瑰,手有余香。笔者认为赠人心语,受益芳香。学生尚小,对问题考虑欠周到,难免会有这样那样的事情发生。对此,笔者除了找学生谈话教育外,事后为了诱发学生的责任感,还采用给学生抒写“责任心语”的办法培养学生责任感。如班里有位彭同学,她做作业时字写得龙飞凤舞,偶尔作业本上还画一些小漫画。起初,任凭怎样好说歹说教育提醒,仍是屡教不改。一次,笔者在他的作业本里夹上一张纸条写道:“你还真有责任心,怕老师批改得太累,还懂得给老师赠送这么一份精美的礼物。”从此,她的作业本里不再乱写乱画,笔者的“责任心语”也更勤快。

总之,这次疫情给我们教育教学带来了许多困扰,也给我们提供了学习机会,并有效推进了教学方式的变革。笔者深信,只要咬定“学生”不放松,怀着对事业的高度责任心,在具体实例中引导学生理解责任感,以身示范让学生在潜移默化中体验责任感,在一件件小事中实践责任感,在活动中强化责任感,用我们的真心呼唤学生的真情,我们教育教学就可以以不变应万变,就可以更有趣更有效。

(作者单位系南宁市武鸣区太平镇庆乐小学)