

# Baenzlawz Yungh Vangjloz Son-gyauq Hagseng Rox Danrap

## 线上开展责任教育策略刍议

□ 黄华清

**[摘要]** 2020年对于全国人民而言是极不平凡的一年，“新型冠状病毒”的侵袭，牵动了数亿中国人民的神经。因为疫情，当时假期让孩子失去了往日寒假的快乐——2月10日开启了“主动隔离，延期不延教、停课不停学”线上教学活动。这个寒假原本已经过得足够枯燥乏味，如果再让学生“宅”家整天忙碌着线上学习、刷题做作业，缺少“老师妈妈”的监督，其郁闷程度不想而知。但挑战往往伴随着机遇。此次线上学习，对师生来说是一次挑战，更是一次成长的契机。做好线上教学的同时，积极上好责任教育课，让孩子懂得感恩、责任与担当，才是当下教师教育的真谛。

**[关键词]** 咬定；学生；责任；不放松

2020年对于全国人民而言是极不平凡的一年，一位不速之客——“新型冠状病毒”的侵袭，牵动了亿万中国人民的神经。疫情就是命令，防控就是责任。面对严峻的疫情，一封封请战书、一个个逆行者，在这场没有硝烟的战斗中，尽显广大党员干部“铁”一般的担当，谱写了一曲曲涤荡心灵的战斗曲，都让笔者为之震撼！作为一名老师，笔者也有幸读了《郭简老师写给学生的一封信》。信中郭老师说：“无法冲锋陷阵的教师，唯有守护好自己的职业，教给我的孩子们做一个有大爱有大义，有专业有贡献的人”。道出了一个普通教师的责任与担当。郭老师的一些观念与想法，除了让人感动，对笔者的工作和生活也带来了深远的影响，激起了笔者心中那拳拳的爱生之心！

由于疫情的原因，这个假期让孩子失去了往日寒假的快乐，失去了走向社会、走进大自然、和伙伴一起玩耍的机会——2月10日开启了“主动隔离，延期不延教、停课不停学”线上教学活动。这个寒假原本已经过得枯燥乏味，如果再让他们“宅”家整天忙碌着线上学习、刷题做作业，缺少“老师妈妈”监督，教师的“远程督促”相比一定会大打折扣，其郁闷程度不想而知。

此次线上学习，对师生来说是一次挑战，更是一次成长的契机。做好线上教学的同时，积极上好责任教育课，让孩子懂得感恩、责任与担当，才是当下教师教育的真谛。

### 一、线上学习以来学生的表现

线上教学开展足有3个多月，就我们农村而言，前期因为从中央到地方“宅家”要求，父母宅家监督指导，看课、作业还能基本完成；中期正值武鸣沃柑成熟期，父母为了养家糊口外出打零工，无人监督，学生又缺乏自主学习习惯，慢慢退出线上教学舞台，作业开始完不成；后期，随着疫情渐渐好转，冲着每天130元以上的零工费，村里70岁以下身体健康的人基本外出做工，日出而作，日落而息；孩子渐渐“放羊”，有的十点过后才懒洋洋起床，有的父母前脚出他也后脚跟上外出游玩；更有甚者，打着“看空中课堂”的旗号嚷着父母拿手机“学习”。入户家访发现，就连中等生课本也毫无翻阅的痕迹，作业随便写写几道题，家长叫苦连天：“老师，你来得好，快帮我做孩子工作，她都听你的，我们说什么她总是说，又不是我一个，谁谁更加，从来不写过，反正老师又不强求……”

### 二、线上学习现状分析

#### 1. 学校教育忽略责任教育

现实中，学校对教师的评价方式侧重于抓学生成绩的优劣，使得一些教师在关注教学时却忽略了学生的感恩、责任教育，提倡“我要的是葫芦”，对学生思想教育只是简单地提及，而在具体实施过程中没有涉及或装作视而不见。说什么搞好素质教育就是对学生负责；发现班里有同学不看课文又不写作业，说什么“我都提醒他多少次了，都跟他父母沟通交流了，父母都不管，我能怎样，孩子是他的，我关心了也尽到教书育人的责任。”这就是责任教育。片面的认

识，让责任教育只浮于表面，学生的责任感教育也得不到有效发挥。在笔者看来，单方面的班主任、科任老师的教育，而学校教育没在具体活动情境中凸显出来，效果达不到最佳，学生又怎能具有责任感？

#### 2. 社会上的不良因素玷污学生心灵

学生生长在社会这个大环境里，社会的方方面面都与学生息息相关，好的难学，而社会不良因素却很容易受到的感染。如社会周边一些人整天游手好闲喝酒打麻将，手机网络游戏的频繁出现，虚荣心和好奇心促使学生陷入泥潭，无形中糟蹋学生的身心，玷污学生的心灵。

#### 3. 家庭因素使学生缺乏责任感

(1) 单亲家庭的孩子缺少母爱或父爱，单方教育使得时间、效果都得不到保证，父亲或母亲的漠不关心，孩子学习得过且过，责任感也就无从谈起。就如笔者所在班级的小豪，小时候，爸爸就爱上赌博，欠下不少债务，为了逃债多年不归家。如今，家人还完债务，爸爸回来了，却跟妈妈闹不合，又离婚了。先是没爸爸的关爱，后是没妈妈的疼爱。每次跟他爸爸交流小豪学习生活方面，爸爸要么“哦哦”应付，听之任之，要么总说：“我每天早出晚归，又忙又累，我说他不听怎么办？”而笔者从小豪嘴里得知，爸爸做回来，吃饭就上楼玩手机，都不管他，平时都是爷爷奶奶打理他的学习生活。单亲父母的不闻不问，孩子的责任心又从何树立？

(2) 家长文化素质低，对孩子学习无法辅导，对孩子的教育找不着切入口，只能听之任之。学生得不到家长的帮助，作业遇到难解，家长帮不上忙，有心事也不懂向谁倾诉，渐渐地，也就得过且过，不求进取。

(3) 农村家长为了生计，唯有“勤”字当道，根本没时间顾及孩子的学习教育，孩子平时都做了些什么也不甚了解，认为孩子交到学校有老师教育着，只要老师不打电话到家里，就说明孩子听话，任其“自由”发展。而居家隔离，停课不停学，每一天笔者的手机微信几乎快刷爆了。有的说：“老师，什么时候开学啊，我快疯了，我那熊孩子都不听话。”有的说：“老师，怎么办，我们一去做工他也出去玩了，不做工我们怎样养家。”有的说：“老师，每天出门前，我都按你们的要求交代他今天要读课文多少遍，写什么作业了，他都不做，我又能怎么办……”作为班主任，笔者没有就此任由家长放纵孩子教育，而是通过微信群在学生与家长之间架起教育桥梁，携手共同教育。

#### 4. 也有极个别经济富裕家庭，家长忙于生意，存在读书无用论的想法，潜移默化，使得一些学生对家庭生活自我满足，对学习我行我素，对老师的教育冷眼相待、满不在乎。这样，又哪懂感恩，更哪来责任感？

#### 三、培养孩子懂得感恩、责任与担当

生活中的点点滴滴都是渗透责任教育的良好机会，抓住每一个契机就能适时适度的荡涤震撼孩子们的心灵，使孩子懂得感恩、责任与担当。

##### 1. 提高责任意识，培养学生懂感恩，敢担当

新课改中将责任感的培养明确列入培养目标，其意义是深远的。那么，在学校教育教学中，在班级管理中，我们教师有必要也必须培养小学生的责任感。

##### 2. 坚持不懈抓常规管理，培养学生责任感

学生一日常规是否规范、文明，也影响到学生责任感的发展。停课不停学，缺少往日“保姆老师”的监督，教师对学生的“远程督促”相比以前肯定大打折扣，学生一天的学习生活不用想都知道完全乱套。尤其是天气严寒的那段时间，躲在被窝里暖和暖和的，谁不想赖床？那时的常规教育笔者就不能松懈。作为班主任，笔者始终坚持从小事抓起，抓好学生的常规管理，要求学生每天按时打卡，不迟到，不早退，有事

请假；对照课程表按时早读、看空中课堂、完成作业、合理休息、帮父母扫地、煮饭、洗碗做些力所能及的事，孝敬父母。对此，笔者也做好指导教育，利用微信聊天加强赏识教育。如“同学们，早起的鸟儿有虫吃，起床了，早读时间准备到。”又如“滴水穿石，不是功夫高，而是贵在坚持。”“学习优秀，不是天生聪慧，而是勤奋好学。”袁同学，你一边听课，一边记笔记，智慧属于你这样勤快的孩子。”“老师希望同学们快快长大，自觉居家学习，别让‘玩’冲昏头脑。”“相信我最亲爱的同学们都是最棒的……收获属于辛勤付出的人。”同样，笔者的工作也收到一些成效，得到家长的肯定、同学的爱戴。全班47个同学有40人每天认真完成作业，还为家人做一些力所能及的家务活。

##### 3. 结合课堂教学，点滴之中培养学生的责任感

课堂具有“滴水穿石”的作用，课堂上不仅讲授知识，还要进行育人教育，抓学习习惯培养。虽然是进行线上远程遥控教学，但这一教育环节更不能缺少。所以笔者抓住课堂教学的契机，因势利导，适时对孩子进行责任教育。

首先，笔者教育学生对自己的学习负责。在每一次布置学习任务时，笔者都先熟悉课文要求，紧扣课文重难点谈话激发学生学习兴趣，引导上课专心听讲，认真记笔记，虚心求教，敢于质疑等。

其次，笔者还注重学生的读写姿势、用眼卫生等习惯的养成，逐步培养学生对自己的身心健康负责。在家学习的日子，大多学生是电视观看教学，也有不少同学使用手机观看，而且是父母傍晚做工回来后才看。从上传的图片来看，家里光线暗淡，学生看书写字眼睛贴近书桌。针对这现象，笔者引导学生正确的坐姿及写字姿势，附加传授通风、洗手等常识，提醒学生如何讲究用眼卫生及疫情防控。

孔子说：“见贤思齐，见不贤而内自省。”语文学习中，笔者还借助课文中的典型事例对孩子渗透与责任感教育相关的知识，使学生潜移默化地受到教育影响。如空中课堂《守株待兔》的学习后，笔者留了道作业：现实生活中，你有没有发现像农夫这样的人呢？学生1说：“有的叔叔阿姨，做梦都想发财，整天不去做工泡在麻将桌旁打麻将，这不就像那位农夫吗？”学生2说：“有的同学又想考得好成绩，但整天只懂得玩，不读书不写作业，总想考试偷看别人，不劳而获。”学生3说：“我的爸爸是酒鬼，每天做半天工回来，就找他的酒友喝酒去，把剩下的所有活都丢给爷爷奶奶做。见到谁家建新房买新车，又总是说谁谁家真有钱，这不也像那位农夫吗？”笔者真佩服后面同学的勇气，大胆说出自己父亲的缺点，从父亲身上理解“不劳而获”的真正内涵，同样，笔者敢肯定她已经明白接下来的学习生活该怎样完成，相信其他同学也一定受益匪浅。

此外，笔者还把学生的责任教育延伸到所有学科，经常抽时间关注其他学科作业，向其他科任沟通交流学生学习情况，并通过微信与学生交流，不厌其烦的反复抓，抓反复，把培养学生上课主动学习的责任视为上课专心的己任。

##### 4. 结合课外活动，实践之中践行责任感

实践经验告诉我们：学生的责任感在具体的行为情景中才能得到更好的培养。所以，笔者寓责任感培养于各种活动中，借助各种活动，体验责任意识。

##### (1) 开展主题活动培养学生责任感

为丰富学生居家学习期间的生活，让教育教学更显成效，笔者结合学校少先队大队部工作安排，开展了不同主题教育活动。例如，围绕武汉疫情，协助布置《加油武汉》手势舞及绘画作业，使学生对逆行者产生敬佩之情，对伟大中国充满自豪感，从而树立远大理想；围绕学雷锋

活动日，开展房前屋后卫生大扫除活动，使孩子在活动中树立主人翁、环保意识；结合母亲节，开展“你陪我长大，我陪你变老”活动，通过摄影、手工贺卡、力所能及的劳动实践活动，使孩子更深了解母爱的无私与付出，懂得爱与责任，明白行动与传承。

##### (2) 树立榜样，培养责任感

车尔尼雪夫斯基认为：“教师把学生造成一种什么人，自己就应当是这种人。”近段时间，好多不知情的家长认为：学生不上学，老师不用上课，也照样领工资，多轻松啊。然而，有谁又知道我们老师每天所做的工作？每天，笔者要给学生布置看课任务及作业，得先熟读课文，观看空中课堂，再对照课标，找准适合本班的训练点，合理布置适当作业；接着，对学生上传的作业进行认真批改，对问题作业私发留言提醒订正；批改结束，又对错漏较多的题目进行直播点评。除此之外，更要关注学生的思想动态。哪天都不敢怠慢，每天睡得晚起得早，时时关注手机各种信息，笔者真怕自己哪天一懒散，学生也就跟着放松，漏掉那一次教育机会。

有一天，笔者在批改作业，改到一位平时写字很潦草的同学作业，顿生疑问：这么工整漂亮的字会是谁写？以为老花眼，定睛一看，没错就是她。翻翻前面，不可能一百八十度大转变啊？于是，笔者在后面给她发私信：“这么好的字，出自你韦同学之手？为你高兴。”不久，叮咚，微信响了，显示韦同学语音，点击听到：“老师，今天发上去的作业真不是我写的，我是把黄同学的作业复制上传的。”这又能说谁呢，谁叫自己疏忽，没有设置成“仅老师可见”，让她有机可乘。笔者对她主动认错的态度给予肯定，并委婉地指出她的不足，还跟她聊到长大后的愿望，谈到父母每一天的工作，给她再讲讲《守株待兔》的故事，分析故事蕴含的道理，使她明白：做事不能抱着侥幸心理和不劳而获的态度，只有付出才会有收获。我们聊得很开心，榜样的力量，使她端正了学习态度。

##### (3) 爱心捐款，升华内心深处的责任感

行动之中献爱心，小事之中显真情。开展线上教学以来，需要有手机或者电视及网络设备。然而，我们班有一位黄同学，她的家当时是贫困户，一直反馈看不了课。深入家庭调查才知：电视是以前基座旧版，无法显示。直接反馈领导，学校决定为其捐款购买电视机，作为班主任，笔者和爱人共捐了200元，并带队到她家安装电视，调好频道。学校领导的关怀，老师的帮助，随着空中课堂深入开展，她学习越来越主动，成绩不断进步，责任心更强。

##### (4) 抒写“责任心语”，诱发学生责任感

俗话说：赠人玫瑰，手有余香。笔者认为赠人心语，受益芳香。学生尚小，对问题考虑欠周到，难免会有这样那样的事情发生。对此，笔者除了找学生谈话教育外，事后为了诱发学生的责任感，还采用给学生抒写“责任心语”的办法培养学生责任感。如班里有位彭同学，她做作业时字写得龙飞凤舞，偶尔作业本上还画一些小漫画。起初，任凭怎样好说歹说教育提醒，仍是屡教不改。一次，笔者在他的作业本里夹上一张纸条写道：“你还真有责任心，怕老师批改得太累，还懂得给老师赠送这么一份精美的礼物。”从此，她的作业本里不再乱写乱画，笔者的“责任心语”也更勤快。

总之，这次疫情给我们教育教学带来了很多困扰，也给我们提供了学习机会，并有效推进了教学方式的变革。笔者深信，只要咬定“学生”不放松，怀着对事业的高度责任心，在具体实例中引导学生理解责任感，以身示范让学生在潜移默化中体验责任感，在一件件小事中实践责任感，在活动中强化责任感，用我们的真心呼唤学生的真情，我们教育教学就可以以不变应万变，就可以更有味更有效。

(作者单位系南宁市武鸣区太平镇庆乐小学)