

AEN MINZFAZDENJ CUNGHAZ YINZMINZ GUNGHOZGOZ

中华人民共和国民法典

(2020 nienz 5 nyied 28 hauh youq gwnz Gaiq Cibsam Daengx Guek Yinzminz Daibyauj Daihhoih Baez Hoih Daihsam doengvqaq)

(2020年5月28日第十三届全国人民代表大会第三次会议通过)

Cieng Daihgouj Mboengq Mizyauq Dajgauq

Diuz itbak betcib bet Mboengq Mizyauq dajgauq yiengq yinzminz fazyen cingjigouz baujhoh gjij gienzleih minzsaeah dwg sam bi. Faplwd lingh Mizyauq dajgauq daj ngoenz boux-

gienzleih roxyiuj roxnaeuz wngdang roxyiuj gienzleih deng sonjaih caeuq bouxyiude hainduj suend. Faplwd lingh Mizyauq dajgauq daj ngoenz gienzleih deng sonjaih hwnj mauhgaq ngeihcib bi ne, yinzminz fazyen mbouj baujhoh, miz gjij cingzvng daebied ne, yinzminz fazyen ndaej ciuq bouxgienzleih sinhcingj gietdingh gyaraez.

Diuz itbak betcib gouj Bouxnangsaeh iek-dingh faenh ngaenzcail ndeu faen geiz boiz ne, mboengq Mizyauq dajgauq daj ngoenz aen geizhanh boiz baez ceiq laeng de daengz geiz suenq hwnj.

Diuz itbak goujcib Mboengq Mizyauq dajgauq aen gienz cingjigouz boux mbouj miz naengzlig hengzminzsaeah roxnaeuz boux deng hanh gjij naengzlig hengzguh minzsaeah doiq bouxdahleix fapdingh de miz haenx, daj ngoenz aen fapdingh dahleix satdingz de suenq hwnj.

Diuz itbak goujcib it Mboengq Mizyauq dajgauq aengienzleih cingjigouz dienzboiz gjij sonjaih bouxcaengzhung deng ciemqndang haenx, daj ngoenz bouxdenghah nienzgeij rim cibbet hopbi de suenq hwnj.

Diuz itbak goujcib ngeih Mboengq Mizyauq dajgauq rimmboengq le, bouxyiuv ndaej daezok dingjuek mbouj hengzguh yivu.

Mboengq Mizyauq dajgauq rimmboengq le, bouxyiuv doengzeiq hengzguh ne, mbouj ndaej aeu mboengq Mizyauq dajgauq rimmboengq guh leix-yous bae dingjuek; bouxyiuv gaenq gagnyienh hengzguh ne, mbouj ndaej cingjigouz boizdauq.

第九章 诉讼时效

第一百八十八条 向人民法院请求保护民事权利的诉讼时效期间为三年。法律另有规定的,依照其规定。

诉讼时效期间自权利人知道或者应当知道权利受到损害之日起计算。法律另有规定的,依照其规定。但是,自权利受到损害之日起超过二十年的,人民法院不予保护,有特殊情况的,人民法院可以根据权利人的申请决定延长。

第一百八十九条 当事人约定同一债务分期履行的,诉讼时效期间自最后一期履行期限届满之日起计算。

第一百九十条 无民事行为能力人或者限制民事行为能力人对其法定代理人的请求权的诉讼时效期间,自该法定代理终止之日起计算。

第一百九十一条 未成年人遭受性侵害的损害赔偿请求权的诉讼时效期间,自受害人年满十八周岁之日起计算。

第一百九十二条 诉讼时效期间届满的,义务人可以提出不履行义务的抗辩。

诉讼时效期间届满后,义务人同意履行的,不得以诉讼时效期间届满为由抗辩;义务人已经自愿履行的,不得请求返还。

(12 caengz sat)

(壮文稿由中国民族语文翻译局提供)

Gangjgangj Baenzlawz Hawj Dangzgoq Sawcuengh “Gaujhoengh” Hwnjdaeuj

浅谈如何让壮语课堂“活”起来

□ 覃学廉

【摘要】实践出真知,教学实践使我们体会到:要提高壮语课堂效率、全面提高教学质量,应从活跃壮语课堂气氛着手,从而培养学生学习兴趣。对广大学生而言,壮语的学习具有更大的难度和非实用性,因此学生学习这一学科更需要培养其兴趣,要通过教学活动引发学生学习的愉悦感和成就感。

【关键词】兴趣 动机 活跃课堂 生活实践

学习壮语的最好动力是兴趣,只有具有了学习的兴趣才能够学好壮语。尤其是在学习壮语的初级阶段,培养和激发小学生学习壮语的兴趣至关重要。随着生活环境的变化,越来越多的壮族农村父母不愿教孩子讲壮话,日常生活大多用普通话进行交流。壮语作为一门语言,缺乏相应的语言环境,学习起来就相对较为抽象和枯燥,学生难免会产生陌生感和畏惧感,进而不爱学。对此,小学壮语教师必须要帮助学生克服畏难情绪,形成学习的兴趣,帮助他们爱上壮语,进而主动的去学习壮语。要做到这一点,关键要让壮语课堂活跃起来。下面就如何让小学壮语课堂活跃起来提出几点建议。

一、诱发学习动机,激发学习兴趣

学生的学习活动都是由一定的学习动机激发的。只有喜欢学、愿意学、要求学时,学生才会积极主动地投入到学习活动中去。学生的这种学习动机首先是来源于教师的教学艺术。所谓教学艺术就是教师的教学方式要抓得住学生的注意力,在实际教学过程中,教师要组织各种各样的富有成效的学习活动去诱发学生学习动机,激发他们的学习兴趣,活跃学生逻辑思维。一般可以通过设置悬念或者创设情景等具体的形式来吸引学生的注意力。例如在学习我们壮族民风民俗时,老师可以用本地方言讲故事的形式,让孩子听得更贴切。总之,要让学生在老师的带领下,唤起学习壮语的热情和兴趣。

二、巧用多媒体,活跃课堂气氛

多媒体是提升教学效果的有利技术手段,是教学上不可缺少的好帮手。在实际小学壮语课堂教学过程中,要对其加以充分利用,提升教学质量。

传统的以灌输为主的教学方法教学质量差,学生往往是被动地接受而非主动地学,老师一味地教,通过书和黑板两种主要媒介向学生灌输知识,课堂呆板,死气沉沉,很难真正养成学习的兴趣。现阶段,越来越多的小学都抛开了这种传统的、存在诸多弊端的教学方法,转而采用多媒体激发学生学习壮语的兴趣,更加注重对学生听、说、读、写等各个方面能力的训练,从而为学生营造一个更加良好的学习环境,使学生能够在实际语境中轻松快乐地学习壮语文。

多媒体教学新颖生动,而且具有极强的感染力,能够有效地激发学生的学习兴趣,提高学生自主学习的积极性,进而打破时间和空间的限制,化静为动、化繁为简、化虚为实,使枯燥的知识趣味化,使抽象的语言生动具体起来,帮助学生更好地加深对知识的理解、巩固和记忆。

总之,充分利用多媒体进行小学壮语教学有利于全面提高学生的学习能力,培养学生听、说、读、写等方面的素质。在实际教学过程中,壮语教师要根据教材的具体内容以及学生的具体情况,切实将多媒体与传统的教学手段有机结合,达到二者的相互补充,从而切实提升教学效果。

例如,通过投影仪等用美术的方式再现情景,增强学生学习的兴趣。小学生主要是通过形象认识世界的。图画具有直观、形象、具体等的效果,教师要通过多媒体演示,加上自己的语言诱导,向学生展现一个具体的情景。比如,在教授单词duzbil、duzgaeq、duzvaiz等词时,可以展示相应的图片,让学生们通过图词相对的方式进行学习,不仅形象有趣而且记忆深刻。

三、转变观念,丰富教学方法和手段

传统的教学方法和手段较为单一、呆板,已经不适应当下的壮语教学要求。小学壮语教师必须要转变以往的教学观念,不断地丰富教学方法和手段,让课堂变得活跃起来。在新课程背景下,小学壮语课堂教学应该是快节奏的、灵活多样的、丰富多彩的,而非呆板、死气沉沉的。当我们上到《Vahsug》这一课时,可以运用壮语的快板节奏进行引导教读,吸引孩子的听觉,提高他们学习的兴趣。

相关调查研究表明,大部分小学生集中注意力的时间为20分钟左右。因此,教师要把握好这段时间,通过多种多样的教学手段,牢牢抓住学生的注意力,杜绝呆板和慢节奏的教学手段。

在实际教学过程中,教师必须要牢牢抓住学生注意力集中的短暂时刻,通过形式多样的课堂活动,让学生保持在一种既紧张又活泼好奇的状态之中,在轻松愉快而又紧张刺激的氛围中进行学习。这既提高了学生的学习积极性,又不会让他们感到厌倦,而且还会加深对所学知识的理解和记忆,进而达到良好的教学效果。

众多教学实践证明,多种多样的教学手段能够让全体学生都动起来,促使学生在动脑、动口、动手的同时提高了兴致、活跃了思维、激发了兴趣。而且,在活动的过程中,还会很好的培养学生的观察力、记忆力、思维能力、口头表达能力以及创新能力,可谓是全方位的锻炼,一举多得。

游戏教学是寓教于乐的一种有效方法。在小学壮语教学过程中,通过精心设计和组织游戏,能够充分调动学生的积极性,活跃课堂气氛,使学习充满新鲜感,让学生在玩的过程中学到知识。通过多年教学实践,笔者总结出动作猜谜、表演、竞赛、单词接龙、传话、以歌带动课堂、情景模式等切实可行的课堂教学活动经验。例如,动作猜谜,即通过分组的形式进行比赛,一组的学生做表意动作,模仿某一个动物或动作等,另一组学生必须用壮语准确说出答案。比如在教“ma”一词时,由一个学生模仿“ma”的叫声或具体动作等,另一组同学则要大声说出“ma”这一单词。通过这一活动,不仅使课堂活跃了起来,而且通过表演的形式加深了学生的记忆,特别是亲身参加的同学更是如此。

四、充分肯定和鼓励,激发学生的学习兴趣

成功感是促使人热衷一件事的重要感情因素。这在壮语教学过程中也不例外。成功感能够让学生切实体会到学习壮语的乐趣,从而促使学生萌发兴趣,增强自信心,促使学生发现并挖掘自身的内在潜力,从而极大地提升认知效果。在实际的课堂教学过程中,要对学生的每一份努力,每一点进步给予积极的肯定与

鼓励。对于学生在学习上取得的成绩,哪怕是回答正确一道简单的问题,即使是一丁点闪光之处,也要及时捕捉,给予表扬和鼓励。在教学中,要多用些表扬的词语“mwngz gangj ndaej caen ndei”等,让学生感到学习得到了肯定,自己有了进步,进而克服对壮语学习的恐惧和畏难情绪,树立学好壮语的自信心。

另外,对于学习上容易出现错误的学生,不能在课堂上随便批评,而是应给予鼓励,对他们多说一些“mwngz roengzengz lo”“mwngz miz cinbu lo”“gou siengaenq mwngz guh ndaej engq ndei”等勉励的句子,不能使学生丧失学习的信心。

其实,学生学习的最大乐趣在于经过自己的努力而获得成功。尤其是小学生,得到老师的肯定和表扬很容易让他们产生成就感。教师们要抓住这一点,不要吝啬对学生的鼓励和表扬。帮助学生树立自信心,增强学习的主动性,这对于老师来说,也是一件有趣的事情。

五、用竞赛激励,用音乐渲染

竞赛是激发学生学习的有效手段。竞赛能促使学生产生求胜心理,让学生精神饱满,增强注意力和思维的活跃性。小学生正处于活泼好动、自制能力较差的年龄。通过开展各种竞赛,比一比谁做得好,谁学得快,谁记得牢,并通过发小奖品的方式进行激励,能够有效激发他们学习的积极性。

爱唱歌是孩子们的天赋,在壮语教学过程中,壮语教师要有目的地选择一些歌曲与教材配合,让孩子们在学唱歌的同时学到语言知识。在每一堂壮语课开始时都可以先唱一首壮语歌曲,或者孩子们熟悉的壮语山歌,集中学生的注意力,唤起他们的学习兴趣。

结语:

综上所述,在小学壮语课堂教学过程中,教师必须要采取多种多样的方式活跃课堂气氛,牢牢抓住学生的注意力,充分调动学生的学习积极性,提升他们的学习兴趣,培养学生的创新精神和实践能力,促进学生听、说、读、写各方面的全面发展,让壮语得以继承,使之发扬光大,源远流长!

(作者系贵港市覃塘区蒙公镇中心小学老师)