Gangjgangj Baenzlawz Hawj Hagseng Laj-mbanj Bouxcuengh Govai Gyaez Doegsaw

浅析如何培养壮族农村小学生课外阅读的兴趣

□ 覃红梅

【摘要】开展壮族农村小学生的课外阅读活动，让学生充分进行有益的课外阅读，增长见识，丰富学习经验，从而加深对学习的兴趣。本文通过阐述培养壮族农村小学生课外阅读兴趣的意义，分析壮族农村小学生的课外阅读现状，提出了培养壮族农村小学生课外阅读兴趣的策略。

【关键词】壮族农村小学生 课外阅读

科学、扎实的语文课外阅读有助于丰富壮族农村小学生的形象思维认知，拓宽壮族农村小学生语文学习认知，对激发他们的语文学习兴趣，更好地成长起到了非常大的作用。但是，受到学校硬件条件、家庭环境等因素的制约，当前壮族农村小学课外阅读上还存在着不少问题，在一定程度上影响了课外阅读的作用。

一、培养壮族农村小学生课外阅读兴趣的意义

（一）利于全面发展。

学习不可偏科，阅读亦是如此。对于壮族农村小学生来说，对阅读内容从课内到课外的深化并延伸，不仅可以开阔视野，增长知识，培养良好的自学能力和阅读能力，还可以进一步巩固课内学到的各种知识，提高认读水平和作文能力，乃至对于各个学科的学习都有极大的帮助。同时能够让他们将教材内容和生活实际联系在一起，加深阅读理解，让知识体系得到全面发展。

（二）拓展阅读视野。

课本上的内容在阅读广度上有一定的局限性，无法满足壮族农村小学生对知识需求和对广阔世界的认知。况且壮族地区有着博大精深的文化底蕴，广阔的文学视野需要广阔的阅读天地，在这种情况下，课外阅读能起到自由阅读、拓展阅读视野的作用，能让壮族农村小学生体会到知识永无止境，避免坐井观天式的片面理解。

二、壮族农村小学生的阅读现状分析

（一）壮族农村小学生没有课外阅读的兴趣。

壮族农村小学大部分学生没有课外阅读的兴趣。主要原因可能是学校不重视，教师不积极以及缺乏家庭引导。例如，很多壮族农村家庭经济困难，家长没有能力为孩子提供课外阅读的书籍，学校也没有采取相应的措施来强调课外阅读的重要性，教师的教学重点也不在课外阅读教学上，从而导致壮族农村小学生严重缺乏课外阅读的兴趣。长时间发展下去会使得壮族农村小学生的阅读能力下降，缺乏对阅读技巧的掌握。当壮族农村小学生在阅读过程中得不到想要的结果的时候，自然而然就失去了对课外阅读的兴趣。

（二）阅读推广活动力度小，缺乏专业阅读指导。

在壮族农村课外图书阅读推广方面的调查中，可以得出超过半数的壮族农村小学生未参加过课外图书的推广活动。阅读推广活动匮乏是壮族农村学校的普遍现象，许多学生没有机会接触课外书本，直接扼杀了想要学习的兴趣。

（三）学校对课外阅读重视度不够。

受到传统教育思想的影响，很多壮族农村小学还是将主要的注意力放到了课堂教学上，重点围绕着教学大纲规定的内容进行学习，对于课外阅读没有单独提出要求。这就导致了老师、家长以及学生对课外阅读不重视的现象。很多老师认为，只要学生认真听课，完成了课堂规定任务，就能够在考试中获得理想的成绩。这是一种短视思想，没有认识到课外阅读对于壮族农村小学生以后学习成长的重要性。

（四）壮族农村地区缺少课外阅读的书籍。

由于许多壮族农村地区经济比较落后，因此许多市面上有助于小学生课外阅读的书籍并没有流通到壮族农村地区。加上壮族农村小学的教学条件一般，很多壮族农村学校（分校）没有图书馆，造成壮族农村小学学生的阅读途径极少。同时，很少有壮族农村家庭会收藏书籍，因此壮族农村小学生在家里也没有多余的课外读物可以阅读，这就导致壮族农村小学生的课外阅读能力和兴趣一直无法得到提升。而有些家长因为文化水平不高，在为孩子挑选课外读物时毫无头绪，每次只能为学生挑选一些写作类的图书。

三、培养壮族农村小学生阅读兴趣的策略

（一）立体化培养壮族农村小学生的阅读兴趣。

兴趣是最好的老师。小学阶段的学生，其自身仍未形成完善的三观，也未形成固定的兴趣爱好，行为举止很大一部分都取决于自身的好奇心和兴趣爱好[1]。因此，教师作为教学活动中的主导者，在引导学生对课内外读物的阅读兴趣上要起到积极的作用。比如，在教学过程中巧妙运用多媒体进行辅助阅读教学，利用多媒体设备播放阅读材料中的场景、人物、事件，使阅读材料跃然甚至超然于纸上，一改语文课堂的一板一眼，让壮族农村小学生获得全方位立体化的阅读体验，有效激发、调动、培养学生的阅读兴趣。

（二）立自主意识，注重读记结合。

壮族农村小学生的阅读兴趣被充分激发以后，教师要将工作重心转向自主意识的培养。只有学生将课外阅读纳入自己的学习计划和日程，成为阅读的主人，才能形成阅读习惯。据此，教师要做好以下引导工作，让学生逐步做到自主阅读：第一，将课外阅读纳入每天的作业体系，让学生每天坚持阅读课外读物半个小时，并进行定期或不定期检查；第二，指导学生读记结合，学会一边读一边思考，每次读完后应记下读物中的好词好句，定期写下一段读书心得；第三，教师以身作则，向学生讲解自己的读书习惯和要求，同时有针对性地向学生介绍一些名人与阅读的故事，以此激励学生向榜样学习，养成良好的阅读习惯。

（三）在课文阅读的过程当中创设情景教学，增强学生的阅读体验。

课本上的内容是“死”的，但是人的思想是“活”的。在语文阅读的教学过程当中，教师切忌将自身的主观意识强加于学生的身上，使学生形成定向的思维方式[2]。作为壮族农村小学教师，应为壮族农村小学生创设相应的情景，在学生阅读的过程中提出相关的问题，引导他们阅读时产生相应的情感体验，促进其创造性思维的发展，提高他们的理解能力。比如，在对一些关于秋天景色的文章进行解读的过程中，教师可以提前准备好一些关于秋天的精美图片，让学生通过图片感受到秋天的美丽、大自然的神奇，并要求学生阐述在观看图片之后的感受。与此同时，还可以组织学生进行小组讨论，讨论一些秋天中都有哪些美丽的景色，自己亲身经历中有没有关于秋天的故事。在讨论过后，派出小组代表对讨论结果进行阐述，最后教师加以引导。这样不仅能够有效地集中学生在听课过程中的注意力，还能在一定程度上激发学生的学习兴趣，提高课堂整体的效率。

（四）拓展壮族农村小学生书籍来源。

有效拓展壮族农村小学生书籍的来源有五种途径。一是加强壮族农村图书室的建设，加大社会对壮族农村现有图书室的关注力度，充分利用国家的资金支持，让壮族农村小学生有充足的书籍阅读条件。比如，贵港市覃塘区蒙公镇高占小学在县教育局的领导下，镇教育专员对该校现有图书室建设十分关注，为该校图书室发放了许多壮文故事读物。这些壮文读物里的故事生动有趣，朗朗上口，深深地吸引了该校学生。因此，该校学生对课外阅读产生了浓厚的兴趣。二是加强网络资源的引进。壮族农村小学要加快信息化环境的建设，可以设置部分电子阅览室，让学生能通过网络阅读书籍，让他们的阅读面进一步拓宽。三是社会各界加强对壮族农村小学生的关注，对壮族农村小学生举行书籍募捐活动，通过社会力量的帮助保障学生课外阅读书籍的来源。四是开展壮族农村小学生校园经典诵读活动。通过校园经典诵读活动，校园里就会掀起经典诵读的热潮。五是加强家校联动，营造课外阅读氛围。壮族农村留守学生课外阅读的顺利进行，需要家校联动携手，共同为孩子营造一个课外阅读的良好氛围。一方面学校在开展教学的过程中，要有意识地引导学生进行课外阅读，既可以由教师进行硬性要求，也可以由学生自主选择，采取汇报等方式进行考查。另一方面还需要家庭进行配合，特别是外出务工的中青年家长，要重视对子女的阅读教育，重视人文精神的培养，配合学校在家庭内部营造一个良好的课外阅读氛围，比如，可以抽空参与亲子阅读。总之，在教育领域要加强对壮族农村小学学生课外阅读的关注，拓展壮族农村小学书籍来源，让阅读成为一项常规活动，让壮族农村小学生进行课外阅读不再成为一件难事。

（五）举办课外阅读特色主题班会。

壮族农村小学语文教师要定期组织以“课外阅读”为主题的班会活动，让学生在交流中分享一些课外阅读体验，并说一说哪些书籍值得一读，哪些文章对自身的健康成长有益。因为老师是最了解学生的，所以他们知道从什么角度启发才能让学生产生浓厚的课外阅读兴趣。班会是学生之间实现有效互动的最好途径，也是教师了解学生实际发展动态的重要渠道。适合壮族农村小学学生阅读的书籍有很多，其中《爱的教育》《安徒生童话》可以丰富学生的情感世界；《成语故事精选》《三字经》可以帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观；《假如给我三天光明》《弗朗索瓦与消失的时间》可以让学生学会珍爱生命，珍惜时间。让壮族农村小学生通过课外阅读增长见识，丰富学习内容，从而加深学生对学习的兴趣。

（六）实施激励措施，激发学生阅读。

外部动机与内部动机都可以影响学生的阅读兴趣。实施激励措施能够引发学生产生外部动机，尝试着手阅读。当有了一个好的开头，学生受到阅读魅力的吸引，便会激发更多的阅读行为。因此，学校在相关的阅读活动中可多融入竞争元素。例如开展“我的读书故事征文”，举办小组读书手抄报。在这类活动中，可进行同级评比，评出优秀个人或班级，以学习用品或书籍的形式给予一定的物质奖励，并授予“阅读之星”“阅读我最行”等荣誉称号，激发其他学生见贤思齐。对于评选出来的相关个人或班级，可加强宣传，让学生们了解他们所阅读的书籍以及阅读方法，获得一些有益于调整个人阅读活动的启示。

四、结语

总而言之，教师应通过对学生分享阅读心得、设置阅读园地、深入联系家长、开展阅读主题班会、加强阅读交流、建立阅读书架、增加阅读渠道等方式，促进壮族农村小学生全面发展，充分培养壮族农村小学学生阅读兴趣。

参考文献：

[1]魏菊芳.农村小学留守学生阅读习惯的培养[J].新课程（上），2017（10）：29-29.

[2]田守明，张楠.浅析农村小学留守学生教育的现状和对策[J].亚太教育，2016（28）：270-270.

（作者系贵港市覃塘区蒙公镇高占小学老师）