

Baenzlawz Son Siujhagseng Hag Bonjsaeh Rox Gangjvah

如何培养壮汉双语小学生的口语交际能力

□ 梁东琼

语文课程标准指出：“口语交际能力是现代公民的必备能力。应培养学生倾听、表达和应对的能力,使学生具有文明和谐地进行人际交流的素养。口语交际是听与说双方的互动过程。教学活动主要应在具体的交际情境中进行。重视口语交际的文明态度和语言修养。努力选择贴近生活的话题,采用灵活多样的形式组织教学,不必过多传授口语交际知识。鼓励学生在各科教学活动以及日常生活中锻炼口语交际能力。”农村壮汉双语小学如何培养学生的口语交际能力,既是日常生活的需要,也是提高和发展低年级学生读写能力的需要。那么,如何培养农村壮汉双语小学低年级学生的口语交际能力呢?

一、培养学生学会说一句完整的话

要培养学生的口语交际能力,首先要教学生学会说一句完整的话。在低年级的语文教学中,老师要结合壮汉双语的字、词的教学来进行口语交际能力训练。如:在教“hag(学)”时,学生可能会说“hagsib(学习)”“hagdangz(学校)”等;在教“hai(开)”时,学生可能会说“haihag(开学)”“haidou(开门)”等,这时,笔者就会引导学生把话说具体,学生经过老师的引导,可能会说:“Hagdangz raeuz caen gyaundei.(我们的学校很美丽。)”“Gou daeuj daengz hagdangz doegsaw lo.(我来到学校读书了。)”“Ngoenzneix dwg ngoenz haihag daih’it, gou caen angq.(今天是开学第一天,我很高兴。)”通过这样的引导,在学到其他生字时,学生就会按照这样的思路进行对话,学习;经过一段时间的训练,自然会说一句完整的话了。

二、培养学生说连贯的几句话

在低年级的壮汉双语文教学中,老师要充分利用课文中的插图来培养学生的口语交际表达能力。如二年级语文下册第四课《邓小平爷爷植树》中的插图,老师要有针对性地提出问题:Gwnz doz neix miz gijmaz vunz? Gyoengqde youq gizlawz? Gyoengqde cingq guh gijmaz? 图上有什 么景物? 通过观察,学生会说:“Gwnz doz miz daxgoeng Dwng Siujbingz, miz dahsau iq, gyoengqde youq ndaw Denhdanz Gunghyenz ndaem faex. Daxgoeng Dwng song fwngz riuj doengj raemx, gig siujsim dwk raemx haеuј ndaw gumz bae. Youh siujsim dwk dawz gofaex lwg cuengq haеuј ndaw gumz faex bae, ciep dwk canj namh roengz bae, lij dawz gofaex fuz cingq dem. Daxgoeng Dwng riunyumnyum. Giz gyaе lij miz hauјlai vunz cingq ndaem faex. Seizneix, daxgoeng Dwng youq Denhdanz ndaem gij faex haenx baenz benq gingi gyaеu’ndeі ndeu.”通过训练,学生知道无论在什么时候什么地方说话都要完整连贯,同时激发了学生学习语文的兴趣,为今后的语文学习打下良好的基础。

三、培养学生养成倾听的能力

在低年级的壮汉双语说话课及语文活动课中注意培养学生的听话能力。如:听老师讲述课文,猜谜语,讲故事,回忆课文等,重点培养学生养成倾听别人说话的良好习惯。在教学过程中,要教会学生在听话的过程中学会抓住重点,分清主次,然后让学生把听话的内容进行复述,

从而提高学生的表达能力。爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师”,在汉语文课进行实践活动时,可以进行一些简单的猜字谜活动,如:师:牛过独木桥(猜一字);生:生。师:两人土上坐(猜一字);生:坐。师:双“木”不成林(猜一字);生:相。师:地上长草,农民当宝;生:苗。师:大门开,有客来,先脱帽,再进来;生:阁。师:戴上帽儿是客人,揭掉帽儿是军人;生:兵。师:儿女双全;生:好。师:二人手拉手,钢丝绳上走;生:从……

这些语文实践活动生动有趣,容易激发学生生学习汉语文的兴趣。

四、注意培养学生说话的语气

二年级下册第一单元的“口语交际”是“注意说话的语气”,要求学生说话的时候,使用恰当的语气,能让听的人感到舒服。练习题是:如果遇到下面的情形,你会怎样说? 试一试,注意说话的语气。

◇ Daxmeh heuh gou hag ganghginz, gou siengj hag vehveh. Gou siengj doiq daxmeh naеuјz……

◇ Hwnjhag nguhtaengz lo, lauxsae bihbingz gou. Roengzdzang le gou doiq lauxsae naеuјz……

◇ Yawjraen doengzhag swiq fwngz le lumz gven raemx, gou doiq de naеuјz……

上这节课时,经过笔者的引导,学生不但会说,而且会写下来。请看:◇妈妈让我学钢琴,我想学画画。我会跟妈妈……(生1:“妈妈,我不想学钢琴,我想学画画,可以吗?”生2:妈妈,我既想学钢琴,又想学画画,你相信,我都会学

好的,请您放心。)◇上学迟到了,老师批评了我。下课后我对老师说……(生1:老师,是我家里有急事,所以来晚了,下次我一定不会迟到的,请你相信我。生2:老师,不好意思,下次我一定按时到校,请你原谅。)◇看到同学洗手后忘了关水龙头,我会跟他说……(生1:同学,洗手后一定要记得关好水龙头。生2:同学,洗手后要把水龙头关上,注意节约用水哦。)

五、培养学生的观察能力

在每次的壮汉双语口语交际活动指导课上,老师要根据低年级学生的语言发展特点以及壮汉语文能力的整体发展规律进行训练。如:看图说话,观察景物说话,观察人物说话,观察小动物说话,老师要引导学生选择好观察点,抓住不同事物的特点,从观察静态物到观察动态物,在观察中引导学生边观察边思考,然后用口头语言表达出来。

六、培养学生的想象能力

在壮汉双语口语交际教学中,老师要善于引导学生根据老师提供的内容,通过看图说话,看图编故事,猜谜语等,展开想象和联想,培养学生的想象能力和思维能力,使学生养成先想后说的习惯。

为了充分提高低年级学生的壮汉双语口语交际能力,老师要经常鼓励学生上课要积极回答问题,多与老师同学交流沟通,多听广播,多看电视,多与父母谈心,增强说话的勇气和信心,大胆说,从而提高自己的口语交际能力。

(作者单位系东兰县武篆镇中心小学)

Baenzlawz Yaekyinx Hagseng Bouxcuengh Gyaеz Yawj Saw

让壮族学生爱上阅读的有效策略

□ 黄艳琴

阅读,可以让贫乏和平庸远离我们;阅读,可以让博学和睿智走近我们;阅读,可以让我们走进历史……习近平总书记多次强调全民要加强读书学习,要爱读书、读好书、善读书。可见让学生爱上阅读并成为伴随终生的好习惯至关重要。由于小学生年龄小,生性活泼好动,自控力差等特点,导致了他们阅读量少,阅读的的积极性不高。那么如何引导学生爱上阅读呢?笔者认为可以从以下几方面入手;

一、教材引航,激发阅读兴趣

“学习的最大兴趣,乃是对学习材料兴趣。”一年级统编本语文(上册)教材一改过去学生刚上学就学拼音,然后再用拼音去认字的教法。这个改变体现一种更切实的教学理念。因为,传统的语文教育都是从认字、反复诵读开始。教材第一篇识字课文,就是孩子生活中与自己密切相关的“天、地、人、你、我、他”六个大的楷体字扑面而来。孩子们不认得这些字,笔者告诉他们,这些字用我们的壮语是这么读:“mbwn、deih、vunz、mwngz、gou、de”,我们在壮文课本已经学过。孩子们恍然大悟,原来我们熟悉的事物称谓用汉语是这样写。这六个字简单易学,读起来朗朗上口,一下子吸引了孩子对认字读书阅读的兴趣,觉得语文学习真有意思。教材还设了“和大人一起读”和“快乐读书吧”两个栏目。在这两个栏目教学中,笔者没给孩子太多压力,也没布置作业,就是和孩子一起朗读,或是讲读,或是对话式的阅读,形式不拘。孩子在老师的陪伴下进行无压力的自由轻松的阅读,意犹未尽。这时笔者有意的进行“1+x”阅读教学,即往课外阅读延伸了。如在跟学生一起读完《狐狸和乌鸦》后,一个狡猾、贪吃的狐狸形象初步形成,为了加深对狐狸性格特点的认识,笔者再推荐壮文故事书里的《狐假虎威》,用壮语读给孩子们听。孩子们听到自己熟悉的壮语讲的故事,一个个瞪大眼睛,安安静静地听老师讲,生怕错过精彩情节。这两个故事很好的凸显了教

材之间的内在联系,唤起学生已有的知识和体验,壮语和汉语是相通的。在上《邓小平爷爷植树》时,笔者收集了邓小平爷爷在我们广西龙州和百色的革命故事,孩子们想不到伟人和壮族竟然有这么大的革命情缘,自豪感顿生,学习兴趣一下就上来了。每一篇新课文,笔者都精心准备课外阅读文章,引导孩子们进行阅读,激发学生认字读书的兴趣。新教材充分考虑到一年级小学生的心理特点,帮助孩子们克服阅读的畏难情绪。

二、加强引领,让学生走进阅读

语文的功能,不光是提高读写能力,最基本的是培养读书的习惯。为了让学生走进阅读,笔者在把阅读渗透在日常中:一是读故事书。每天课前的五分钟定为“每日故事”时间,天天读一个壮语故事,读到精彩处,笔者戛然而止,正听得入迷的孩子们一下子像襁褓中的婴儿被生生抢走了奶瓶一样,纷纷要求继续读下去。学生对于这样的听故事充满了期待,每天的5分钟,成为他们一天当中,最憧憬最快乐的时光。他们记住了故事,笔者还会让他们在班上把故事讲给小朋友们听。孩子们爱比“本领”,讲故事就是他们的本领之一,在班上讲给老师同学,回家讲给爷爷奶奶爸爸妈妈。为了获取更多的本领,不知不觉,也就深深的爱上了阅读。二是讲述自己对书的理解。我们也可以在自己阅读的基础之上,把自己的阅读感悟讲给学生听。如《爱的教育》有善良高尚的卡隆,就像壮族的布洛陀一样,他身材高大,在孩子心中很有威信,总是挺身而出帮助弱小;有勤奋好学的斯代地,那个看上去笨笨的小男孩,虽然不善言辞,却有着非凡的毅力……听后,学生会对这本书有更深的情感,也会不自觉的捧起这本书。三是培养阅读习惯。培养自觉读书的习惯就是要求学生把阅读常态化、生活化,养成每天阅读的习惯。这种习惯的培养必须做到以下几点:首先,要有明确的要求,一开始要作为学生每天必完成的作业一样对

待,如要求学生做到每天早晨、中午、睡前的时间挤出一段时间读书,每次读一点,每天读一些,习惯也就成自然了。其次,所阅读的材料尽可能是学生喜欢的。如低年级学生喜欢的卡通类读物,中高年级学生喜欢的故事性强的童话、神话、寓言、英雄人物故事等;让学生在书中找到生活的乐趣,产生读书的兴趣。再次,家长积极配合,只要是孩子喜欢的书,尽可能地满足他们,形成家校合力,共同培养孩子的阅读习惯。

三、教给阅读策略,让学生学会阅读

《语文课程标准》提到要让学生学会运用多种阅读方法进行阅读。学生的阅读能力不是讲出来的,而是在“学阅读”和“从阅读中学习”的过程中形成的。在增加了学生的阅读时间后,还要教给学生阅读理解方法才对学生的理解有帮助。这里笔者就简述常用的阅读策略:一是概括,在学习一篇课文的时候,可以在开篇梳理全文的时候,进行主要内容的训练,也可以在总结全文的时候,进行概括,更重要的是“授之以渔”,交给学生概括主要内容的方法。二是联结。《语文课程标准》中提到阅读教学要让学生“结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思,在阅读中积累词语。”所以我们要教学生将正在阅读的文本和阅读过的文本、和自身的生活经验和外部的环境进行关联,使阅读达到连贯性而理解。特别是这几年来期末考试卷,语文的阅读材料都并非出自教材,涉及面相当广,包括科技、经济、哲学等,给人的印象是——学过的都没考,考的都是没学过的。其实“没学过”不等于“没读过”,考的是阅读能力的迁移、方法的运用,重点是考能力、考思维、考综合分析等。上学期五年级语文期末测试中,有这么一道阅读题《别字秀才》,要求找出句子中的错别字。书本里没学过,但是读过《水浒传》的同学就会做。这一题就是没学过的课文,但是谁读过就会拿它做典型例子。三是找出重点。从文本中提取有价值的信息,搜索文本显露的特

定想法,找寻重要字词句子的定义,挖掘故事的重要信息,在一年级阅读教学中,帮助学生学会提取这些关键信息,为以后的阅读奠定良好的基础。四是批注。要教会学生运用简洁、精练的语言或以圈点、勾画的方式把自己的所感、所想、所疑记录在书页空白处,帮助理解与深入思考。它是学生自己与文本的对话,通过新课程标准倡导的自主、合作、探究的阅读方式,完成课内外的阅读。

四、创设活动,让学生爱上阅读

笔者认为,我们壮族语文老师要儒雅一点,给学生做个榜样:在课间,在休息的时候,或者坐在办公室里,总是静静地捧着书本。当学生们看到老师手里捧着书的时候,就会很好奇地凑过来看一看老师在看什么,老师自己的一种对阅读的热爱,会对学生产生潜移默化的影响,学生也会非常向往成为这样的人。并且为了让学生爱上阅读,让学生读更多的书,笔者每周都从图书室借来几十本书,“奖励”给爱读书的学生;每学期进行若干次定期和不定期的阅读检查、评比。其形式或是举行读书报告会,或是展览优秀的读书笔记、经验,评比表彰阅读积极分子,如评比“阅读小博士”“书香家庭”等,让他们体验阅读带来的成功的喜悦。当学生在获得成功后,会更坚持大量的广泛的阅读,良好的读书习惯也就随之形成。同时个人的进步往往又是同学们效仿的范例,这样班里就会形成浓厚的阅读氛围。

让壮族学生爱上阅读并非是一件易事,它不可能立竿见影。它需要老师的循循善诱,家长的大力支持。只要坚持不懈地激发学生的读书兴趣,培养良好的阅读习惯,掌握正确的阅读方法,读书就逐渐成为自觉行为。而阅读最大的意义和价值就是“改变”。笔者相信,阅读,能让我们壮族学生在知识的海洋中自由自在地遨游,让学生们更有力量,在八桂大地上撑起多彩的天空。

(作者单位系南宁市青秀区长塘镇德福小学)