

Baengh Sawcuengh Vahcuengh Daezsang Lajmbanj Hagseng It Nienzgaep Suyoz Saemjdaez Naengzlig

依托壮语文 提高农村一年级学生数学审题能力

□ 卢 勇

摘要：在平时观察和教学中，我们常发现很多学生因没具备良好的审题能力，在审题过程中往往草草了事，忽视了题目的关键符号、关键词，解答数学应用题时不加就减、不乘就除。数学的学习从学生看到题目到动笔解决问题有一个非常重要的过程，这个过程就是审题。审题是解决问题的基础和先导。审题能力是一种获取信息、分析信息、处理信息的能力，它需要以一定的知识水平为基础，更需要有良好的读题习惯、有效的思考方法为保证。南宁市武鸣区太平镇庆乐小学是广西壮汉双语教学实验学校之一，素有“壮族文化传承基地”“广西民族文化教育示范学校”之称。该校日常采用壮汉双语进行教学，以壮语文为依托，对提高农村一年级学生审题能力具有不可替代的作用，达到意想不到的效果。万丈高楼平地起，基础不牢，地动山摇，提高数学教学质量应从培养一年级审题能力抓起。

关键词：壮文 依托 提高 审题能力

在平常值日巡查中，笔者常发现存在这么一些现象：各个班级，大多数同学都在埋头做数学作业。是不是他们早已做完其他科目的作业了或是对数学学习的兴趣特别高？其实不是，要不怎么会有有的同学用铅笔顶着下巴磨磨蹭蹭，半天也完成不了？那又是什么让他们如此乐意先做数学作业？经笔者多次抽查谈话得知：数学题目文字简短，一扫而过，要写的内容简单快捷，不费吹灰之力；但有的同学做作业时根本不按方法要求进行答题，不在乎答案对错。

平时教学中，笔者也发现：一些同学听课时，一听老师讲解就懂，一到自己解题又错，教师一点拨又会。每当这时，我们总是给这些同学戴上粗心、马虎的帽子。殊不知，根本不是粗心、马虎惹的祸，真正的罪魁祸首是暗藏在粗心、马虎背后薄弱的审题能力。很多学生因没具备良好的审题能力，在审题过程中往往草草了事，忽视题目中的关键符号、关键词，就不能从题目获取有价值的信息，解答应用题时不加就减、不乘就除。一年级的学生因为年龄比较小，自控能力差，注意力不够集中，再加上缺乏做题的经验，所以他们做题时往往不先审题，而是凭感觉做题，或者凭记忆仿照以前做过的题目，有的甚至记住了上次的答案照抄下来。数学的学习从学生看到题目到动笔解决问题有一个非常重要的过程，这个过程就是审题。审题是解决问题的基础和先导。审题能力是一种获取信息、分析信息、处理信息的能力，它需要以一定的知识水平为基础，更需要有良好的读题习惯、有效的思考方法为保证。

庆乐小学是广西壮汉双语教学实验学校之一，素有“壮族文化传承基地”“广西民族文化教育示范学校”之称，日常采用壮汉双语同步教学，以壮语文为依托，对提高农村一年级学生审题能力具有不可替代的作用，达到了良好的效果。万丈高楼平地起，基础不牢，地动山摇，提高数学教学质量应从培养一年级审题能力抓起。

一、借用壮语文，读懂题意

读题是培养审题能力的第一步，是解题的基础，通过读题，使学生明确题意，为进一步思考做准备。一年级做练习都有要求老师两次读题机会。然而，一年级学生尤其是农村小学生，有些学生因为父母常年在外奔波，都是跟随爷爷、奶奶、外公、外婆生活的，长辈接受的教育较少，大多数老人普通话不标准，让他们教授学生，这会增加学生理解难度。如果仅用普通话读题引导理解题目，对于农村孩子来说也起不到多大作用，就算把那道题反反复



▲Lwgnyez doeg Sawcuengh.

复读成百上千遍，他仍停留在字面上意思，根本不理解题目要求。再说一年级学生刚从幼儿园入学，尤其是学困生，识字量很少，常常把同音字或形近字混淆，把张三说成李四，审题也是摸不着头脑。还有极个别学生，从小在家都是用壮语与家人、朋友进行交流，这类学生读题时更不知其所以然。因此，从顾大局角度来，借用壮汉双语引导读题最切合壮族农村地区实际，会起到事半功倍的作用。

2018年11月13日，笔者到距离镇上20多公里的偏远山区上江希望小学参加镇级数学教研活动，听了一年级黄老师借班上课。课中黄老师用课件出示例题的主题图及对话框。小丽说：“我是排第10。”小宇说：“我排第15。”卡通小熊问：“小丽和小宇之间有几个人？”黄老师先用一口流利标准的普通话读完题目，又领着同学们齐读一遍，接着再给学生独立读题、思考、答题。2分钟、5分钟过去了，依然没有同学举手，无奈黄老师又把题目读一遍，2分钟又过去了，也还是没几个同学举手。黄老师示意大家停笔，温和地问：“很难吗，哪儿不明白了？”有个同学低声问道：“Gou mbouj rox gij eiqsei aen swz ‘之间’，lauxsae, mwngz ndaej yungh Vahcuengh gangj hawj dou nyi lwi?”（我不知道‘之间’这个词的意思，老师，你能用壮语把“之间”这个词的意思告诉我们吗？）要是换成“中间”，也许学生还能懂得是“cungqgyang”的意思，然而，“之间”，对于一年级学生尤其是山里学生来说的确是个生僻词，确实不好理解。黄老师这才醒悟到，这些孩子是偏远山村的学生，他们只是刚读一年级的学生，他们普通话讲得还不流利，其中有好多学生日常还只会用壮语来互相交流。当黄老师用壮语说出“之间”意思是“cungqgyang”时，学生恍然大悟，争先恐后举手要求发言。不得不说，这就是壮语文的作用所在。

二、巧用壮语文，教给学生审题方法

审题是解题的前提和依据，是正确答题的根本保证。然而，这最重要的一个环节在实际操作中往往被大多数学生忽略或轻视，直接影响了解题速度和正确率，间接导致了学生对数学学习的厌倦，使数学成绩出现“一二年级区别不大，三四年级两极分化，五六年级天上地

下”的现象。小学生由于审题不清，导致解错题的现象十分普遍，仔细分析，可以分成以下5种情况：一是未读题审题就动笔，盲目胡乱答题；二是思维定性，脑子直来直往；三是审题，缺乏耐心、细心，抓不住关键，胡思乱想；四是应用题三要素把握不准，理解偏差；五是未发现暗藏在题目中的无效干扰信息，致使无法正确获取有效的信息。下面以应用题为例，提出对策。

（一）利用壮语文，抓好三要素训练

应用题三要素指的是已知条件和未知条件的关系，已知条件与求解问题的关系，直接条件与间接条件的关系。如果练习前没有发现题目中各个关系，或者只发现其中的一个条件，学生就像无头苍蝇团团转，无从下手，无法解题。在一年级的应用题教学中必须在这方面狠下工夫，一步一个脚印脚踏实地地进行教学指导，让学生认真读题审题，仔细地分析思考。

如在一年级对“已知总数，又知其中部分数，求另一部分数”的训练中，我出了这么一道题：我家一共有16只鸡，小鸡有7只，大鸡有几只？首先，笔者引领全班同学齐读题目，再给学生自己读题，读完后用壮语文理解题目意思，动笔圈出已知条件，画出求解问题，接下来提问汇报交流审题方法。学生纷纷举手发言，指名到的同学站起来大声说：“‘Itgungh miz 16 duz gaeq dwg gangj gaeqlwg caeuq gaeqhung doxgyoeb, dwg cungjsaq bouhfaenh; ‘gaeqlwg miz 7 duz’ dwg bouhfaenh soq; ‘gaeqhung miz geij duz’ dwg gouz gaij bouhfaenh, dwg gouz lingh it bouhfaenh, ndigah ndaej yungh ‘cungjsaq - bouhfaenh soq = bouhfaenh soq’ daej geiqsuenq, 16 - 7 = 9 (duz) (‘一共有16只鸡’，是指小鸡和大鸡的总和，是总数部分；‘小鸡有7只’是部分数；‘大鸡有几只’是求解部分，是求另一部分数，所以，可以按‘总数-部分数=部分数’来计算，16-7=9(只)。’这充分体现壮语文对审题的优点，帮助学生对应用题的理解。利用壮语文读题审题，加快学生的解题速度，更保证正确率，让教学更加得心应手，更让笔者有信心利用壮语文搞好数学教学。

（二）活用壮语文，加快学生解题步伐

在一年级应用题教学中，接触到的无非是“运走了(yinh deuz)、飞走了(mbin deuz)、下来了(roengzdaej)……”；“又运来了(caiq yinh daej)、又飞来了(caiq mbin daej)、又上来了(caiq hwnjdaej)……”；“一共(itgungh)、还剩(lij lw)、还要(lij aej)”等字眼。对于关键词，必须教给学生学会分析，懂得思考，认清解题思路，掌握其中的规律。由于学生识字量少，如果让学生用汉语去思维，对中下生和学困生来说，也许读它5到7、8遍还很难理解，毕竟学生思维只停留在字面上，根本没有转换为形象记忆理解。如果用壮语思维，会给学生带来具体形象的画面，学生读后就能理解意思，找出题目中的已知条件和求解问题，找到正确的解题办法。如一年级一道题“车上原来有9个人，到站后下去了5个，又上了7个，车上现在有几个人？”在这道题审题时，笔者活用壮语文让学生理解“车上有9个人”的“9”是 gwnzci miz，再抓住“下去了5个”的“5”是 roengzbae 5 baux，“又上了7个”的“7”是 caiq hwnj 7 baux，“下、上相反”“roengz、hwnj doxfanj”，学生想象画面生成形象思维：“下”就是不在车上，“上”又重新上车，“下”就要减去，“上”就用加起来。（“roengz” couhdwg mbouj youq gwnz ci lo, “hwnj” dwg dauq hwnj ci, “roengz” couh yaek gemj bae, “hwnj” couh caiq gya hwnjdaej.）很快列出正确算式：9-5+7=11（个）。一年级教学抓细、抓实、抓牢以后，学生养成良好的审题习惯后，越往后的数学教学顺理成章也就毫无后顾之忧。

（三）巧用壮语文，举一反三，培养学生求异思考、创造性思维

数学应用题能快速正确解题与否在于举一反三，一题多变，反复训练。在教学中，充分利用壮语文，有目的地对学生进行创新拓展训练，是培养一年级学生创造性思维、求异思考的好办法。如将课本习题、课后练习题加以改编，拓宽学生思维。就像课本练习题“衣服50元，裤子30元，买裤子和衣服，需要多少钱？以往问题是问“一共要多少钱？”，现在把“一共”改成“需要”，有那么一部分学生可能就难以理解，这时，我们就要引导学生认读识记“需要”二字，再从题目帮助引导学生理解其意思，从而指导解题。在学生正确解答后，又可以将问题改成“衣服比裤子贵 (bengz)多少钱”或“裤子比衣服便宜(cienh)多少钱？”通过利用壮语文，一题多变，有的放矢地对学生多向思维训练，帮助学生发散思维，开放学生思维渠道，培养学生创造能力。

三、结语

审题能力是综合获取信息、处理信息的一种能力，它需要以一定的知识储备、认知水平为依托，更需要有良好的读题习惯、有效的思考方法为保证。而这种能力的获得并不是一蹴而就的，小学生的审题能力的培养是一个长期的过程，当然也需要漫长的培养过程。从一年级开始，教师就应关注学生审题能力的教学，采取切实有效的方法帮助学生逐渐养成良好的审题习惯，形成较强的审题能力。庆乐小学是壮汉双语教学实验学校之一，以壮语文为依托，提高农村一年级学生数学审题能力，是非常符合本地特点和学生实际的一种行之有效的审题方法。学习在继续，研究不停止。应自信地踏着“以壮语文为依托，提高农村一年级学生数学审题能力”这条路继续探究，追寻更切实可行的审题方法，让学生爱上数学，乐学善学。

（作者单位系南宁市武鸣区太平镇庆乐小学）