

# Loqgangj Diuzroen Son' gyauq Hagseng Yungh Vahcuengh Biucinj Gangjgoj

## 浅谈培养学生标准壮语口语交际能力的途径

□ 黎比南

**摘要：**《壮语文课程标准》中关于口语交际方面的培养目标是：通过壮语学习，具备日常口语交际的基本能力，在各种交际活动中，学会倾听、表达与交流。可见，培养学生标准壮语口语交际能力是壮汉双语教学的重要内容之一。经过调查和实践研究，笔者认为培养学生标准壮语口语交际能力，可从6种途径进行：通过互动交流对话，养成敢说会说习惯；丰富壮语学习内容，拓宽口语对话范围；挖掘教材文本资源，提高壮语表达能力；强化课文朗读训练，感悟壮语交流技巧；阐述课文主要内容，培养壮语概括能力；开展校园文化活动，增强壮语运用能力。

**关键词：**标准壮语 口语交际 培养途径

《壮语文课程标准》指出：重视口语交际的文明态度和语言修养，使学生具有文明和谐地进行人际交流的素养。为了实现“具备日常口语交际的基本能力，在各种交际活动中，学会倾听、表达与交流，初步学会文明地进行人际沟通和社会交往，发展合作精神”这个目标，可以从壮汉双语教学活动中的点点滴滴做起，通过多种途径进行培养。

### 一、通过互动交流对话，养成敢说会说习惯

笔者所处的地区属于壮语南部方言区，人们主要是讲本地壮话和普通话，会说标准壮话的人极少，学生学习标准壮语就像学习一门新语言，难度很大。在初学年级，像“Lauxsae ndei!”“Doengzhag ndei!”这种常见问候语，学生要经过反复练习才记得住，很多学生学习了《壮语文》，但同学之间不敢也没能力用标准壮语进行对话，因此，让学生敢说会说标准壮语是培养学生壮语口语交际能力的开端。老师要积极创设机会，指导学生使用标准壮语进行交流，养成敢说会说的习惯。

(一) 日常生活口语交流。利用日常口语对话，在校园里营造讲标准壮语的氛围。如：见到老师说“Lauxsae ndei!”；同学见面说“Mwngz ndei!”；称赞同学说“Mwngz caen ak!”；感谢他人说“Docih mwngz.”；表示歉意说“Doiq mbouj gvaq.”等。壮汉双语实验学校课间广播交替使用壮汉两种语言，让学生耳闻目染，在多听多讲的环境中自觉养成爱讲会讲标准壮语的习惯，达到壮汉兼通的目标。

(二) 课堂中的师生对话。师生对话是提高学生标准壮语口语交际能力的重要途径，老师在课堂中尽量用标准壮语跟学生对话，培养学生听、说能力。如《壮语文》二年级下册第一单元，本单元主要讲春天的美丽景色，老师可以利用学生熟悉的情景，用标准壮语和学生对话。课前引入：“Gyoengq doengzhag, seizcin daeuj lo, Mbanjcuengh gwanz dieg miz gjimaz bienqvaq? Cingj daihgya gangjgangi.”要求学生用标准壮语回答，如：“Seizcin daeuj lo, gwanz dieg raejrubrubr.”“Seizcin daeuj lo, go faex did ngaz lo.”“Seizcin daeuj lo, doengnaz bienq heu lo.”“Seizcin daeuj lo, va hai hoengzhwd, gyaeundei raixcaix.”……经常如此进行听、说训练，能有效培养学生标准壮语表述能力。

(三) 课堂中的生生对话。新课程提倡互动学习，其中生生互动交流是学生有效学习的重要方式之一，教学中根据学习内容创设对话情境，如《壮语文》二年级上册第4课“Vangz Yangh Raeuj Mbondq”，利用最后一句话作为素材，让学生互问互答。问题1：“Vunzlai vih gjimaz haenh Vangz Yangh?”学生根据课文内容说出不同的答案：“Vangz Yangh gyaez bohmeh raixcaix.”“Vangz Yangh hauq-

gingq daxboh.”“Seizhah, Vangz Yangh bang daxboh beiz mbonq、beiz mbinj、beiz swiz.”“Seizdoeng, Vangz Yangh bang daxboh raeuj mbonq.”……问题2：“Mwngz yaek baenzlawz yiengh gyaez bohmeh?”让同桌之间或小组之间自由发挥，相互说一说各自的想法。如：“Gou yaek bang daxmeh baet ranz.”“Gou yaek bang daxboh saeg buh.”……如此营造氛围、创设机会、互动交流，既能提高学生讲标准壮语的兴趣，又能有效培养学生讲标准壮语的能力。

### 二、丰富壮语学习内容，拓宽口语对话范围

(一) 壮语视频。利用各种资源辅助教学，扩大学生知识面，以此渗透标准壮语口语交际文明礼仪教育。下载《壮文九百句》让学生欣赏阅读，选择其中的课文或“情景会话”让学生表演。如把第一、第三课组成以下情景，小明：Mwngz ndei! Mwngz heuh gjimaz coh? 东东：Mwngz ndei! Gou heuhguh Doengdoeng. 小明：Mwngz ndang ndei lwi? 东东：Mbouj loek. Docih mwngz! 小明：Roxnaj mwngz gou gig simangq. 东东：Gou his sim' angq roxnaj mwngz. 也可以用接龙的方式让学生表演《Goq 6 Cam Doxgaiq》，生1：Gij neix dwg gjimaz? 生2：Gij neix dwg makbug. 生3：Gij haenx dwg gjimaz? 生4：Gij haenx dwg makmanghgoj. 生5：Gaen makmanghgoj geijlai cienz? 生6：Gaen song maenz. Mwngz yaek cawx geijlai? 生7：Gou cawx sam gaen……活动中注重指导学生文明使用语言，培养文明和谐交际的素养。

(二) 壮文刊物。教师应关注各类壮文版的书刊报刊，选择适合的文章推荐给学生阅读，培养学生读标准壮文的习惯。如收集《广西民族报》《三月三》(壮文版)等报纸和书籍，推荐和指导学生阅读《广西民族报》banj hagseng 和《三月三》diegsuen hagseng 中的作品，或者组织学生朗读 minzcu z sinhvwnz、vwnzva ndei raeuz 中的文章等等，既让学生读懂内容，又让学生读得顺畅流利，读出感情，这样长此以往，一定能提高学生的阅读能力和对话能力。

(三) 壮文书籍。重视图书室的建立和管理，做好壮文读物的管理和使用。经常组织学生阅读教育厅发放的壮文版《连环画》《经典儿童故事》《壮族经典民间故事》《寓言故事》《壮乡花朵》等书籍。根据不同年级学生的需要，有目的、有针对性地指导阅读。如指导低年级学生阅读《壮乡花朵》中的《Gaisau Swhejji》，然后让学生模仿范文用标准壮语进行自我介绍。对于高年级学生则进行分类阅读，区分描述人物、动物、记事等应该从哪方面进行讲述，做到叙述清楚连贯、不跑题。以《Ranzmbanj Gou》为题目让学生用标准壮语介绍自己家乡的景色及变化。以读、讲相结合的形式使学生从中学到如何用标准壮语来表达自己的意愿，在模仿与创新中拓宽讲标准壮语的思路，从而提高标准壮语口语交际能力。

### 三、挖掘教材文本资源，提高壮语表达能力

提高学生的壮语口语交际能力，关键在于壮语基础知识的积累。以壮文教材为载体，根据教材编写特点和学生认知规律，由简单到复杂，学好《壮语文》中的文本，然后把书本知识迁移到口语交际当中，以此培养学生正确流利的壮语交际能力。

(一) 说词语。词语是串成语言的基本要素，要注重词语的教学，重视词语的学习和记

忆。根据教材中的教学内容，采用图文结合、声像结合、分类记忆等方式，让学生熟记课后生词或常用词语，为讲标准壮语做好词语储备。

(二) 说一句话。结合教学目标要求，用词语或关联词说标准壮语。如用“swng”造句：“Doek fwnraq, raemxdah swng hwnjdaej lo.”；用关联词“baez……couh”造句：“Baez cuengqah, gou couh ma ranz”；仿照例句说不同的句子，Laeh: Henz roen ndaem miz go faex ndeu. 学生说：“Henz mbanj ndaem miz goreux ndeu.”“Henz dah ndaem miz haujlai gocuk.”“Henz ranz ndaem miz ( )”如此循序渐进训练学生讲好句子，能够提高学生讲标准壮语的能力。

(三) 说一段话。让学生用标准壮语描述自己熟悉的物品：一支笔、一本书、一个玩具……发言的同学用标准壮语介绍这个物品的形状、大小、颜色、性能等，倾听的同学进行补充。如《壮语文》三年级上册《Suenva Sawcuengh 2》中的“Ganggangi Sijij”，教学时指导学生用标准壮语说说自己喜欢的一种动物的名称、形状、颜色、喜好等特征，其他同学可以补充或更正。学生通过用眼观察，用脑思考，用口表达，人人参与，想说就说，能有效提高标准壮语表达能力。

(四) 说一件事。语言交流要有条理性、连贯性。因此应注重指导学生完整地阐述一件事的起因、经过、结果；有条理的介绍自己家乡的风土人情；抓住特点介绍一个人的面貌、行为特征、为人处世等，以此培养学生语言交流的条理性。如《壮语文》四年级上册《Suenva Sawcuengh 1》中的“Lienhangi”，要指导学生根据课文要求以“Dinglingz Bung Raen De”为题目说一说：何时何地碰见何人？你们的关系，见面时说什么？如此培养学生有条理地讲话，能提高学生标准壮语口语交际水平。

### 四、强化课文朗读训练，感悟壮语交流技巧

语言是人类最重要的交际工具、思维工具和传承文化工具。语言教学的目的是让学生能根据语言生活的需要和语言规律进行交际活动。壮语和汉语一样，标准壮语口语交际也要做到语言优美流畅、语速合适、情感分明。在日常教学中，通过指导学生正确流利、有感情地朗读课文，在落实课文“四读”目标过程中培养学生的朗诵水平，同时指导学生区分朗诵与口语交际的异同，使学生明确标准壮语口语交际的节奏和语调，感悟到口语交际的技巧。

一读：会读课文。采用领读、自由读的形式，使学生会读课文。

二读：读懂课文。采用齐读、分组、个别读的形式，指导学生通读课文，理解课文内容。

三读：熟读课文。采用齐读、分角色读、自由朗读、师生对读、生生对读的形式，让学生大声朗读，使学生对所学的课文能朗朗上口。

四读：读出感情。指导学生朗读时注意停顿，读出轻重音，读好重点词语，品读句子，强调情感。如《壮语文》三年级上册第4课《Gaebl Duzgvej》的朗读目标是：分段指导学生会读课文，理解课文内容，熟读课文，最后有感情地朗读课文。指导方法是：先让学生明确句与句之间、段与段之间的停顿要求，段落中的重点词语。如第二段的重点词是：baez daih' it、yawjaen、gaeb、daeuj、guhcaemz、mizyinx. 这个自

然段主要讲：Bouxsi j baez daih' it yawjaen duzgvej, siengj gaeb duzgvej daej guhcaemz. 朗读时语气平和，语速中等。第三段主要讲：Bouxsi j baenzlawz gaeb duzgvej. 其中：“Gou laeglemx gungjhwet roengzdaej, menhmenh yamq gvaqbae.”这句话要读出“laeglemx gungjhwet”“menhmenh yamq”轻轻、慢慢的感觉。“song faj fwngz fw coemj roengzbae”要读出“fw”和“coemj”快速动作的语气。如此持之以恒地练习，既能让学生掌握壮语文知识、提高朗诵水平以及讲标准壮语的自信心，又能使学生在口语交际中做到吐字清晰、发音准确、语速适当、声音优美。

### 五、阐述课文主要内容，培养壮语概括能力

(一) 阐述段意。在熟读和理解课文的基础上要求学生用标准壮语阐述段意。如《壮语文》三年级上册《Cwng Yenfuj》，第一段：Cwng Yenfuj dwg vunz Siengcouh, dwg Cingheauz boux banh hag okmingz ndeu. 第二段：Cwng Yenfuj gaenx doegsaw. 第三段：Cwng Yenfuj mbouj haengj guh guen. 第四-六段：Cwng Yenfuj banh hagdangz lai, son saw son ndaej ndei. 第七段：Cwng Yenfuj miz saw lai. 第八段：Cwng Yenfuj gungyen hung lai, lgilan Gvangjish Gvangjidungh haenh de “cojcoeng goengsae”. 用标准壮语阐述课文段意，培养学生壮语概括能力，使学生能在口语交际当中根据需要随机应变，正确、流利地讲好标准壮语。

(二) 阐述全文。指导学生阐述课文内容。如学习《壮语文》二年级下册第13课《Gou Senj Gou》后让学生简述全文：Lauzdung veijenyban dou cienj hag lo. Lauxsae heuh dou senj boux lauzdung veijeny. Ndaw gyausiz caemrikrik, Vangz Ningz naeuz: “Gou senj gou.” Aenvih Vangz Ningz aeu lumj Lij Yungjinz ityiengh mbouj lau uq, mbouj lau dwgrentz, gyaez guhhong, ndiep cizlij, caenhrengz vih daihgya guh saeh, sojijy daihgya doengzeiq Vangz Ningz dang lauzdung veijeny. 通过串讲课文培养学生壮语概括能力，使学生能在口语交际过程中抓住重点，清晰、简练、准确地表述自己的观点。

### 六、利用校园文化活动，增强语言运用能力

积极开展校园文化活动，以“壮”文化为主题，开展“说标准壮语”兴趣小组活动、课前一分钟壮语活动，举办讲标准壮语故事比赛、壮语朗诵比赛。使学生在参与比赛、观摩比赛中学习如何讲好标准壮语，增强标准壮语的运用能力，提高标准壮语口语交际水平。

综上所述，只要按照《壮语文课程标准》要求，扎实地开展壮汉双语教学活动，重视口语训练，创设机会，利用各种途径，让学生多讲多练，就能有效提高学生标准壮语口语交际能力。

#### 参考文献：

- [1] 壮语文课程标准（试行）. 广西壮族自治区教育厅, 2012.8.
  - [2] 壮语. 广西民族出版社, 2014.8 2015.6 2015.11 2016.8.
  - [3] 韦兰明. 壮汉双语教育研究（第一辑）. 广西民族出版社, 2013.
  - [4] 沈北海. 罗黎明. 壮文九百句. 广西民族出版社, 2008.11.
  - [5] 李一鸣. 壮乡花朵. 广西民族出版社, 2012.7.
- (作者系上思县教育科学研究所教研员)