

Gij Yenzgiu Ndawbiengz Yungh Mbawcingq Habgek Sawcuengh Vahcuengh Suijbingz Gaujsi

壮语文水平考试合格证书的社会应用研究

□ 莫柳桂

摘要：壮语文水平考试是考核应试者壮语文应用能力的标准参照考试。开考7年来，考试合格证书的社会应用有了良好开端，但也存在许多不尽如人意的地方。本文结合壮语文水平考试合格证书的社会应用实际，分析其存在的问题及困难，提出建议和意见，以促进考试向更科学的方向发展。

关键词：壮语文水平考试 合格证书 社会应用 研究

一、问题的提出

广西壮族自治区于2010年10月启动了壮语文水平考试试点工作。考试定位为省部级少数民族语言类标准化水平测试，目前暂只进行笔试。2012年起开始在南宁市举办试点考试，之后每年举办1次，目前已进行了7年，共有2429名考生参加了考试。考试合格证书的社会应用也有了良好的开端，2012年下半年以来，从事壮汉双语教学、教研的中小学教师、各级教研员取得的壮语文水平考试合格以上证书获得南宁市人力资源社会保障局、职改办、教育局认可，相关人员在评定职称时可免考职称外语；南宁市民语委2015年招录工作人员、武鸣县广播电视台2013年、2014年招聘壮语栏目播音员时均要求报考人员须取得壮语文水平考试合格以上证书；自治区教育行政部门、广西民族大学、南宁师范大学等单位对壮汉双语相关专业学生和全区壮汉双语教师壮文培训班学员是否参加壮语文水平考试及应取得的等级证书也作出了明确的要求。但是，作为一项省部级少数民族语言类标准化水平测试，其考试合格证书的社会应用范围还是过于狭窄了。如何使壮语文水平考试合格证书的社会应用范围更广泛，是目前需要研究解决的一个重要问题。

二、壮语文水平考试成绩用途的定位

壮语文水平考试的目的是为了鉴定应试者的壮语文综合能力。关于壮语文水平考试成绩的用途，壮语文水平考试笔试大纲（试行）是这样界定的：一是检验《壮文方案》的推行使用效果，了解各类考生的差异，为弘扬壮族文化提供服务；二是为用人单位了解员工、聘用机构了解录用人员的壮语文水平提供参照依据；三是为各类培训机构开展壮语文培训效果提供证明；四是为其他情况壮语文水平达到某种等级提供证明。

三、壮语文水平考试合格证书社会应用的现状分析

（一）从事壮汉双语教学、教研的中小学教师、各级教研员在职称评定时，取得壮语文水平考试的合格证书可以免考职称英语，即为个人申报评定专业技术职务资格等提供壮语文水平依据。2012年起，开始陆陆续续有考生使用壮语文水平考试合格以上证书于职称评定上，但这条考试成绩用途在2017年之后停止了使用。根据《广西壮族自治区人力资源和社会保障厅关于印发〈广西壮族自治区职称推荐评审认定办法（试行）〉的通知》（桂人社发〔2017〕35号）“对外语和计算机应用能力条件不作统一要求”的规定，2017年6月19日以后相关从业人员进行职称评定时，英语应用能力条件已不作为职称评定条件之一进行统一要求。之后2018年5月14日广西壮族自治区职称改革工作领导小组办公室《关于印发广西壮族自治区翻译系列高、中、初级专业技术资格评审条件（试行）的通知》（桂职办〔2018〕66号）（下文简称“广西壮族自治区翻译系列高、中、初级专业技术资格评审条件（试行）”）也规定进行翻译系列专业技术资格评审时“对外语和计算机应用能力不作要求”。如此，在进行专业技术职务资格评审时，壮语文水平考试合格证书当前已不适用于替代外语应用能力水平。

（二）2015年南宁市民语委、2013年和2014年武鸣广播电台招录壮语文相关业务人员时，将取得壮语文水平考试合格证书列为报考条件之一。南宁市民语委作为参照公务员法管理的事业单位、武鸣广播电视台作为事业单位，在招聘壮语文相关业务人员时使用壮语文水平考试合格证书作为报考条件之一，这实现了壮语文水平考试成绩用途的第二条，即为用人单位了解员工、聘用机构了解录用人员的壮语文水平提供参照依据。但是，每一年招录（聘）的壮语文相关业务人员人数并不多，招录（聘）壮语文相关业务人员的企事业单位数量也不多，而且在这不多的数量当中，并不是所有的单位都使用壮语文水平考试合格证书作为报考者壮语文水平的证明。

（三）自治区教育行政部门、广西民族大学、南宁师范大学等单位对壮汉双语相关专业学生和全区壮汉双语教师壮文培训班学员应取得的壮语文水平考试等级证书作出了明确的要求，这实现了壮语文水平考试成绩用途的第三点，即为各类教育培训机构开展壮语文教育和培训效果提供证明。而目前，壮语文水平考试的报考群体也主要集中在全区教育系统壮汉双语实验校点和相关高校壮汉双语专业（下文将专门分析2012–2018年壮语文水平考试（笔试）报考人员职业分布）。

（四）至于检验《壮文方案》的推行使用效果，了解各类考生的差异，为弘扬壮族文化提供服务这一壮语文水平考试成绩用途，从2012年正式在南宁举办试点考试起，便一直在发挥作用。1957年11月29日，由周恩来总理主持召开的国务院第63次全体会议审议通过了《关于讨论壮文方案和少数民族文字方案中设计字母的几项原则的报告》，批准了《壮文方案》。作为一种创制仅61年的新文字，壮文在壮族地区推广效果如何，基本掌握壮文的人有多少，熟练掌握壮文的人又有多少，从壮语文水平考试的参考人数和成绩分布上可略知一二。当然，这一条用途比较特殊，主要为民族语文工作管理部门和民族语文研究部门所用，并不属于社会应用的范畴。

综合上述，我们发现，壮语文水平考试成绩用途的界定是准确的，但合格证书的社会应用却还存在于许多不尽如人意的地方。

四、壮语文水平考试合格证书社会应用面窄的原因分析

（一）壮语文社会应用大环境不佳所致

根据自治区民族语文工作主管部门相关调查数据显示，目前在广西，壮文在行政司法、文化教育、新闻出版、广播影视、网络媒体等领域仍未得到广泛的支持和应用，壮语文的学习、使用、发展还没有与学生升学、公务员招考、事业单位职称评定、干部任用提拔等全面联系起来，壮语言文字应用环境仍有待改善。总而言之，目前广西学习、使用壮文的氛围并不浓，能够熟练掌握并使用壮文的人更是少之又少。在这么一个壮文使用氛围不浓，熟练掌握壮文的人极少的大环境下，出现壮语文水平考试报考人数不多，考试结果的社会应用面窄的情况也不难理解。思想上、行动上对壮语文的不认可、不使用，连带影响着考试合格证书的社会应用面难以进一步拓宽；而一个很少有机会使用的考试合格证书，对考生来说，吸引力也不大。

下表是2012–2018年壮语文水平考试报考人员职业分布。

2012–2018年壮语文水平考试（笔试）报考人员职业分布表

考试年份	考试级别	硕士研究生在读	本科在读	大专在读	中专在读	壮汉中小学教师	高校中职学校教师	党政公务员	新闻出版部门员工	其他	总计
2012	初	0	45	0	0	10	0	1	0	6	62
	中	0	3	0	0	36	0	2	4	3	48
	高	0	6	0	0	165	18	9	19	9	226
	小计	0	54	0	0	211	18	12	23	18	336
2013	初	13	34	0	28	55	1	1	0	4	136
	中	0	4	0	0	72	0	10	2	5	93
	高	0	6	0	0	97	0	11	7	3	124
	小计	13	44	0	28	224	1	22	9	12	353
2014	初	0	0	0	3	52	0	9	0	5	69
	中	0	1	0	1	231	0	14	1	1	249
	高	0	2	0	0	106	0	11	5	6	130
	小计	0	3	0	4	389	0	34	6	12	448
2015	初	0	0	0	0	70	0	0	0	0	70
	中	0	0	0	0	231	0	0	0	0	231
	高	0	0	0	0	68	0	1	0	2	71
	小计	0	0	0	0	369	0	1	0	2	372
2016	初	0	8	45	0	83	0	5	1	10	152
	中	0	5	15	0	154	0	1	2	4	181
	高	0	3	5	0	69	0	7	2	11	97
	小计	0	16	65	0	306	0	13	5	25	430
2017	初	0	1	6	0	86	0	3	1	3	100
	中	0	1	11	0	140	0	3	3	5	163
	高	0	0	0	0	59	0	3	6	3	71
	小计	0	2	17	0	285	0	9	10	11	334
2018	初	0	3	5	0	107	0	0	1	2	118
	中	0	5	44	0	133	0	2	1	3	188
	高	0	1	0	0	81	0	1	5	6	94
	小计	0	9	49	0	321	0	3	7	11	400

由上表，我们得到以下信息：

一是壮语文水平考试（笔试）报考群体主要集中在教育系统。2012年壮汉双语教师报考人数占总报考人数的62.7%；2013年占总报考人数的63.5%；2014年占总报考人数的86.8%；2015年占总报考人数的99.2%；2016年占总报考人数的71.2%；2017年占总报考人数的88.6%；2018年占总报考人数的80.2%。此外，2013–2014年报考的在读中专生、2015年起报考的在读大专生也均来自南宁师范大学壮汉双语教育专业，这部分的报考者是自治区教育行政部门实施的小学壮汉双语教师定向培养计划的学生，毕业后回到生源地当小学壮汉双语教师。如此，从广义来说，壮汉双语教师的报考人数的占比会更高，教育系统的报考人数可谓是占当年壮语文水平考试总报考人数的大部分。

二是其他职业的报考人数占比很低。2012–2013年在广泛发动广西民族大学、广西壮文学校、新闻出版部门的基础上，广西民族大学、广西壮文学校、广西民族出版社、广西民族报社、广西《三月三》杂志社等单位本科、硕士研究生在读学生、壮语文从业人员的报考人数相对比较多，如2012年本科在读的报考人数占总报考人数的16%，2013年占比虽有所下降，但仍保持在10%以上，但2014年之后，这一部分的占比就很低了。党政公务员的报考情况也是如此，2012、2013、2014年分别在南宁、南宁和百色、南宁和崇左举办试点考试，在发动比较充分的前提下，党政公务员群体的报考人数占比逐年递增，从3.5%增长到7.5%。2015年之后每年党政公务员群体的报考人数没有规律可循，占比非常低。

三是有关部门的重视，保证了相应群体报考人数的稳定。因自治区教育行政部门、广西民族大学、南宁师范大学等单位对壮汉双语相关专业学生和全区壮汉师双语教师壮文训班学员等参加壮语文水平考试及应取得的等级证书也作了要求，所以自壮语文水平考试开考以来这一群体一直是每年考试的报考主力军。教育部门的重视，保证了相应报考群体的稳定。

四是壮文社会应用范围不广，考试的社会关注度不够。正如上文所言，目前，壮文在行政司法、文化教育、新闻出版、广播影视、网络媒体等领域仍未得到广泛应用，每年计划招录（聘）的壮语文相关专业人员的机关、企事业单位数量也不多，招录（聘）的人数也极少，更少有对在职工工或招录（聘）人员时是否需要参加壮语文水平考试及应取得的等级证书作出要求。在这么一个需求影响市场的年代，社会需求较少的壮语文水平考试，引起的社会关注度不高也在情理之中。

（二）壮语文水平考试模式和考试方法有待进一步改进

目前，壮语文水平考试采用笔试的形式，在南宁设考点，一年举行一次。考试次数少，考点少，考试模式为传统的纸笔考试。在信息技术发达的现代，这样的考试模式和考试方法对报考群体较窄的壮语文水平考试而言，存在很多弊端。

一方面，考试次数少、考点少，让在校大学生忽略了相应考试信息。报考人员较少，那获得证书的人就更少了。笔者因工作之故，接触到一些需要招录壮语文相关专业人才的单位，曾询问其在招录（聘）条件中为何不将取得壮语文水平考试合格证书列为报考条件之一。得到的答复是，根据有关规定，拟招录（聘）岗位的报考人数必须达到相应人数才能开考。由于壮语文相关专业岗位的特殊性和稀缺性，若是将取得壮语文水平考试合格证书作为报考条件之一，极有可能出现符合条件人员不多，报考人数达不到开考条件的结果。近两年笔者也曾接到部分用人单位的咨询，想让我们提供当年壮语文水平考试成绩优秀的在校大学生名单以用作壮语文从业后备力量来培养。但每一年，符合条件要求的考生都极少。如同进入一个恶性循环圈，壮语文水平考试合格证书由于各种原因社会应用得越来越少，对报考人员来说吸引力就越越来越低，关注度也就越来越低，报考的人也随之越来越少。

（未完待续）