

Loqqangj Haifat Caeuq Leihyungh Gij Swhyenz Dangz-goq Sonhag Cuengh Gun Song Saw Vah Guengjsae

浅谈广西壮汉双语教学课程资源的开发与利用

□ 陆婉珍

摘要：壮汉双语学校要积极开发课程资源，拓展学习渠道。在日常教学实践中，要利用一切可用的资源，将有形资源与无形资源相结合、素材性资源和条件性资源相结合、校内资源与校外资源结合起来，即充分利用课程实施过程的人力、物力和财力，媒介、设备、设施和环境，学校师生、教材、教具、仪器设备，甚至是学生已有的知识和经验、家长的支持能力等，广泛的学校、社会、自然资源等，以此进行方言地区壮汉双语课程资源的开发与利用的研究，使壮汉双语课程资源得到科学、合理的拓展和整合，并加以充分、合理地利用，从而有效促进壮汉双语教学课程的实施，不断增强其更大的教学实效。

关键词：壮汉双语 课程资源

《壮语文课程标准》（试行）明确要求：学校要积极开发课程资源，拓展学习渠道。开展壮汉双语教学需要丰富而有价值的课程资源。我们需要正确认识课程资源，形成壮汉双语教学的课程资源观，努力思考并探索壮汉双语课程资源开发的途径与方法，这对优化壮汉双语课程教学，实现课程目标，有重要的现实意义。

一、对壮汉双语教学课程资源的认识

根据我国新时期课程领域的研究者张廷凯、丰力主编的《校本课程资源开发指南》一书，明确地给我们指出——“课程资源也称教学资源，就是课程与教学信息的来源，或者指一切对课程和教学有用的物质和人力。”课程资源有广义与狭义之分。广义的课程资源指有利于实现课程和教学目标的各种因素；狭义的课程资源仅指形成课程与教学的直接因素来源。“本文所要探讨的是广义的课程资源，即课程实施所需要的资源。

广西开展壮汉双语教学的时间并不算太久，壮汉双语教学课程资源比较少，全区许多实验学校大都处在实践、运用配套教材的教学上，许多学校开展了一定特色的课程资源开发，但大都尚未形成，更没有推广。学校要积极努力地开发有效的课程资源，以此辅助壮汉双语教学，才能提高双语教学的高效性。因此，在实践中，要利用一切可用的资源，将有形资源与无形资源相结合、素材性资源和条件性资源相结合、校内资源与校外资源结合起来，即充分利用课程实施过程的人力、物力和财力，媒介、设备、设施和环境，学校师生、教材、教具、仪器设备，学生已有的知识和经验、家长的支持态度和有能力等有形和无形的因素，充分利用广泛的学校、社会、自然资源，进行壮汉双语课程资源的开发与利用的研究，使壮汉双语课程资源得到科学、合理的拓展和整合，并进行充分、合理地利用，从而有效促进南方方言壮汉双语教学课程的实施，不断增强其更大的教学实效。

二、壮汉双语教学课程资源开发的意义

《壮语文课程标准》（试行）中，明确指出：“壮语是壮族的母语，是壮族交际的主要工具。”壮语文必修课课程的任务是：学生掌握不少于3500个常用壮语词汇量，能正确工整地书写壮文，并有一定的速度。具备独立阅读能力，注重情感体验，有较丰富的语言积累，能理解、鉴赏壮文文学作品。能具体明确地表达自己的意愿，能根据日常生活需要，运用常见的表达方式写作。具备日常口语交际的基本能力。在各种交际活动中，学会倾听、表达与交流，初步学会文明地进行人际沟通和社会交往，培养团队合作精神。致力于学生壮语文基本素养的形成和发展，使学生掌握壮语文基础知识，形成听、说、读、写语言综合运用能力，养成良好的学习习惯；培养学生的观察、

思维、想象、记忆能力和创新精神；帮助学生了解壮族历史文化，培养他们热爱民族、热爱祖国思想感情，形成积极的人生观和正确的价值观。

《壮文方案》规定壮文以壮语北部方言为基础方言，以壮语武鸣音为标准音。广西多地的壮语发音差异较大，南部方言跟北部方言相差悬殊，即使同一地区的壮语方言也存在许多不同壮语发音，使得非标准音点的师生在学壮文和用壮文上，困难相对更大。对于实现以上“标准”和“任务”，广西壮汉双语学校仅仅固守教材这一课程资源是远远不够的。壮语文课程要力求合理利用和积极开发课程资源，积极利用音像、电视、书报杂志、网络信息等丰富的教学资源，拓展学习和运用壮语文的渠道；积极支持和推动学生主动参与课程资源的开发和利用，营造壮语文应用氛围。充分利用教师、学生、家长、社会等所有能利用的资源，积极主动地进行壮汉双语教学课程资源，开发出有相应的课程资源用于辅助教学和学习。给学生提供贴近实际、贴近生活、贴近时代的内容健康、丰富多样的课程资源，才能更有效、更高效地提高壮汉双语教学。因此，壮汉双语教学课程资源开发对于壮汉双语学校来说意义深远。

三、壮汉双语教学的课程资源开发与利用

《壮语文课程标准》（试行）中指出：“壮语文教师应高度重视课程资源的开发与利用，创造性地开展各类活动，增强学生在各种场合学壮文、用壮文的意识，要使学生尽可能多地以不同渠道、不同形式接触学习壮语文，亲身感受和直接体验壮语文和运用壮语文，多方面提高学生的壮语文应用能力。”因此，壮汉双语教师在课程资源开发过程，要努力将有形资源与无形资源相结合、素材性资源和条件性资源相结合、校内资源与校外资源结合起来，开发出适合而有效的课程资源，以促进壮汉双语教育教学。

（一）师生资源的开发与利用

壮汉语文专业教师是开发和实施壮汉双语教学课程资源开发的首要资源。学校要充分利用这一重要资源，作为开发壮汉双语教学课程资源的主力军。学校应推选具有开拓进取精神、且经验丰富的教师作为资源开发的领头人，群策群力，集思广益，有计划、有步骤地对本地壮族乡土文化进行挖掘、开发与利用。比如，通过专业师资的引领，大力开展双语教学实践活动，将一系列校本教材创作的资源运用于教学实践中。如：组织专业教师进行《壮语文》新词的配图、微课制作、课文录音，上好《壮语文》教研课，做好课堂实录……并进行深入研究，探讨出更好的教学教法，形成优秀课例……逐渐将壮汉双语教学的课程资源课题研究的目标、意义等植根于日常教育教学中，努力为促进壮族文化的繁荣与发展不断实践与探索，这是学校壮汉双语教学的课程资源开发的一个重要内容之一。

学生是学习的主体，而且是学校实施教育的对象，更是课程实施的直接受益人——学校在壮汉双语教学的课程资源开发的最终目的，就是将所有资源用于受教育者的身上。因此，学校应该把学生这一重要的资源充分利用起来。紧紧围绕“课程资源开发与利用”这一目的，通过组织开展丰富多彩、学生喜闻乐见的，适用于课程资源开发的相关活动，激发学生热爱壮族语言文字，积极参与壮汉双语教学课程资源开发。学生在乐于参与活动的同时，能用独特的视角去深入挖掘各种潜在的资源，使其融入课程资源开发的队伍中，源远流长的壮族文化会潜移默化地渗透其中；从学校层面



▲Laexsae hwnj dangz Cuengh Gun song saw vah.

来说，在收获学生挖掘资源的同时，也能体现的课程开发的真正意义，更能提升民族文化传承的教育教学效果。

（二）动态资源的开发与利用

动态资源是指在壮汉双语课堂教学或者在壮汉双语教学课程资源开发过程中即时生成的、超出教师预设方案之外的新问题、新情况。学校应鼓励，并指引教师们在壮汉双语实践教学中、壮汉双语教学的课程资源开发过程中，提高教育教学敏感度，及时关注、记录、收集、整理所有的动态资源，用于资源开发的共享研讨的具体研究资料。研究出动态资源生成的根源、成因，并探讨出新方法、好对策，不断拓宽和掘深壮汉双语课程资源开发的内容和渠道，以丰富和推进壮汉双语教学的课程资源开发与利用的研究。

（三）校本资源的开发与利用

随着我国新一轮基础教育课程改革的启动与发展，校本课程开始成为基础教育课程发展的一个重要方面。广西壮汉双语教学未来发展的新思路，就是通过校本课程的方式，将壮语、壮文引入到普通中小学的课堂中，使校本课程走向普及和发展的道路。所以对于壮汉双语学校的课程资源开发与利用，对提升壮汉双语校本课程开发的研究水平，推动壮汉双语校本课程的实践，学校应结合壮汉双语的特点和需求，将校园“壮”文化等方面作为校本资源的开发与利用的重要载体。

例如：壮汉双语学校可组建壮族社团，打造“壮”文化特色社团，可以着力培养一支少儿化、精品化、民族化的艺术团队，铸成学校教育品牌，成为体现学校教育形象、展示学校教育魅力的重要活动之一。学校还可以以每年的“三月三”“六·一”儿童节等庆祝活动为契机，适当开展具有壮族特色的文体项目活动比赛，为师生提供展演民族才艺、展示自我的平台。甚至还可以将优秀学生或者优秀作品选送至自治区，参加各类比赛。学校通过这一校本资源的开发与利用，不仅增强了师生对本民族文化的学习、认可，还使其树立了继续传承本民族文化的决心；既展示了学生，又成就了教师，可谓一举多得。这也是壮汉双语课程资源开发和利用的内容和渠道之一。

（四）社会资源和网络资源的开发与利用

社会资源是丰富多彩的，学校课程资源的

开发也应走向社会。在进行社会资源的开发，目的就是要使学生了解壮族历史文化，培养他们热爱民族、热爱祖国思想感情，学校就要通过创建相关活动，让学生深入到民间、社区、家庭等，在教师或者家长的引领下，去参加社会实践活动，参观本地壮族乡土文化深入了解民族文化历史……不断拓展课程资源的视野，增长民族文化知识，使其跳出教材的局限，接纳社会资源。学校再将这些社会实践活动成果融入壮汉双语课程资源，要及时收集、整理、开发、利用。

网络资源对突破时空，延伸感官、丰富表象有着重要的作用，有着其他形式无法比拟的独特优势。网络资源结合壮汉双语教学的课程资源开发具有锦上添花的作用。比如引导教师利用网络微课、视频……网络资源进行修改，整合编辑成适合学校实际的壮汉双语教学的课程资源，并进行日常教学利用。这也不失为一优质的课程资源开发项目之一，以此填补和丰富《壮语文》配套课件的资源库，使教师有效运用于双语教学，从而提高壮汉双语教育教学质量。

总之，广西壮汉双语教学课程资源的开发对于壮汉双语学校日常教育教学具有极其重要的意义和使用价值，它不仅能更高效地为壮汉双语学校师生提供丰富的共享资源库，还能使教师易教、乐教，更能使学生易学、乐学；甚至可以为参加过短期培训的非专业教师提供课程资源，使其有效地运用于《壮语文》教育教学中，从而拓宽了壮汉双语学校的教师资源。这在很大程度上，提高了壮汉双语课程的实施效果，为壮族文化的传承与发展提供了强有力地保障。

参考文献

[1]张廷凯,丰力.校本课程资源开发指南[M].北京：人民教育出版社，2004.

[2]《壮语文课程标准》（试行）广西壮族自治区教育厅，2012.07.30.

本文系广西教育科学“十三五”规划2017年度壮汉双语教学研究专项课题“壮汉双语校本创作的实践研究”（课题编号：2017ZMJ022）成果。

（作者简介：陆婉珍，女，1981年8月出生，2000年参加工作，一级教师。现任上思县思阳镇中心小学副校长。研究方向：壮语文。）