

Gij Roenhloh Caeuq Fuengfap Son’gyauq Hagseng Cung Nienzgaep Siujyoz Yinx Yawjdoeg Sawcuengh

培养小学中年级学生壮文阅读兴趣的途径和方法

□黄华艳

摘要:壮族文化发展的过程中,壮文阅读教学活动大规模开展,通过激发小学中年级学生学习壮文的兴趣,加深学生对壮族民族情感,进而能够调动学生在理论知识学习方面的积极性,大大提高壮族民族素质,深化壮族语文教学改革。本文重点探究培养小学中年级学生壮文阅读兴趣的有效方法。

关键词:小学 中年级 壮文 阅读方法

随着教育改革的不断深入,壮族小学中年级教师与时俱进的创新改革教法,通过开展壮文阅读这一方式来传播壮族文化,推动壮族文化稳健、持续发展,从而增强民族凝聚力。本文探究“培养小学中年级学生壮文阅读兴趣的途径和方法”这一论题,具有一定教育意义,以期 为民族语言教学工作者提供借鉴,取得教育改革的良好效果。

一、小学中年级学生壮文阅读兴趣培养重要性

(一)意义

壮族地区小学中年级学生正处于人生发展的初级阶段,这一阶段的学生对事物存在片面认知,但中年级学生可塑性较强,因此,壮语文教师应遵循教育改革要求,并迎合社会发展趋势,运用壮文阅读教学新方法,从整体上激发小学中年级学生对壮文阅读的积极性,从而打造高效壮文阅读课堂,营造浓厚的阅读氛围。在这一过程中, 有利于提高小学生阅读理解能力及文化素质, 进而能够增进学生与壮族民族间的情感, 自此学生能够产生民族荣誉感和自信心, 为促进壮族文化繁荣发展认真学习理论知识。学生壮文阅读兴趣调动后, 壮文阅读教学质量和效率会大大提高, 与此同时,教师教学态度也能合理化调整, 阅读教学水平不断增强。^[1]

(二)现状

如今,壮族地区小学中年级学生壮文阅读培养现状不容乐观,不仅课堂阅读氛围冷清,而且师生对壮文教与学的积极性普遍偏低,从教育改革深化、民族荣誉感培养等方面来讲均存在消极影响。以下具体从学生学习、教师教学、教学设备等角度进行现状介绍,从而客观掌握

当前壮文阅读教学的实际情况。

1.学生学习情况

壮族小学中年级学生受教育水平高低不等,再加上,壮族地区方言口音浓厚,学生在壮文字音校准、音节划分等方面表现得模棱两可,进而在壮文阅读兴趣培养方面,学生配合度不高。长此以往,学生会产生自卑心理,这对学生健全人格塑造、民族意识培养会起到不同程度的制约作用。

2.教师教学情况

壮族地区小学中年级壮语文教师大多数毕业于专科院校,并且教师教学能力和阅读素养相对较低,然而教师作为引导者和参与者,一旦角色定位缺乏合理性,那么极易弱化壮文阅读兴趣培养效果,从而错失壮文阅读兴趣培养的最佳时机。壮文阅读教学中,教师受“以老师为主体”这一传统教育思想影响较大,实际教学中普遍运用灌输式教学方法,仅注重阅读知识传授,忽视培养学生阅读能力,并且壮文阅读与民族精神间的联系不够紧密。随着教学时间的积累,学生会 对壮文阅读持反感情绪,并且壮文阅读课堂有效性得不到保证。

3.教学设备使用情况

壮族地区小学学校在国家教育资金的扶持下不断改善办学条件,大多数学校引进先进的多媒体设备,但地区偏远、经济水平较低的农村学校未充分利用多媒体设备资源,这无疑影响壮文阅读兴趣培养效果。目前壮族小学中年级壮文阅读教学普遍处于这种现状,为缓解这一现状,壮语文教师探索培养中年级学生壮文阅读兴趣的路径及方法已成为当务之急。^[2]

总结可知,探索壮族小学中年级壮文阅读教学有效路径,这对学生壮文阅读积极性调动、浓厚阅读兴趣培养有促进作用。下文具体探究壮文阅读兴趣培养的有效方法,以便为教育改革深化做出积极贡献。

二、小学中年级学生壮文阅读兴趣培养有效方法

兴趣是激励学习最好的老师,因此,培养壮文阅读兴趣具有必要性和迫切性。下文从以下几方面探究壮文阅读兴趣培养路径,有利于加

深学生对壮文的理解,同时,还能 为壮文语言体系完善、壮文教学工作有序开展提供有力支持。^[3]

(一)培养壮文阅读习惯

常言道:书读百遍其义自见。教师客观了解班级学生壮文学习基础,为学生制定适合的壮文阅读计划,充分利用壮文阅读时间,促使学生养成壮文阅读的良好习惯。一般来讲,根据阅读需要选择个人阅读、小组阅读、竞赛阅读等模式。壮文阅读活动开始前,为学生提供听读环节,之后为班级学生提供轮流阅读的机会,阅读过后,进入到错误字音纠正环节,根据听众反馈,间接了解听众的配合程度以及学生对阅读知识的消化情况。小组阅读活动中, 教师按照学习成绩、阅读能力将学生均衡分配到各组,并通过自荐、举荐的方式选拔组长,在组长的组织下有序完成壮文阅读任务。长此以往, 班级学生会不自觉的喜欢上壮文阅读,并积极主动的配合教师,取得壮文阅读兴趣培养的良好效果。^[4]

(二)组织壮文阅读活动

小学中年级学生已经具备一定的壮文阅读基础,为扎实巩固壮文阅读知识,促使学生积极开展壮文阅读,教师组织形式多样的阅读活动,从而激发学生在壮文阅读中的潜能。在诵读经典文章、民族传承活动、阅读知识快速问答等活动中,教师充分发挥参与作用,动态记录学生在各项活动中的表现,以便为壮文阅读教学方案调整提供依据,从而提高阅读教学有效性。活动过后,为加深壮文阅读印象,教师鼓励学生进行作文写作,写作内容既可以描述壮文阅读感受,又可以提出壮文阅读建议,这对壮文阅读知识巩固、壮文阅读能力锻炼有促进意义。最后教师针对壮文作文进行鼓励性评价,在不打击学生壮文阅读、提高学生写作自信心的前提下,以婉转方式提出改进意见,进而能够促进壮族小学中年级学生全面进步。

(三)创设壮文阅读氛围

壮文阅读兴趣培养的过程中,务必创设浓厚的壮文阅读氛围,促使教师和学生保持轻松的阅读状态。在此期间,教师创设阅读园地,利

用多媒体设备播放经典壮文文章,鼓励学生进行模仿式阅读,从而校准字音、掌握节奏。阅读园地内容丰富多彩,学生欣赏美文的同时,给出合理化建议,这对学生批判思维锻炼有积极影响。此外,教师创设壮文阅读的良好情境,通过角色朗读来丰富学生阅读体验,并切身感受壮文魅力,这对学生德育理念创新、德育精神培养有积极作用。例如,讲解民间传说和民间故事——《布洛陀》时,教师为学生分配适合的角色,并配备壮文字幕,学生不仅能够了解壮文化来源,而且还能自愿接受壮族文化教育,对壮文阅读教学积极配合。壮文阅读氛围良好创设,能够真正激发学生壮文阅读兴趣,调动学生壮文写作欲望,同时,学生壮文学习能力会大幅度提高。^[5]

三、结论

综上所述,壮族教师通过培养壮文阅读习惯、组织壮文阅读活动、创设壮文阅读氛围等方式培养小学中年级学生壮文阅读兴趣,这既符合素质教育改革要求,同时,还能循序渐进提高学生壮文阅读能力,取得壮文阅读教学的良好效果。因此,壮族小学中年级壮语文教师应以此为借鉴,在掌握壮文阅读现状的基础上,制定可行的、合理的壮文阅读策略,这对壮族文化传播、壮族文化繁荣发展有推动作用。

参考文献

[1]本刊讯. 首届全区小学生现场壮文作文比赛在南宁举行[J]. 广西教育, 2016(41).

[2]周飞伶. 广西文化产业人才培养中的壮文文化教育——在提高文化自信的层面上观照[J]. 广西教育学院学报, 2016(2):179-182.

[3]李福灼, 徐飞. 壮汉文化融合趋势下壮汉双语阅读教学的联动研究——以壮族小学生阅读教学为例[J]. 广西师范学院学报(哲学社会科学版), 2016, 37(6):108-112.

[4]蓝艳. 壮族地区农村学校学生语文阅读能力培养探微[J]. 课外语文, 2016(3):4-4.

[5]黄大伟. 浅谈壮族地区学生作文之我见[J]. 教育界:综合教育研究, 2017(1):77-78.

(作者单位系扶绥县中东镇中心小学)

(ciep geiz gonq)

b.联合式:
boujgouq 补救 cihhauh 字号 ciepdaih 接待
cingmaed 精密 coihbouj 修补 cungcuk 充足
cungfaen 充分 daengjgaep 等级 diuqfoux 跳舞
doengzsim 同心 fatbouh 发布 goengfou 功夫
guenfouj 官府 gvinab 归纳 saemjbuenq 审判
c.动宾式: damcaiz 贪财 gvansim 关心
三音词 如:
daihahagseng 大学生 gyagoengnieb 加工业
2.新借音词 (壮化的桂柳话音)
双音词 如: :
(1) 偏正式:
gyajcauh 假造 saenzgienz 神权 vabien 花边
yaenqsiengq 印象 yawhsuenq 预算 gyaiqsiengq 界线
(2) 联合式:
cienzboq 传播 cienjbiengq 转变 cienjgvej 转轨
ciemqyungh 占用 cinggaij 整改 cingqbaiq 正派
cunzyouz 巡游 goengbingz 公平 sengminghsienq 生命线
(3) 动宾式:
dajyungz 打洛 daiqdaez 带头 gunggeng 攻坚
sanghoih 散会 vehdingh 划定
(二) 译义词 (用壮语语法改造过的同义词)
双音词 如: :
1.偏正式:
cangsaw 书库 cijvaiz 牛奶 ciemqgwn 侵吞
cienzdienh 电费 cienzdoj 赌资 cienzlw 余款
ciuhneix 现代 conghlaep 黑洞 danlingx 提单
dieгнаengh 座位 dungxbwn 黑心 gagguenj 自治
guekgeq 古国 hawlauz 楼市 hoiqranz 房奴
lingxhau 白领 midcunq 刺刀 rengzraemx 水力
vunzlai 群众 saedguh 实干 rumzrwix 歪风
sachbiengz 天下事 vahsat 结束语 soqdingh 定数
aekgvangq 雅量 hwetgunj 驼背 majvaiq 速生
2.联合式: :
cuengqlangh 开放 gyroebcawx 并购 banggouq 救援
caengdomq 偷窥 buekdauq 驳回 caizfouq 财富
capsouj 驻守 gotumj 拥抱 mauzsiengj 图谋
nauhlueh 骚乱 ranzmbanj 家园 dazyinx 指引

soemraeh 尖锐 yukyon 唆使 cughaed 束缚
gyaehung 远大 luenhlaih 诬赖 gyaeraez 深远
3.动宾式:
baijiyengh 做秀 cauhmaoq 创新 gouqgunz 扶贫
gvaqbouh 过分 gvaqhwnz 过夜 habhoz 满意
hwkvunz 雷人 leihminz 惠民 satrieng 收官
swiqngaenz 洗钱 venjbaiz 挂牌 vutfwz 丢荒
yaemcoh 匿名 yawjnaek 看重 cuengqda 放眼
4.附加式:
bouxak 达人 bouxdaez 首长 bouxfanh 犯人
bouxbyaijgonq 先驱 bouxyawj 观众
doxcung 勾兑 aendaepfwngz 手铐
三音词 如:
binghsimdaez 心脏病 gaujfwngzsj 手稿
gienzsenjgij 选举 gizhwnjdin 出发点
gizsougnaenz 收银台 gienzheuhboiz 索赔权
roenseicouz 丝绸之路 sawdauqngeix 回忆录
suendajindaem 种植园 vahciuhgeq 古语
vunzcauhmoq 创客 ywnohcing 瘦肉精
多音词 如:
aen loqsiengj Cungguck 中国梦
it rangh it loh 一带一路
(三) 混合同 (由一个壮词和一个汉语组成的半壮半汉语)
双音词 如: :
1.偏正式:
daihdieg 大地 daihhoenz 大打 saekheu 绿色
vuenh’ aeu 换取 saedguh 实干 sienqrog 外线
2.联合式:
cingqlumj 正像 cingqngamj 正好 dangguh 当
diemjhaenh 点赞 gaenriengz 追随 goekgaen 根
goengrengz 精力 gouzra 求索
gouqyw 救治 soucawx 收买 gungzhøj 穷苦
gyauhawj 交付 gyaraez 延长 gyauxcab 混杂
ngeizlumj 疑似 saemjcam 审问 saeuja 搜索
3.动宾式:
cienjfwngz 转手 daezsang 提高 dabbaenz 达成
cuengqda 放眼 damqok 探出 gwndoeg 吸毒
vuenhmaoq 换新 guhdoj 赌博 daezsaw 题词
三音词 如: :

daeuhfaeuhaeu 臭豆腐 daizsij saw 写字台
haedfwngz gim 金戒指 cienzienqxlwg 抚养费
创新词的“壮化”方式,有的跟老借词相同、语音语法双管齐下。如:
daehngaenz 钱袋 guekrog 外国 bouxdaeuz 首长
bouxyawj 观众 cansaw 书库 cijvaiz 牛奶
cienzlw 余款 rengzraemx 水力 majvaiq 速生
有的跟新借词一样,只变音不变语法。如:
gyajcauh 假造 yaenqsiengq 印象 yawhsuenq 预算
ciemqyungh 占用 cinggaij 整改 cingqbaiq 正派
goengbingz 公平 gyaiqsiengq 界线 daiqdaez 带头
gunggeng 攻坚 sanghoih 散会 sengminghsienq 生命线
有的则采用意译的方式,将汉语变为壮词。如:
cingqlumj 正像 gaenriengz 追随 goekgaen 根
gouzra 求索 saeuja 搜索 soucawx 收买
daezsang 提高 cuengqda 放眼 gwndoeg 吸毒
它们都以壮话的面目出现在壮语词汇之中,满足壮族人民生活的需要。

(近代词语资料见于发表于2018年第一期《三月三》53页的《广西壮族自治区少数民族语言文字工作委员会壮文规范词语发布公告》)

四、结语

回顾几千年壮汉两种语言交流的历史,我们可以清楚地看到,壮语在发展过程中,跟汉语进行了密切地接触和交流,吸收了一定数量的汉语词来丰富自己的词汇,以适应社会生活的需要。它对汉语词的吸收,一直采用了“以壮为根,变汉为壮”的方式。即是对汉语词进行语音和语法的改造后才吸收进来。即使是音义全借的新借词,也是将“官话音”改造为“壮话音”而吸收的。所以汉语词进入壮语体系后就失去了汉语词的音义,成为壮语词汇的一员。不必担心吸收了汉语词,壮语就会有被汉化的危险。

参考文献

[1]韦庆稳、覃国生.《壮语简志》,北京:民族出版社,1980年第一版.

[2]广西壮族自治区壮文工作委员会研究室编.《壮汉词汇》.南宁:广西民族出版社,1958年第一版.

[3]《广西壮族自治区少数民族语言文字工作委员会壮文规范词语发布公告》,南宁:《三月三》,2018年第一期53页.

(sat)