

Youq Ndaw Sonhag Dangzgoq Cuengh Gun Song Cungj Vah Siujyoz Iemqhaeuj Simleix Cangqheiq Gyauyuz

在小学壮汉双语课堂教学中渗透心理健康教育

□ 温美娟

摘要：教育部《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》中明确指出：中小学开展心理健康教育应全面渗透在学校教育的全过程。因此，我们各学科在教学中也应注重学生心理健康教育，以各科教学为依托，不断地从多方面渗透心理健康教育。本文主要结合壮汉双语学科的教学理念，从创设良好的学习环境，创建良好的师生关系及巧妙处理课堂偶发事件，采用故事识字贯穿生字教学四方面入手，探索在小学壮汉双语教学中如何渗透心理健康教育，使学生在学习壮汉双语的同时，也能促进心理健康发展。

关键词：心理健康教育 壮汉双语课堂教学 创建渗透

近几年来，学生心理健康越来越受关注，通过均衡教育的发展，每个学校都设立了“学生心理咨询室”，然而单靠学校心理咨询室的教师帮助解决学生的心理健康教育是远远不够的。教育部《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》中明确指出：中小学开展心理健康教育应全面渗透在学校教育的全过程。因此，各学科在教学中也应注重学生心理健康教育，以各科教学为依托，不断地从多方面渗透心理健康教育。作为一名壮汉双语教师，笔者主动积极地在教学中不断摸索，总结出一些经验来，下面笔者将从四个方面入手来谈谈本人在教学过程中是如何渗透开展心理健康教育的。

一、在小学壮汉双语课堂教学中创设良好的学习环境以促进学生心理健康

(一) 精心设计课堂教学活动。课堂学习是学生在校的主要活动，轻松快乐的课堂学习环境首先为开展心理教育提供了有利的场所，起着举足轻重的作用。在教学中能从学生心理特点出发制定学习目标和学习内容，创设学习语境。备课时，我结合壮汉双语学习者的年龄特点，考虑学生原有的知识水平及对新知识的接受能力，去设置教学内容，既要满足“优秀学生”的渴求心理，又要考虑“困难学生”的畏惧心理，在每一节课中都能面向全体，精心设计，让学生充满好奇心并愉快地去学习新知识。

(二) 创设情景，发挥壮汉双语语境的相互作用。课堂上应多创设真实的情景，创设壮语语境，让学生在体验的过程中身心得到释放，轻松掌握知识，获得成就感。如在学习《Gwnz Cauhcangz》这一篇课文时，我先带学生到操场体验各种各样的体育运动，每做一项体育运动，就借机用壮语说出运动的名称：dwkgiuz diuqcag bek bizgiuz diuqsang doxbuet dik cuzgiuz。接着提出：那么这些词用汉语怎样表达？通过创设这样真实的情景教学，让学生以壮促汉，轻松理解并学习汉语文。回到课堂中，我还设计了听写壮文音节带出汉文词语的环节，进行生字学习，壮汉双语结合起来理解生字也是化难为易的一种良好的学习氛围。在拓展壮汉语口语表达训练时，我设计排比的句式……mizmbangj……mizmbangj……mizmbangj……(有的……有的……有的……)学生结合在操场上的亲身体验，很快能写出句子：Gwnz cauhcangz caen nauhyied, mizmbangj doengzhag dwkgiuz, mizmbangj doengzhag diuqcag, mizmbangj doengzhag diuqsang。(操场上真热闹，有的同学打球，有的同学跳绳，有的同学跳高。)通过壮汉双语语境的相互作用，能使学生的语言训练得到更好地发挥。这样不仅能完成教学目标，还能提高学生的壮汉双语口语兴趣，让学生在一种轻松的氛围中学习，既促进心理健康，又收获知识。

二、在壮汉双语课堂中创建良好的师生



关系

在课堂上，师生关系是最重要的人际关系，建立良好的师生关系才能使课堂充满活力，激发学生的学习兴趣。那么，在壮汉双语课堂中如何有效的促进良好的师生关系形成呢？

(一) 尊重、理解、包容学生。小学生正处在身心发展的阶段，情感能力比较弱，但也有自己的想法和尊严。教师在课堂中如果关注学生的行为，理解学生，真诚地与学生交谈，那么就会得到学生的信任，打开师生情感交流的渠道，为课堂教学的互动打下感情基础。特别是对那些缺乏自信心的学生来说，教师的尊重和关注就意味着信任和鼓励。比如，课堂上有的学生壮文声韵母和汉语拼音发音不准确，有的学生上课注意力不集中，有的写壮汉拼音格式不对。这些毛病很多，但我没有粗暴地批评学生，而是采用一些有趣的本地壮语来帮助他们识记，还编说笑话帮助他们记住读音，让学生把笑话记住的同时也记住了拼音。记得有一次，我教一个差生（小轩同学），他写的拼音“b、d、p、q”在四线三格容易写错，而且在壮汉双语读音上也混淆，我插入一些壮语笑话帮助记忆，并且让他发现这四个字都是：Bongzbod, dawz bongzbod cuengqyouq gek cungqyang。一句壮语笑话逗乐他，他马上把这几个字的格式写对了。我叫他握起拳头伸出拇指来一起玩游戏，帮助区别“b、d、p、q”，我一边教他念：像6“b”，反6“d”，像9“q”，反9“p”。这样和谐平等交流的环境下，学生学壮文拼音和汉语拼音既不会混淆，又能感受到民族语言的魅力，学生也会记得又快又牢，心理自然对学习产生浓厚的兴趣。

(二) 鼓励、赏识学生。美国心理学家詹姆士说过：“人最本质的需要就是渴望被肯定”。教师在课堂中经常用鼓励性、赏识性的评价可以激发高涨的学习情绪，创造轻松乐学的氛围，减轻学生心理压力，产生积极的心理效应。在区分壮汉双语拼音的读法时，学习困难生小轩同学能读得对，写得对，我就奖励他一颗星，并在作业本上画一朵花。有一次，放学了，他竟然到办公室对我说：“老师，刚才你教我记这些字，教我写作业，星期一，我送一样东西给你。”我笑着说：“这是老师应该

的，只要你上课专心听，认真完成作业，就是送给老师的最好礼物。”他听后，点点头高兴地说声：“再见”，蹦着跳着回去了。一颗星、一朵花、一个赞赏的眼神，一句表扬的话语在我们成人眼里也许不值一提，却能让小学生立刻获得心理上的满足，让学生享受到成功的喜悦，激发对学习的热爱。例子充分说明运用表扬等赏识的方法对学生具有很强的激励作用，让自卑强的学生鼓起勇气，并找回学习的自信，在学习中身心得到健康发展。

三、在壮汉双语课堂中巧妙处理突发事件，化解学生心理窘境

(一) 暗示教育，保护自尊心。一位教育家这样说过：“犯错误是上帝给孩子的一个权力，关键是我们如何去对待这些犯错的孩子”。有一次，上课了，我才走进教室，一个学生向我汇报说：“我们班的小刚被一(3)班的一个同学打哭了。”同学们七嘴八舌地说：“是他先打别人的。”又有的同学说：“老师，你给我们讲个‘哭’字的故事吧。”我望了一下全班同学说：“谁想听‘哭’字的故事举手。”全班学生精神百倍，个个兴趣盎然纷纷举手要听故事，哭的学生也慢慢举手起来，看着他们个个都渴望听故事，我绘声绘色地说：“从前有个小孩很调皮，在家不听妈妈的话，妈妈很伤心。他来学校也不听老师的话，总爱打人，骂人，老师也很头疼。小孩的爸爸又患了精神病，再加上这个小孩不听话，妈妈伤心过度，病了也没钱治，死了。爸爸也不知道跑到哪里去了。”听完，小刚马上不哭了，他意识到自己的错误，知道不应该打同学，不应该让父母伤心。有的同学讲：“老师，你讲的故事太悲惨了，我们也哭了。”我笑着说：“是吗？看到黑板上的‘哭’字，你知道怎样记住了吗？”

同学们纷纷举手回答，发现“哭”字记字的方法：两张嘴巴下，一滴眼泪，大声地哭。那么“哭”字用壮文怎样说呢？“daeij”从而引出“哭”字的反义词“笑(riu)”。一个偶发事件，一个难堪的局面，反而成了这一节课的润滑剂，帮助学生在轻松愉悦中掌握壮汉双语反义词，从故事中给学生懂得孝敬长辈，关爱同学。我这样巧妙地处理这件事，既达到教育小刚的目的，又维护了他的自尊心，还能很自然地引入到学习的内容当中去。

(二) 小故事化解窘境，渗透心理教育。

还有一次，壮文早读课到了，我走进教室，发现有个同学手里拿着半个面包，见我进来，马上扔到垃圾桶。我想也许学生怕我批评他，才这么匆忙扔掉吧。因为我强调过，不能带零食进教室。于是我调整心态，拿着那半块面包温和地说：“面包，壮文什么说？”那学生答：“Mienhbau。”我又问：“半个面包呢？”学生答：“Mbiengi aen mienhbau。”你们知道半个面包在红军长征路上可以救多少个人吗？我告诉学生，红军长征路上，他们吃的都是草根，更不用说有面包吃，生活非常艰苦，你们说“苦”字怎样记？壮文怎样说？那时我用壮语即兴编唱了小时候的一首歌：“老师小时候，家里面十口人，没有被子盖，每天晚上睡在稻草堆里，身子痒又痒。”同学们马上兴奋地喊：“老师，我懂得怎样记住‘苦’字了。”我的话语无形中教育了这位同学，也让学生记住了“苦”字的写法。我通过这些平常生活中的小故事，教育学生节约粮食，同时潜移默化中渗透了心理健康教育。在课堂中，我们随时会遇到各种不同的突发事件，这就需要教师随机应变，能够巧妙处理事情并组织教学，这样学生情感融洽了，课堂气氛也能活跃起来，化解学生的心境，让他们轻松愉悦的学习，对学生心理健康起着促进作用。

四、在壮汉双语课堂教学中，贯穿故事识字，促进学生心理健康

在壮汉双语课堂教学中，找准方向，激发兴趣。根据本班学生的兴趣——爱听故事，我经常编壮汉双语故事给学生听。如2011年11月我到南宁参加全区壮汉双语教师“参与式教学”培训。专家讲到识字教学时要求我们要把识字教学贯穿到生活的各个角落，可以用形近字来编故事识记字词。回到学校后我学以致用，也拿“苗、猫、喵、瞄、锚”这几个字让学生尝试编故事，同学们不但把这些壮文、汉字，组成很多词，而且有的学生还能用这些字来编故事。我说：“谁能用五个字来编一个完整的故事，就奖励五朵红花，用到四个字的就奖励四朵花，用到三个字的就奖励三朵花。”学生们都争着说，有个学生到讲台上讲的故事很精彩，她边讲边笑，逗得同学们个个笑得合不拢嘴，个个都想上讲台表现自己。兴趣是最好的老师，故事激发了学生的兴趣，壮汉词语讲得好学得快，学生在学习过程中体验快乐，轻松学习知识。

正所谓心理健康教育是多渠道的，我们教科书《美丽的小路》《王二小》《雷锋叔叔你在哪里》课文中的人物都是影响学生心理健康最好的例子，也是心理健康教育的载体。通过学习课文里这些人物的品质自然而然潜移默化地影响学生，让他们懂得为人处世，讲文明，懂礼仪，尊老爱幼，与人相处，保护环境，保护动物，不信迷信等，都收到良好教育的效果。

总之，只有我们每一位教师提高对学生心理健康教育的重视程度，认识到促进学生心理健康发展是每一位教师的职责，多探究多方法进行思想教育，才能很好地落实以各科教学为依托，达到不断地从多方面渗透心理健康教育的要求。

参考文献

- [1]唐荣,李海东.农村心理健康教育常见问题及对策[J].小学教学参考,2005(27).
- [2]李彗生.中小学心理健康教育课程新探[J].课程教材教法,2006(7).
- [3]郑艳梅.孩子的心灵需要鼓励和赞美.新课程:小学,2013(10).

(作者单位系上林县大丰镇皇周小学)