

Gij Gingniemh Caeuq Ngeixnaemj Daezsang Naengzlig Sonsaw Lauxsae Dieg Saujsu Minzcuz

提高少数民族地区教师执教能力的经验和思考

——以武宣县教师培训工作为例

□甘说文 刘 颖

在国家推进义务教育均衡发展过程中,教师队伍建设是督导评估中的一个重要衡量指标。近几年来,武宣县围绕学校标准化建设、校园文化建设、教育质量提高、教师队伍建设、弱势群体关爱等“五大工程”,全面推进县域义务教育均衡发展,于2015年11月25日,顺利通过了自治区义务教育均衡发展督导评估,成为全区义务教育基本均衡县。武宣县作为少数民族聚居的农村山区县,同时又属于自治区贫困县,笔者就该县如何抓好教师培训提高教师的执教能力展开论述。

一、武宣县基本情况

少数民族、农村、山区、贫困县(自治区级),是当前武宣县经济社会发展的一个客观现状。武宣县下辖8个镇2个乡,142个村民委、6个社区。武宣县总人口44.69万人,其中,少数民族人口约31万人,占总人口69.3%。

武宣县现有普通高中2所(其中武宣县中学正在筹备开设壮汉双语教育课程),完全中学1所(仙城中学),中等职业技术学校1所,特殊教育学校1所,初级中学7所(其中1所壮汉双语民族中学),九年一贯制学校3所,县直小学3所,乡镇中心小学7所(其中1所壮汉双语中心校),村级完全小学20所(其中2所壮汉双语村完小),教学点78个(其中13所壮汉双语教学点)。小学在校生31638人(其中壮汉双语学校小学生3492人),初中在校生13905人(其中壮汉双语学校中学生3086人)。全县在职教职工2911名,专任教师2632名(其中少数民族教师1831人,聘任壮汉双语教学教师67人),有特岗教师175人。

二、武宣县提高教师执教能力基本经验

(一)建立教师培训保障机制。

1.建立教师培训领导机构。教育行政部门成立了以局长为组长、分管副局长为副组长、局有关股室及学校校长为成员的教师培训工作领导小组,落实有专人负责,明确工作职责,健全工作机制,坚持例会制度。各学校也相应成立领导小组,做到师资培训工作层层有人抓,校校有人管。

2.形成教师培训机制。加强教师队伍建设,不断完善制度,先后制定了《武宣县中小学教师培训管理制度(试行)》《武宣县教育局党员干部理论学习制度》《武宣县中小学(幼儿园)教师培训工作三年(2013—2015年)规划》等多项教师培训管理办法、规划及年度培训计划,使教师培训工作有章可循,有计划有步骤开展,做到年初有计划,阶段有小结,年终有总结。

3.保障教师培训经费。一是落实学校公用经费中教师培训经费的规定。切实落实《农村中小学公用经费支出管理暂行办法》“按照学校年度公用经费预算总额的5%安排教师培训经费”的规定,足额专款用于学校教师培训。二是争取上级资金,支持本县开展培训。切实落实上级关于教师培训文件精神,积极争取每年县级财政按全县教师总工资2%用于教师培训。这两年主要落实自治区壮汉双语教师培训专款经费,举办壮汉双语教师基础培训班和教学能力提高培训班。三是倡导学校自筹、教师出资开展培训。通过学校自筹、教师出资方式筹集教师培训经费,缓解培训经费紧缺的问题。

(二)优化教师培训管理体系。

1.加强县职业教育中心的教师培训服务能力。武宣县职业教育中心是武宣县教师培训基地,县职教中心建设有教师培训楼,该楼有装备齐全的多功能报告厅、多媒体教室,能为本县的师资培训提供较好的场地。武宣县职教中心下属教师进修学校负责中小学教师培训、壮文学校负责壮汉双语教师培训。壮文学校还在开展壮汉双语教育的桐岭镇,建设有专门的壮汉双语教师培训基地,把培训重心下移到乡镇一级。县职教中心配备一名副主任分管教师培训工作。

2.组建中小学教师培训专家库。进一步发挥本地骨干教师的专长,组建武宣县中小学教师培训专家库。专家库由本县教研员、一线骨干教师、学科带头人组成。以中小学教师培训专家库的资源优势为龙头,开展适合本县实情的教师培训。

3.相关部门通力合作。在教师培训工

作方面,县教育和科技局师范教育股、基础教育股、课改办等股(室)与县语委办、县教育装备站、县教育研究室、县青少年校外活动中心等相关部门,加强协调与配合,每年都根据本县教育发展的要求,对培训学习内容共同研究,统一安排。在实施培训过程中,做到既分工又合作。

(三)创新培训内容与方式。

1.增加民族责任感教育。武宣县作为少数民族聚居县份,少数民族教师占绝大多数。在培训中增加民族责任感教育的培训,能使教师懂得民族教育的意义和作用,能让培训工作收到事半功倍的效果。

所谓民族责任感,这里是指个人对包含少数民族在内的中华民族大家庭所承担责任的认知、情感和信念。通俗地说,就是责任意识和负责精神。少数民族地区教师必须具有高度的民族教育责任感,要把民族教育工作视为崇高的事业。

武宣县在教师培训中,注重培育少数民族教师的民族自尊心和自信心,促进教师转变自卑、狭隘的心态,增强真心实意为民族教育服务的意识。在开展师德师风教育的同时,强化民族责任感教育,把民族责任感教育列入教师培训综合评价之中。

2.培训模式多样化。近几年来,武宣县从教师的需求和教师培训工作发展的实际出发,不断创新丰富培训的模式和方法,采取集中培训、校本研修、远程培训以及混合学习培训等模式开展教师培训。

集中培训主要解决培训的组织安排、阶段性总结、交流研讨和问题指导等;远程培训主要解决专业引领、问题指导、交流展示等;校本培训主要解决具体教学工作如何“做”的问题。在培训过程中,武宣县采取名师讲学、脱产研修、参与体验、案例观摩、“送教上门”等教师们喜闻乐见的培训方式进行教学。

武宣县培训方式的创新,使教师参加培训的积极性提高了,使培训效果更好了。

(四)坚持分层次分类别开展培训。

2014年以来,武宣县开展以提高教师教育教学素养为核心的教师全员培训,开展的主要培训项目有:

1.学校领导素质提升培训。2014年4月18日—21日举办中小学教导主任培训班,全县有71名中小学教导主任参加培训。

2.教师业务全员培训。武宣县于2014年5月与广西民族大学继续教育学院合作,举办以高效课堂改革为主要内容的中小学教师业务全员培训,全县初中、小学教师共2200多人参加培训。此次培训分学段分学科分批次进行,共有12个培训班。主讲教师采取课堂教学展示、学员互动评课、专家答疑等形式开展培训。通过培训,教师的教学观念进一步转变,其实施高效课堂教学的能力也得到提高。

3.班主任工作培训。2014年以来,武宣县以县级培训和校本研修的形式,抓好全县中小学班主任培训和骨干班主任的培训。每年5月份,在武宣县中学举办德育论坛,组织全县中学班主任、政教主任参加活动。2015年举办全县中小学班主任培训班,邀请南宁市天桃实验学校莫烘霞副校长作培训导师。莫副校长就校园文化的建设与品牌打造为主题做精彩的讲座。全县有150名中小学班主任参加培训。

4.特岗计划教师岗前培训。连续三年(2013—2015年),对拟聘的70多名特岗计划教师进行为期10天的岗前培训。

5.壮汉双语教师培训。2014年参加壮汉双语教学通识培训65人,壮汉双语教学基础知识培训26人。2015年参加壮汉双语教学通识培训51人,壮汉双语教学基础知识培训28人。2015年5月21日,教育厅民族教育处处长韦兰明到武宣调研民族教育工作,专程到桐岭镇壮汉双语教师培训班上给参加培训的教师上了一节民族双语教育通识培训课。韦兰明对壮汉双语教育有着较深的研究和独到的见解,他带领一支科研团队取得了许多的教学科研成果,他的讲课提高了教师对民族双语教育的认识。

6.骨干教师能力提升培训。2015年9月,举办高效课堂改革专题培训,邀请江西金太阳教

育集团专家作专题讲座,全县100名中小学骨干教师参加培训。2014至2015年,武宣县利用自治区民族双语教育专项经费,举办壮汉双语教师教学能力提高培训班,壮汉双语学校42人次参加培训。据不完全统计,2014至2015年全县举办各类骨干教师培训班6期,共有380名学科骨干教师参加集中培训,培养了一批业务精湛的学科带头人。

7.教师信息技术能力提升培训。2014至2015年集中培训50人次,远程培训900人。通过培训学习,教师的信息技术能力有了进一步提升。

8.薄弱学科教师培训。依托本县教师专业能力提升“周训”的平台,充分发挥武宣县中小学教师培训专家库的资源优势以及县二中术科教师的特长,共同提升薄弱学科教师的整体素质。据不完全统计,2013年和2015年武宣县共组织有1200多人次的图、音、体、心理健康等紧缺薄弱学科教师培训班。

(五)注重“推优”“培优”工作。

1.切实抓好“国培”“区培”的远程培训管理。每年都圆满完成年度“国培计划”“区培计划”。据不完全统计,2014年推选送培骨干教师2420人次参加国培、区培项目,其中参加集中培训380人次,远程培训2040人次,其中有77名参训教师获得优秀学员。在培训期间做好学员学情统计、督查工作,全县的学员在线率和合格率都达100%。

2.推选优秀人才、骨干力量参加上级有关部门举办的培训。2014至2015年,参加自治区、来宾市举办的中小学校长培训班102人次,教导主任、学科辅导员、少先队辅导员等中层管理人员培训班350多人次,骨干教师培训班(不含国培、区培)1520多人次。

(六)坚持师德师风教育与师德督导并重。

1.举办暑假政治理论专题培训班。每年暑假期间都举办为期3天的“武宣县教育系统政治理论专题集中培训班”,全县3000多名教职工参加了学习。采取远程培训的形式,教育局为主会场,各中心校、中学设分会场,教育主管部门分派专人到各学校督查培训学习情况,各学校有领导负责管理本校的培训,培训结束要上交培训讨论记录、总结、图片等材料,避免走过场。

2.开展师德师风教育系列活动。如2014年开展了以“敬业爱生、教书育人、为人师表”为核心内容的师德师风主题教育活动,通过开展一次师德师风学习教育活动、一次师德师风自查整改活动、一次宣誓承诺活动、一次“尊师爱生”活动月活动、一次学习宣传“优秀教师、最美乡村教师事迹”活动、一次校园开放评议活动等,不断提高师德水平,努力铸就一支忠诚于党的教育事业,热爱本职工作,让学生爱戴、家长信赖、社会满意的教师队伍。

3.开展创先争优活动。大力弘扬优秀教师的先进事迹,让老教师们学有榜样。2014年开展最美来宾人、优秀乡村教师、优秀班主任、优秀教师及优秀教育工作者、师德标兵的评选表彰活动。有3名教师获自治区八桂优秀乡村教师荣誉、有2名教师获来宾市十佳师德标兵称号、有52名教师获来宾市优秀教师、优秀班主任、优秀教育工作者。2015年3名教师获自治区八桂优秀乡村教师荣誉,2名教师被评为自治区优秀班主任。

4.开展师德督导考评。2010年,制定《武宣县中小学教师师德考评细则》,开始对全县教师进行师德考评。随后先后制定完善了《武宣县师德师风主题教育活动方案》《武宣县师德师风专项督导方案》。在开展全县教师师德督导考评中,坚持考评结果公开公示,在全教育系统进行督导考评情况通报。

三、少数民族地区教师培训工作存在一些问题

由于受到经济发展等因素影响,当前武宣县在教师培训中也存在一些突出的问题,这些问题也是少数民族地区教师培训普遍出现的问题。

(一)师资培训发展不平衡。一些校长领导对教师继续教育重视还不够,极个别教师缺乏终身学习的思想意识,对学习与提高自身能力

缺乏应有的积极性。

(二)培训经费紧缺。培训经费不足,制约了在职干部全员教育培训工作的深入开展,无法与先进地区开展更多的学习交流。

(三)对偏远学校教师的培训力度不够。因偏远学校教师缺乏,不少老师是“包班”上课,“一个萝卜一个坑”导致能参加各级各类集中培训的教师较少。

(四)骨干力量不够拔尖优秀。比如省级以上特级教师称号,武宣县至今没人问鼎,因此,对骨干教师的培养培训还需加强。

(五)教与学的矛盾较突出。一些学校的学科教师紧缺,而“国培”“区培”的学习时间又比较长,学生的课无人顶替,外派参加培训学习的教师心里不踏实,时常牵挂着学生的课程,势必会影响教师接受培训的质量。

四、少数民族地区提高教师执教能力的思考

武宣县地处少数民族地区农村,又是自治区贫困县,该县教师培训的做法和经验,在推进义务教育均衡发展方面值得推广,但由于少数民族地区历史、地理等因素影响,在推进义务教育均衡发展工作的一些问题也值得其他少数民族地区思考与探索。

(一)加大资金投入,保障培训经费落到实处。一是切实落实《农村中小学公用经费支出管理暂行办法》“按照学校年度公用经费预算总额的5%安排教师培训经费”的规定并争取实现培训经费有所提升。二是争取上级专项培训经费支持。

(二)加强远程培训管理,进一步发挥网络优质教育资源作用。加强远程培训的管理,提高学习成效,使网络优质资源发挥更大的作用。

(三)组建“本土专家群”,发挥一线优秀教师的榜样作用。“组建“本土专家群”旨在推进义务教育均衡发展,通过不断培养本土专家,发挥导师的示范引领和辐射作用,通过“师带徒、手把手、面对面”的形式,开展教学诊断、课堂示范、教研指导三位一体的教学教研指导,实现“学以致用,知行递进”的本土成长,提升其“学习者”和“研究者”的意识和能力,将先进的教学理念和方法注入农村学校的课堂教学之中,缩小城乡学校课堂教学之间的差距,实现优质资源共享。进一步发挥本土专家的作用,树立教师向身边优秀教师学习的意识。

(四)加强与高校联络合作,提高培训质量。通过与高校建立教师培训平台,让高校参与民族地区教师培养活动,可考虑实行导师带培训,充分发挥著名专家和学者的传、帮、带作用,提高教师的业务素质和创新能力。邀请大学教授以专题报告、讲座等形式到民族地区开展辅导讲座。积极与高校合作办培训,有针对性开展高校送教下乡的培训。

(五)坚持师德师风教育与常规培训相结合,加强教师职业道德建设。师德师风,简单理解就是教师从教的道德作风。学高为师,德高为范;学是师之骨,德为师之魂。被誉为万世师表的孔子曾说过:“德之不修,学之不讲,闻义不能徙,不善不能改,是吾忧也。”倡扬高尚的师德师风,是中华民族的优良传统,是新时期教师教育的首要任务。只有把师德师风教育与常规培训有机结合起来,才能不断提高教师的执教能力。

(六)培训要重视偏远村校教师。近几年来,从中央到地方,农村教师的培训问题越来越受到重视,从国培计划、省培计划,到一些社会团体发起的农村教师培训,都给急需培训的农村教师带去新鲜的教育理念和教育方法,但现有的培训还远不能满足农村教育的发展,农村教师、特别是偏远村校教师培训工作依然任重而道远。今后想方设法继续加强对偏远学校教师的培训,使他们的专业能力得到实实在在的提升,仍是未来工作开展的一大重点。

中小学教师培训是一项重要而又复杂的工作,只有把提高教师执教能力的目标贯穿于培训的全过程,才能全面提高培训质量,让教师培训工作在义务教育均衡发展中发挥应有的作用。

(作者工作单位:武宣县壮文学校;武宣县教科局师范股)