

Cujyau Gingniemh Caeuq Siengjngeix Gvendaengz Doicaenh Gij Yienh Dieg Saujeu Minzcu Minzcu Yivu Gyauyuz Bingzyaenx Fazcanj

少数民族地区推进县域义务教育均衡发展主要经验和思考

—Aeu Vujsenh Yen Hong Bingzyaenx Fazcanj Yivu Gyauyuz Veiz Laeh

—以武宣县义务教育均衡发展工作为例

□ 石才以 潘振

(接上期)

二是保障残疾儿童平等接受教育。武宣县按照标准化建设要求，办好县特殊教育学校。目前，特教学校共有在校生92人（其中三类残疾81人），在校学生实行全免费入学；对未能到特教学校就读的“三残”儿童采取属地随班就读、送教上门等帮教方式，保障他们平等接受义务教育的权利。2015年秋季学期，全县153名适龄“三残”儿童少年中已有130名入学，入学率为84.97%。

三是保障留守儿童教育。目前武宣县义务教育阶段留守儿童共有8547人，其中小学5875人，初中2672人。为教育管理好留守儿童，武宣县构建起以政府为主导，学校、家庭、社会各方积极参与的“三位一体”留守儿童关爱体系。目前全县建有45所家长学校，在家长学校和寄宿制学校建立“留守儿童之家”，为留守儿童开辟“绿色关爱通道”，通过建立爱心驿站、开通亲情电话，搭建留守儿童和家长交流沟通的平台，确保留守儿童健康快乐成长。

四是保障进城务工子女就学。制定出台相关文件，规范进城务工人员随迁子女的就学管理。随着县民族初级中学、武宣镇第四小学的建成，武宣镇第三小学和对河小学两所城区寄宿制学校的打造和县实验小学、师范附小、武宣镇中心校扩容改建的完成，外来经商、进城务工人员随迁子女入学得到了切实保障。2015年秋季学期，城区公办学堂共安排791名外来经商、进城务工人员随迁子女入学。

(四) 民族地区教学水平稳步提高，实现教育质量均衡

一是教学管理水平明显提高。建立县、乡、校教研网络、教师集体备课和教学精细化管理等改革新机制，成立学科中心组；开展“一师一优课、一课一名师”“送教下乡”“岗位大练兵”“周训、月论、季赛”等系列活动，实现了教学常规管理的科学化、规范化。

二是城乡教育教学质量差距逐步缩小。至2015年春，武宣县小学至高中学校，全面推进高效课堂改革，有力促进了全县各级各类学校教育质量的同步提升。自2008年至今，武宣县本科上线人数连续8年突破千人大关；初中生毕业升学考试综合素质逐年攀升，各项指标均居来宾市各县市区前茅；小学毕业水平测试成绩稳步提高，之前教学质量稍差的东乡镇、禄新镇、思灵乡等学校的三达标率与城区学校基本齐平，城乡教育教学质量的差距不断缩小。

(五) 民族地区社会满意度不断提升，全县教育发展氛围更加浓厚

通过实施义务教育均衡发展工作，武宣县边远山区学生均能共享优质教育资源，县城学校“入学难”“大班额”、“大通铺”等问题得到有效解决，留守儿童在当地寄宿制学校就读开心，得到了教师、学生、家长及社会各界的高度赞誉和肯定。

在对武宣县开展义务教育均衡发展督导评估中，评估组就有关义务教育均衡发展的相关问题，征求当地人大代表和政协委员、校长、教师、家长、其他群众等不同群体的意见。督导组通过座谈会、随机访谈等方式进行了问卷调查，发放满意度调查问卷670份，回收670份，其中有效问卷667份，调查结果群众满意度为97.75%，符合要求。

三、武宣县推进义务教育均衡发展的主要经验

(一) 党政重视，统筹协调抓民族地区义务教育均衡发展

一是县委、县政府坚持教育摆在优先发展

的地位，把教育投入放在第一位。按照“分级管理，以县为主”的管理体制，武宣县建立健全了教育经费保障机制。2012—2014年，全县义务教育投入分别为24642万元、27333万元、31416万元；教职工年人均工资分别为37752元、40595元、42470元；小学生均公用经费分别为550元、647元、705元；初中生均公用经费分别为740元、751元、836元；城市教育费附加征收分别为649.4万元、1017.3万元、1081.2万元；地方教育附加费征收431万元、672万元、714万元，全年教育经费足额用于教育，确保教育投入逐年增长。三年来，县财政每年投入500多万元，通过政府购买服务的方式为义务教育学校解决安全协管员、寄宿制学校配备生活教师和营养改善计划学校后勤管理人员共250名；同时政府无偿划拨了357.5亩土地，优先保障学校发展，其中建设县民族初级中学120亩，武宣镇第四小学59亩，征地扩容县实验小学19.5亩，三里镇、禄新镇和思灵乡等中心校共39亩，新建县实验初级中学120亩，并在城镇建设总体规划中，预留好的地块作为教育发展用地。

二是坚持尊师重教不动摇。武宣县出台了《武宣县中小学教学质量评价管理奖励办法》，县财政每年拿出100多万元，奖励在教育教学中作出突出贡献的学校和教师；出台了《武宣县中小学校长绩效考核和奖励性绩效工资分配实施方案》，把校长奖励性绩效工资纳入年初财政预算，仅2015年就安排129.5万元；落实乡镇教师生活补助每人每月300元和教学点教师生活补助每人每月200元；加大城区教师支教力度，县财政给予每人每月200元的生活补助，鼓励骨干教师扎根到农村学校工作。

(二) 科学谋划，凝聚共识创均衡

一是广泛动员，凝聚共识。县委、县政府于2014年12月、今年3月及10月分别召开了全县义务教育均衡发展工作启动会、总动员会和迎评工作布置会，通过广泛宣传、完善保障机制、明确职责任务，让加快推进义务教育均衡发展工作在全县达成共识，为实现教育均衡奠定基础。

二是科学规划，描绘教育发展宏伟蓝图。县委、县政府制定了《关于贯彻落实自治区和来宾市关于加快改革创新全面振兴教育的决策的实施办法》等文件，全力实施武宣县教育八大重点工程。2014—2017年，多渠道筹措资金4.6亿元，新建城区初级中学2所，小学3所，扩容改建一批县城校区和农村学校，强力推进义务教育学校标准化建设和校园文化建设，提升学校均衡发展。

三是因地制宜，打造地方多元化办学特色。武宣县制定了《武宣县义务教育学校布局专项规划（2013—2015年）》和《武宣县校园文化建设实施方案》，指导各学校编制“一校一规划”，引导将传统国学经典、民族文化、当地风俗、人文、地理等元素融入到校园文化建设中，培育“一校一品”特色办学。

(三) 多方联动，齐心协力推均衡

一是部门配合助推教育均衡。教育项目建设事关到今年武宣县义务教育均衡发展的评估验收，县人民政府出台了《武宣县教育项目建设推进实施意见》《武宣县教育项目建设会商制度》等文件，指导协调教育项目的推进实施，为教育项目建设开辟绿色通道。县财政、国土、住建、发改等部门在资金拨付、土地征用、规划编制、项目审批、项目建设等方面特事特办，确保项目安全高效运行。今年全区、全市教育项目建设现场推进会分别在武宣县召开。

二是社会各界全力支持教育均衡。县委、

县人民政府倾力办教育、抓均衡，引领和感染着社会各界积极参与办教育的热情空前高涨。桐岭镇党委政府积极筹措资金60多万元，改造建设村级道路0.4公里，解决了桐岭中学多年来村级道路横穿校园的难题，确保学校及周边的安全稳定；思灵乡党委政府联系桂来二级路工程，免费为思劳小学平整校园填土5000多立方米；私营企业家付爱华为二塘中学捐助20万元用于学校基础设施建设；方甲公司捐助5万多元给二塘镇朗村小学打造校园文化；三里镇台村村民委通过群众代表大会，无偿出让村集体土地54亩作为学校新校区建设用地；思灵乡山汶村委号召村民集资8000多元，投工50个工日为小学建设围墙、平整校园，像这样群众自发帮助学校建设的事例不胜枚举。

(四) 合理配置，优化资源促均衡

一是科学布局，优化教育资源配置。2012年以来，武宣县出台了《武宣县关于优化教育资源，全面促进农村义务教育均衡发展实施方案》，坚持“整体规划、统筹安排、试点先行、分层推进”的原则，通过召开学生家长、村民座谈会、各界代表听证会，广泛征求群众意愿和社会各界的意见，积极稳妥地推进县域学校布局调整，盘活全县教育资源。目前，全县形成了寄宿制学校规模化发展、完全小学相对集中、教学点确保偏远山区儿童就近入学的办学格局，确保学生接受同等优质的教育。

二是强化薄弱改造，提升学校办学标准。

2013年以来，投入资金2.26亿元实施义务教育学校“全面改薄”项目工程，新建成校舍面积14万平方米，改造校舍4700平方米，建设学校运动场地84210平方米，有效解决武宣县义务教育薄弱学校校舍及运动场不足的问题，全面推进学校标准化建设。

三是实施教育装备，提高现代教学水平。今年投入资金2442万元，按装备标准为全县义务教育学校添置图书89万册、计算机1516台、教学仪器设备8万件（套），新建多媒体教室185间，各项目学校的教学设备达标率为100%，实现打造一所学校、达标一所学校的目

(五) 创新机制，均衡配置师资队伍

一是通过定向培养教师，招聘特岗教师，优化教师结构。2013年以来，武宣县定向培养壮汉双语教师8人，公开招聘特岗教师175人，重点充实农村学校教师。

二是加大交流力度，优化师资配置。出台了《武宣县进一步加强城镇学校和教师支援农村学校工作实施方案》和《武宣县义务教育学校校长教师轮岗工作实施方案》，采取对口支援

方式，从县城学校选派优秀教师到农村薄弱学校支教，农村薄弱学校选派教师到县城跟班学习，实施校长带岗带编交流制度。2013年以来，全县城乡交流教师877人，校长交流达39人，确保每年校长、教师交流人数达教师总数的10%以上。

三是推行教师编制动态管理机制。

2014年起，武宣县推行教师编制动态管理机制，县政府在核定的教师总编制内，每年根据学校教学需要和学生变动实际情况及时调配教师，实行按需设岗、按需定编、竞争上岗、动态管理。

四是强化教师培训，提高教师素质。

2013年以来，县财政每年投入专项培训经费200多万元，实施“国培计划”和“区培计划”。三年来，培训教师达6500多人次，培训覆盖率达100%。2014年投入40万元与江西金太阳教育研究有限公司，合作研发课程教学资源，全面推进武宣县高效课堂教学改革。

五是大力实施名师、名校长工程。三年来，培养县级教学能手、骨干教师300名、名

校长14名、学科带头人30名，为推进义务教育均衡发展培养了一大批高素质教师和管理人才。

(六) 狠抓学校常规管理，全面推进素质教育

一是强化制度建设，加强学生“中国梦”教育和德育教育，完善学校常规管理办法，使学校管理制度化、科学化，规范了办学行为。

二是加强学校安全管理，建立健全学校安全稳定长效机制，完善各类突发事件应急预案，加强学校周边环境治理，保护师生合法权益。

三是提高九年义务教育巩固率，全面实施控辍保学“双线四包”工作机制，明确县乡两级政府和教育部门工作职责，层层签订“控辍保学”目标责任书，并列入部门年度工作目标绩效考评内容。今年武宣县九年义务教育巩固率达93.01%，高于去年3.8个百分点，今年秋季学期，全县劝返学生回校316名。

四是加强校园文化建设，以校园文化建设年活动为载体，以创建“人文校园、和谐校园、绿色校园”为主题。2014—2015年县财政投入资金3235万元，实施义务教育学校的校园文化、墙体美化、运动场亮化和教学楼铺地板砖等“四大工程”，全县学校面貌提级上档，焕然一新，处处体现出环境育人的教育功能。如：县实验小学围绕“实践”打造校园文化，动员师生亲自动手装扮教室、走廊，美化校园；二塘中心校利用国画石之乡的资源，打造“石”文化；桐岭中学以“快乐篮球、仁爱教育”为主题，打造儒家文化；桐岭镇中心校开展壮汉双语教育，打造民族特色文化。在学校常规管理评比考核中，武宣县有51所学校被评为市、县两级常规管理优秀学校。

四、对民族地区推进义务教育均衡发展工作思考

武宣县作为少数民族地区，又是壮汉双语教育实验县，在义务教育均衡发展方面取得的经验值得推广，但由于少数民族地区历史和地理等因素影响，在推进义务教育均衡发展工作中存在的一些问题也是值得其他少数民族地区思考与探索。

(一) 学校办学条件还存在一些薄弱环节。个别学校由于项目还在建设中，教学及辅助用房和运动场地面积还未达到标准要求；部分农村小学、教学点教学仪器、图书需要更新添置；城区优质教育资源不能满足群众需求，部分学校仍有大班额现象。学校布局工作还有不合理、不科学、不规范的情况，小学教学点的点数较多、人数也较多。

(二) 教师队伍建设还有待加强。教师学科结构不够合理，一些农村小学英语、壮语文、信息、音乐、美术等专业教师紧缺，不能开齐开足课程，难以保证教育质量；教师队伍结构性缺编和岗位设置不合理；教师年龄老化问题需要关注，城乡的教师交流未能达到国家要求。

(三) 部分学校常规管理有待加强。部分学校对内涵发展重视不够，教育教学管理和教育科研水平不高；部分学校教学仪器设备管理不够规范，使用率偏低；部分学校档案材料不够完善、不够规范。

少数民族地区只有进一步强化政府主体责任，按照“全国义务教育发展基本均衡县”的标准和要求，进一步加大经费投入，确保教育教学资源科学合理配置，才能让每一个适龄儿童都能享受到平等、优质的教育，实现少数民族地区教育事业新跨越。

(完)

(作者单位：来宾市武宣县教育和科技局)