

Damz Baenzlawz Leihyungh Youhsih Sonhag Vahcuengh Daezsang Hagseng Naengzlig Doegsaw

浅谈如何利用壮语(母语)教学优势提高学生的阅读能力

□ 黄月吉

一、前言

壮语是我们壮民族的母语,是壮族人民用来思维和表达情感的重要交际工具,壮族地区的农村小孩离不开用母语进行学习。如果,壮语教学得到政府、领导、老师、家长的重视,壮语教学得以正常开展,这对壮族农村地区的语文教学开展将会起到很大的作用,特别是对语文的阅读教学,最能展示它的优势。而在壮族地区因地制宜地开展壮文教学,是贯彻党的民族政策的重要体现,同时也有助于提高民族教育的质量,使民族教育事业得到不断地发展。

二、目前壮文教学存在的问题。

1. 壮文进校教学的重视力度不够。壮文教学是广西壮汉双语的主要形式,是壮文推行的重要环节,部分壮族地方政府和教育部门对这项工作重视度不够,因此,这项工作开展的程度不够深,壮语地区的壮语教学优势也没有得到充分的发挥。小学教学还处在以语文、数学成绩论优异的现在,有的壮汉双语学校领导和教师对壮文教学的了解和认识不足,认为开设壮文课是增加教学负担,是一种累赘,壮文教学和语文教学混杂起来,所以,教师工作积极性不高,教学教法不创新,教学质量不高,再加上,壮文这一科目前只在小学阶段教学,因此,领导、老师对壮文的工作信心不足,各个都认为学生本身就是壮族人,会说当地的壮语,至于标准与否并非十分重要,学习壮文对学生的认识也无重要的作用,因此,壮文教学陷入了一个困境。

2. 缺乏教材,教法单一。目前的教材都是汉文课文翻译出来的,壮文教材没有它的独特性、民族性,同时也缺乏其它的课外壮文读物,除了有《Sam Nyied Sam》《Gvangjsih Minzcuu bau》等刊物外,就没有什么其它的读物。因此,学生学习壮文的素材只能局限在课文和单一的课外读物中,学法单一;教法更是,老师除了引导学生读课文外,就是老一辈所说的灌输式——口语教学了,所以,目前的壮文教学的开展就是上面压,下面应付的局面,学生也只能跟着老师的单一的教学方式进行学习,缺乏学习的自主性。

3. 师资力量不足。要把一个学校办得好,只有领导是不够的,最重要的是需要其他老师相互配合,大家团结起来,一条心,拧成一股绳,才能办得好,办得稳,教学质量才能有所提高。壮文教学也是如此,要把壮文像语文、数学教学一样开展起来,一是壮文教师一定要配足,不然,一个学校二十个班才有一两个壮文老师,那老师的工作量太大,导致老师的教学质量受到影响,长此以往,会打消老师的积极性,影响教学的正常进度。二是壮文教师的专业知识水平不高,虽然挂牌壮文学校,可壮文老师对壮文知识不熟悉,对壮汉语文知识不过关,不掌握壮语文学教学的方法。三是教师教研能力不强。教师个人没有教研规划和计划,缺乏教研意识与方法,不善于挖掘教材和积累。

4. 壮文教学得不到家长的支持。家长对壮文教学认识不够,认为学生学习壮文没有什么前途。现在,在县城里,人们买东西和交流大部分是用国语(普通话)进行,用壮语交流的人越来越少,从社会大环境上影响了家长,引导孩子从小用普通话进行交流,孩子的壮语基础令人担忧。壮文是壮民族的灵魂,而文字是灵魂的载体,它在壮族地区发挥着巨大的职能,壮语是人们彼此交际、达到相互了解的最重要的工具,它体现出每个民族的创造力量,是壮民族的重要精神财富。如果家长、学生对壮文有这样的理解的话,相信壮语言文学不会衰退得如此之快。如果家长和学生还能够认识到,要学好汉文,必须先学壮文,这样汉文才能学好学懂,学校壮文教学工作将会得到家长们的支持,壮文教学工作也将顺利推进,学生也将更乐意、更主动的去学习壮文。

三、壮语教学提高学生的阅读能力

1. 利用壮语母语优势激发孩子的阅读兴趣
面对低年级的学生,首先应该要让学生体会到读书的乐趣。因为他们刚入学,认识的汉字不多,让孩子读一个汉文故事,大部分学生都无法顺利阅读全文,并且容易产生对阅读的抵触心理,如果老师能够先利用壮语母语的优势,用壮语把故事讲一遍,让学生了解了故事之后,再引导学生进行阅读,这样既不会打消学生的学习积极性,也能有效的引导学生进行课文的

阅读。

2. 在阅读中结合看图训练

低年级的课文大都配有形象、生动、活泼的插图,并且大部分插图包含有声情并茂的故事情节。在教学中教师要充分利用课文中的插图,让学生先看图,然后用壮语来说说图上画的是什么,讲了一个怎样的故事,最后图文对照读课文。如在教学《乌鸦喝水》一课时,笔者会先引导学生认真仔细地看书中的插图,然后用壮语来向学生提问:“Fuk doz neix voh ok roegga cingq guh gjimaz? doeklaeng de gwn ndaej raemx ndaw bingz lwi?”紧接着引导学生用壮语母语来描述图画,回答老师的提问。就这样由图像信息,转化为学生的母语表达,继而理解课文内容。这样利用学生的母语优势引导学生阅读,既培养了学生的观察能力,又培养了学生的口语表达能力。

3. 在阅读中结合思维训练

读书不思考有如小和尚念经——有口无心。因此,在教学实践中,我们应该注意把阅读与思考紧密结合起来,使学生形成良好的读书习惯。如在教学《小壁虎借尾巴》一课时,笔者就采用了以读代讲,以读促思,引导学生在读书中感悟的方式。首先让学生读通壮文课文并思考:“Bonghndaeng iq cam bouxlawz ciq rieng? De dwg baenzlawz ciq rieng ne?”然后让学生自由讨论小壁虎的借尾巴过程,让学生自由发言,用壮语来讲讲小壁虎借尾巴的过程,在学生发言过程中让大家思考:“Bonghndaeng iq ciq ndaej rieng lwi? Vih gjimaz?”这样在读中进行思维训练,极大地调动了学生的积极性,特别是在讨论关于小壁虎向谁借尾巴,是怎样借尾巴时,学生的思维非常活跃,学生的认识也经历了模糊到清晰的过程。

4. 在阅读中结合说话训练

“读”是对信息的输入,而“说”应该是对信息的输出,培养学生口头表达能力,是一个长期训练的过程。在阅读教学中必须把读与说结合起来,并加强训练,才能不断地提高学生的阅读能力。在教学实践中我们应该重视学生读与说的有机结合。如在教学《狼和小羊》一课的结尾部分时,组织学生用壮语来续编故事,

gangigangj yiengzlwg deng manaez gwn lwi? 当学生的思维闸门一打开,他们就会想象奇特、丰富多彩,有的说:“Yiengzlwg baenzmeix unqswnh, itdingh mbouz ngaz manaez gwn. Manaez simyak simrwix, itdingh deng doek roengz ndaw dah bae mbaetdai.”有的说:“Yiengzlwg deng daxmeh de gouq deuz lo.”有的说:“Manaez deng yunz gajdai lo.”在学生的说话中,不难看出,学生经过思考,不仅了解了课文的内容,还思考好多人有好报,恶人没好下场。这样学生读书、说话、情感陶冶就得到了很好的结合。

5. 在阅读中结合写作训练

有效良好的阅读为学生的写作打基础。尽管是低年级的学生,对他们的写作要求不算高。但也要注意培养学生养成读写结合的良好习惯,在低年级阶段,引导学生借助阅读,模仿和造句写出生动形象的一句话或几句话,能够为中高年级的习作打下较为坚实的基础。如在教学《Fwnbyaj》一课时,笔者先让学生学习壮文课文,在读的过程中学生很容易感受到雷雨的美丽景象,从而唤起了学生内心想要表达日常生活所见雷雨之美的欲望。学完课文后,笔者用启发性的言语鼓励学生用壮语来讨论:“Gyoengqraez baenzlawz hawj engq lai vunz daeuj gyaez gjj gingisaek fwenbyaj ne? Cijbaengh daihga yungz bit sij okdaeuj, hawj engq lai vunz yawj lo.”之后让学生用汉字把所思所想写下来,笔者发现有一个学生这样写道:“夏天,雷雨越大,树木,房子都看不清了。雷雨过后,柳枝像姑娘的长发一般在风中摇摆。池塘里,青蛙在高兴地歌唱。”从这段教学经历可以看出,在阅读中结合写作的训练,学生能马上把课文中的句子转化为自己的语言加以运用,并结合自己的生活经验,把一段话描绘得形象生动,比喻贴切,富有想象力。

总之,能把壮语教学所存在的问题解决,并把母语优势充分结合课堂教学,特别在低年级的语文阅读教学中,把壮汉双语有机结合,更有助于提高壮文地区的语文教学水平,有助于提高高壮族孩子的阅读能力。

(作者单位:百色市田林县利周瑶族乡中心校)

Cujyau Gingniemh Caeuq Siengjngeix Gvendaengz Doicaenh Gij Yienh Dieg Saujcu Minzcuu Yivu Gyauyuz Bingzyaenx Fazcanj

少数民族地区推进县域义务教育均衡发展主要经验和思考

——Aeu Vujsenh Yen Hong Bingzyaenx Fazcanj Yivu Gyauyuz Veiz Laeh

——以武宣县义务教育均衡发展工作为例

□ 石才以 潘振

2015年11月25日,武宣县顺利通过了自治区义务教育均衡发展督导评估。2015年12月16日,教育部在北京召开全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件(简称“全面改薄”)专项督导工作新闻发布会,武宣县委书记韦德斌在会上作经验介绍并答记者问。武宣县作为全国唯一一个县份代表参加发布会,该县在“全面改薄”工作中创造的“武宣速度”引起全国众多媒体的关注。

近几年来,武宣县大力实施教育优先发展战略,把推进教育公平,确保“人人有学上、上好学”作为加快富民强县、推动经济社会科学发展的主要举措来抓,牢牢把握住自治区义务教育学校布局调整试点县和来宾市教育综合改革试点县为契机,围绕学校标准化建设、校园文化建设、教育质量提高、教师队伍建设、弱势群体关爱等“五大工程”,不断加大教育经费投入,全面推进县域义务教育均衡发展。那么,作为少数民族聚居县份,同时又属于自治区贫困县的武宣,是如何实施“全面改薄”,推进县域义务教育均衡发展呢?

一、武宣县基本情况

武宣地处广西中部,来宾市南部,209国道南北贯通全县6个乡镇,三江至北海、来宾至梧州高速公路贯穿全县,西江支流黔江河是连接贵港市、广东省的纽带,水陆交通十分便利。武宣辖区总面积1739平方公里,下辖8镇2乡,

民族学校与普通学校同步发展,实现办学条件均衡

小学、初中生均教学及辅助用房面积由2013年的3.87平方米、5.12平方米分别提高到现在的4.46平方米、5.59平方米;小学、初中生均图书由原来的17.6册、23.4册分别提高到现在的34.1册、43.2册;小学、初中教学仪器由原来的16.2万件(套)、15.6万件(套)分别提高到现在的20.5万件(套)、19.2万件(套);小学、初中生均运动场面积由原来的7.65平方米、8.43平方米分别提高到现在的8.95平方米、9.46平方米;小学、初中计算机生机比由原来的45:1和22:1分别提高到现在的14.3:1和11.5:1。全县小学、初中综合差异系数由原来的0.6782、0.5874下降到了现在的0.25、0.15,实现了均衡发展的目标。

(二)民族地区教师队伍建设明显优化,实现师资力量均衡

一是教师学历结构日趋合理。全县现有义务教育学校专任教师2360人,其中小学1479人,初中881人,学历合格率达到100%。目前,小学高于规定学历专任教师数为1355人,占专任教师总数的91.6%,比2013年提高了4.48%;初中高于规定学历专任教师数为805人,占专任教师总数的91.4%,比原来提高了6.47%;民族双语教师由2013年的32人提高了2015年67人,提高了47.8%。师生比更趋合理,小学、初中

师生比分别为1:19.8和1:13.7,有力保障了各校开足开齐课程。

二是教师水平明显提升。与实施均衡发展工作之前相比,武宣县教师参加各级优质课比赛的成绩均明显提高,荣获区级奖项21人,同比增加5人;荣获市级奖项48人,同比增加10人。教育科研成果丰硕,三年来,全县有290个教育科研课题获得立项,其中自治区级课题12个、市级100个,县级178个;有1021篇教学论文获奖,其中获区级奖项229篇,市级奖项422篇。

(三)民族地区学校服务能力明显增强,实现教育机会均衡

一是保障贫困儿童少年入学。实行县领导结对帮扶贫困学生制度,县四家班子领导成员每人挂点联系2—3名孤儿或单亲特困学生;同时,安排县直有关单位进行对口帮扶。实施“捐资助学行动计划”,近三年来,共筹集到218多万元资金资助贫困大学新生2355名和义务教育阶段贫困学生472名。落实国家“两免一补”政策,保障农村义务教育阶段家庭经济困难的寄宿生享受到小学每人每年1000元、初中每人每年1250元的生活补助;积极实施“学生营养改善计划”,全县农村义务教育学校学生均能享受到每人每年800元的营养改善计划补助,确保每名学生不因家庭贫困而失学。

(接下期)

(作者单位:来宾市武宣县教育和科技局)