

Gangj Gij Youqgaenj Caeuq Bietdingh Cuengh Gun Song Saw Vah Son' gyauq

谈谈壮汉双语教育的重要性和必要性

□ 甘说文

【摘要】在全国大力推广汉语普通话的形势下，我们广西实施壮汉双语教育有没有必要呢？实施壮汉双语教育，是贯彻落实党和国家民族政策的需要，有保护壮族文化、保护中国文化多样性的重要作用，是深化壮族地区基础教育改革的需要，而且各地壮汉双语教育实践证明，在广西实施壮汉双语教育是必要的、可行的。所以我们各级部门和学校老师，要切实做好壮汉双语教学实验工作。

【关键词】 壮汉 双语 教育 重要性 必要性
我区从20世纪八十年代以来，在壮族聚居地实施了壮汉双语教育实验，近两年有关部门又陆续颁发了相关文件通知，如《广西壮族自治区人民政府办公厅转发自治区教育厅等部门关于进一步加强壮汉双语教育工作意见的通知》《关于加强壮汉双语教学实验工作的通知》等，要求加强我区壮汉双语教育工作。

在全国大力推广汉语普通话的形势下，我们广西实施壮汉双语教育还有没有必要呢？壮汉双语教育有什么重要性和必要性呢？

1. 在广西实施壮汉双语教育，是贯彻落实党和国家民族政策的需要。

广西区内聚居着壮、汉、瑶、苗、侗等民族。汉族占全区人口62%，主要聚居在南部沿海及东部地区。壮族人口占34%，主要聚居在南宁、柳州、崇左、来宾、百色、河池、贵港7市。壮语是壮族的民族语言，在广西分布极广，主要分为南北两大部分，使用者也不仅仅是壮族人，世居农村的汉族人和其他少数民族也使用这种民族语言。

中国各民族都有保存和发展自己民族语言和文化的权利。广西是壮族的最大聚居地。党和国家在广西实行了民族区域自治政策，充分体现了政治上对少数民族的尊重，维护了少数民族的权益。在广西壮族地区开展壮汉双语教学实验工作正是贯彻落实党和国家民族政策的需要。

2. 在广西实施壮汉双语教育，有保护壮族文化、保护中国文化多样性的重要作用。

壮语是壮族标志特征之一，是壮族人民交流思想的工具，承载着壮族文化及其精神内涵，在广西壮族聚居地区实施壮汉双语教育，有保护壮族文化、保护中国文化多样性的重要作用。

(1) 民族语言是促使一个民族形成的重要因素，是构成民族的特征之一。只有大致相近或相同的语言作为交流思想和感情的工具，才能使一定范围的人们沟通思想、密切关系、加深感情，才能为一个稳定民族共同体的形成创造基本的条件。壮语是壮族标志特征之一，是壮族共同体的连接纽带，有其重要性。

(2) 民族语言是民族共同体成员在日常生活和社会活动中进行思维、交流思想的工具。正因为如此，民族成员从生产生活到社会政治、文化活动等一切领域，一刻都离不开民族语言文字这一工具，它同本民族的发展和斗争紧密相连，民族成员对自己的语言文字也就怀有深厚的感情。民族语言文字是促进民族社会发展和文明的一种重要力量。正因为民族语言文字同民族成员的政治社会和文化生活有着密切的关系，对民族发展进步起着极其重要的作用，因而各民族对其语言文字始终怀有深厚的民族感情，希望其得到尊重和发展。壮汉双语教育使得壮语文得到学习使用和保留发展，尊重了壮族人民的民族感情，顺应了壮族人民的愿望。

(3) 民族语言文字是民族文化的重要表现形式。一个民族的文化、政治、经济等方面遗



产的继承，生产和生活等方面宝贵经验的传播，都要依靠和使用本民族语言文字。我国作为一个多民族的国家，保护少数民族语言正是为了保护多样性的民族文化，同时也是为了保障广大少数民族成员的平等权利。

语言承载了一个民族的精神内涵，要了解一个民族，必须学会它的语言。广西是壮族最大的聚居区，壮语使用范围极广，不但壮族人使用，和壮族杂居的世居农村的汉族人和其他少数民族也使用。我国民族政策提倡在少数民族地区工作的汉族干部学习当地民族的语言文字。所以，在广西壮族聚居地实施壮汉双语教育，不但有保护壮族文化、保护中国文化多样性的重要性，而且是完全必要的、可行的。

3. 在广西实施壮汉双语教育，是深化壮族地区基础教育改革的需要。

以育人为本是对教育工作的根本要求，十八大提出的教育改革要求是：学校要“关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展，尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育”。壮汉双语教学实验就是要探索符合壮族地区学生的民族和语言特点的教育教学改革，建立适合民族学生发展的教育模式。

20世纪八十年代，广西确立了“以壮为主、壮汉结合、以壮促汉、壮汉兼通”的壮汉双语教学方针，开始了壮汉双语同步教学实验，2010年，又在此基础上总结经验教训，建立新的壮汉双语教育体系，探索出了一种少数民族地区壮汉双语教学新模式即壮汉双语教学“二类模式”。目前，广西壮汉双语教育多种模式并存，已经形成了学前、小学、中学、大学的“壮汉双语”教育新体系。今年壮汉双语教育新体系荣获第三届全国教育改革创新优秀奖。

在广西实施壮汉双语教育，是深化壮族地区基础教育改革的迫切需要，势在必行。广西新一轮的教育改革已经拉开了序幕，壮汉双语教学实验工作正在热火朝天地进行中。

4. 教育实践证明，壮汉双语教育是必要的、可行的。

各地30年的壮汉双语教育实践证明了在广西实施壮汉双语教育是必要的、可行的。下面从我县（武宣县）的教学实践来阐述说明。

在武宣，壮族占总人口的75%，以黔江为界，南部几个乡镇是壮族聚居地，北部乡镇是壮汉杂居地，所有的壮族日常都是操本地壮语的，杂居地的汉族及其他少数的侗苗民族也大部分懂得壮语，有的也使用壮语。1984年，武宣县在新龙乡（现已归并到桐岭镇）实施了小学壮汉双语同步教学实验，在新龙民中也开设了壮文必修课。经过30年的实践，壮汉双语教育取得令人瞩目的成绩，在当地受到师生和群众的欢迎。其具体情况和相关经验是：

(1) 以壮为主、先壮后汉，符合学生民族特性，有利开发学前儿童智力和培养语文能力。

壮族儿童从小会讲母语壮语，他们虽然也可能从电视等渠道学会汉语普通话，但壮语是他们的第一语言，是他们熟练掌握和运用的语言，也是他们进行思维最便捷的工具，所以在学前预备班，我们的语文课是壮语文。汉语要到一年级才开始。

对照纯汉语学校学前预备班，壮语班的听、说、读、写能力都比较强，特别是听、说、读能力，是汉语班无法比拟的。这是因为，这些儿童早已习得壮语，让他们说壮语，学壮文，更容易，更自信。

壮汉杂居地的儿童，一开始就让他们接受汉语学习，对他们来说，汉语几乎是全新的外民族语言，他们在听说读能力上是相对同班的汉族学生差得多，学习上根本没有什么自信可言。

所以对壮族学前预备班学生施行以壮为主、先壮后汉的教学，是符合学生认知和学习规律的，也是有利于学生身心健康发展的。

(2) “先壮后汉、壮汉结合”，可以达到“以壮促汉、壮汉兼通”的教学效果。

在壮汉双语教学中，我们遵循“先壮后汉”的先后次序，先学壮语文，然后再学汉语文。因为相同的内容，在壮语文课上，学生有母语优势，很容易就懂了，所以在上到汉语文课的时候，学生把汉语文和相应的壮语文一对照，就很容易理解汉语文，这样“先壮后汉、壮汉结合”，达到了“以壮促汉、壮汉兼通”的教学效果。

这个效果在小学低年级和中年级尤为突出。

一年级的汉语拼音教学，我们是对照壮语音调来进行教学的。因为学生在学前预备班时已经学过壮语音调，已经掌握了壮语音调的读写，只要进行壮汉对照，让他们了解壮汉的异同，他们就能很快学会汉语拼音。在我们本地，汉语翘舌音和送气音以及第一调的调值，是特别难掌握的，只有比较壮语音调，讲明区别，学生才能准确掌握。对于纯汉语学校，这个教法是不可能实施的，效果也是达不到的。

汉语是壮族学生的“外语”，在低年级和中年级，学生还没有掌握一定汉语词汇量的阶段，汉语文教学，都要由壮到汉、壮汉对照，充分发挥学生习得壮语的优势，发挥壮语的拐杖作用，达到对汉语文的理解和运用，只有这样教学才会有事半功倍的效果。比如，中年级的作文教学，可以鼓励学生尽量表达，不掌握的汉语词，可以用壮语代替，老师批改或评讲时进行汉语替换，这样有利于培养学生的文思、文笔，又能够给学生提供更多的学习汉语文的机会。实施壮汉双语教育，对学生的语文学能力是有很好的促进作用的。我们的学生二年级可以写两三百字的壮作文，就是力证。汉作文也可以做到文笔文思先行，词汇紧跟而上。这是纯汉语教学不可能做到的。

(3) “以壮促汉”是途径，“壮汉兼通”是目标。

实施壮汉双语教育的最终目标是让学生达到“壮汉兼通”。壮语是学生的母语，有语言基础，易懂易学，而汉语是外民族语言，要学生认真刻苦去学才有收获，往往要花费更多的时间和精力。我们要培养的是“壮汉兼通”人才，不能偏废了哪样，所以，根据这些特点，武宣县的壮汉双语同步教学，在实际操作中早已经自行改革，采取了壮文课时递减的方式组织教学，即学前预备班先学壮语声韵调，一年级起壮汉同步教学。其中，低年级全同步，中年级大同步，高年级小同步。每个年级同步程度都有所不同，呈递减的趋势。这遵循壮汉双语教学中汉语递增、民语递减的规律，更好实现“壮汉兼通”的教学目标。

(4) 成绩骄人，壮汉双语教育开枝散叶。

也许有人还会有疑问：多学了壮语文，会不会耽误了汉语和其他科目的学习？答案是：新龙小学的毕业班毕业水平测试成绩一直名列同类学校前茅。新龙小学只是一所乡下村级完小，成绩却超过了许多乡镇中心小学，在武宣，只名列县实验小学和二小之后。

新龙小学的骄人成绩，使得同在一个镇的其他学校羡慕不已。2011年各级领导合力运筹在全镇铺开壮汉双语教育，2012年，终于得到了相关部门批准，经过校舍建设和师资培训等一系列准备，2013年9月，武宣县桐岭镇终于在其所有的小学实施了壮汉双语“二类模式”教学试验。2012年，新龙民族中学也升级为县级民族中学。

以上是武宣县壮汉双语教学实例。此外，贵港市覃塘区、武鸣县、德保县和环江县的经验，以及近几年各县迅速增多的壮汉双语教学试点，无不证实了壮汉双语教育在广西的必要性、可行性，也彰显了其重要性。

综上所述，我区实施壮汉双语教育，从民族发展的高度和教育改革的深度来看是十分重要的、必要的，从各地壮汉双语教育实践来看也是必要的、可行的。我们各级教育部门，特别是学校、老师，应将其纳入新一轮教育改革的重要内容，切实做好壮汉双语教学实验工作。