

# Gangj Gij Gingniemh Youqgaenj Gvendaengz Vujsenh Yen Minzcuz Gyauyuz Caemhcaiq Naemjngeix Baenzlawz Fazcanj

## 谈武宣县民族教育主要经验与发展思考

□ 潘 振 石才以

武宣县位于广西中部,辖8镇2乡,142个村委、6个社区,总人口44.35万,壮族人口约占全县人口数的70%。作为壮族聚居县,武宣县党委、政府历来十分重视民族工作,切实贯彻落实党和国家的少数民族政策,因地制宜开展民族教育。据2015年3月统计,全县共有幼儿园117所,在园(班)幼儿15497人;小学68所,教学点44个,小学在校生30287人;初级中学10所,在校生13682人;普通高中2所,民办完全中学1所,普通高中在校生5681人;县中等职业学校1所,在校生5715人,其中全日制在校生2061人;特殊教育学校1所,在校生97人。

壮汉双语教育是武宣县重点打造的民族教育特色。武宣县从1984年秋季学期开始开展壮汉双语教育实验工作。目前,实施双语教学的学校分布在桐岭镇全镇13所小学、3个教学点,以及县城1所民族中学。壮汉双语学校在校中小学生3429人,教师245人,其中壮语文教师52人。

目前,武宣县正在认真贯彻落实全国、全区民族工作会议精神,以实施义务教育均衡发展为契机,全力推进民族教育事业向前发展。本文谈谈武宣县民族教育的基本经验、发展过程中的主要困难与问题、解决问题的思路。

### 一、武宣县创建“义务教育均衡发展县”目标、任务

(一) 总体目标:2014~2017年,计划投入4.6亿元,实施校舍安全工程和薄弱学校改造工程,深入推进义务教育学校标准化建设工程,着力破解“农村弱”、“城镇挤”、“择校热”等突出问题;实现县域义务教育“三均衡一优化”,即均衡教育资源配置、均衡教师资源配置、均衡生源配置、学校管理整体优化。全县完小以上学校达到标准化建设要求,创建义务教育基本均衡发展达标县,2015年通过来宾市复核和自治区评估,2016年申请国家认定。

#### (二) 主要任务。

1. 建立健全城乡义务教育一体化发展机制。进一步完善县域义务教育学校布局调整规划。2015年,全县保留初中7所、九年一贯制学校3所、完全小学40所、教学点81个。实现办好每一所学校,关注每一位孩子成长的目标。

#### 2. 创新教师队伍工作机制。

一是推行校长交流、教师支教走教补助计划,对到边远山区、贫困地区农村义务教育学校支教走教的教师给予每人每年2400元补助。同时实施教师均衡配置和定期交流制度,每年交流人数占教师总数达到10%以上。继续开展县城学校和农村学校教师相互交流帮扶活动。继续招聘特岗教师解决义教教师队伍学科缺额及数量不足问题。

二是建立以农村教师全员培训提高为重点、以继续教育为依托的教师培养培训体系。落实教师培训经费,教师培训年度经费按照本县教师年度工资总额2%的标准列入财政预算,中小学、幼儿园、中等专业学校按照学校年度公用经费预算总额5%安排教师培训经费。认真落实教师培训计划及“国培计划”、“区培计划”,教师每年至少参加2次以上的全员集中培训。县直学校教师在评聘高级职称时,要有1年以上的农村学校或薄弱学校任教经历。

3. 加快实现教育现代化步伐。推进宽带网络校校通、优质资源班班通、网络学习空间人人通和教育资源、教育管理两个公共平台建设,实现“同在蓝天下,共享优质教育资源”的目标。

4. 推行划片入学和学区管理。农村小学、教学点和初中执行就近入学,县城小学逐步推行划区域招生就近入学。县城初中、小学逐步建立学区制管理制度,推动学区内校长、教师交流和优质教育教学资源共享。

5. 深入推进课堂改革。推行中小学有效课堂建设,实现“教师主导、学生主体”的地位,打造“生动课堂”教学模式,实现学生接受优质教育机会均等目标。

### 二、武宣县民族教育基本做法

#### (一) 形成全县民族教育工作保障机制。

一是成立县民族教育工作领导小组。领导小组组长由局长担任,副组长由分管教学的副局长担任,成员由各股室领导组成。成立语言文字工作股,负责日常工作。

二是制定民族团结教育、民族文化教育规章制度。

#### 三是建立民族教育宣传阵地。

#### 四是开发民族教育校本教材。

#### (二) 抓住机遇,改善民族地区学校面貌。

十多年来,武宣县政府抓住“两基”(基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲)的实现和巩固提高工作,逐步改善民族地区办学条件。现在,武宣县正在借力于“义务教育均衡发展达标县”创建工作,全力推进民族教育共同进步。

1. 民族地区校点布局与城乡一体化发展同步推进。根据武宣县城镇化发展和新农村建设总体规划,遵循有利于提高教育质量和方便学生就近入学的原则,建立与城乡一体化发展相适应的校点布局。全县调整布局后保留初中7所、九年一贯制学校3所、完全小学40所、教学点81个。

2. 民族地区义务教育学校按自治区标准化要求建设。2016年底前全县40所完全小学以上学校按自治区的办学标准化完成建设任务。同时,逐步加大教学点的建设力度,全面改善城乡中小学办学条件。

3. 实现县域义务教育基本均衡发展目标。2015年完成县域教育资源均衡配置,各项指标达到自治区县域义务教育基本均衡发展的评估标准,争取年底通过自治区的评估验收。2016年通过国家评估验收。

4. 规划建设新学校满足民族地区群众需求。为适应全县社会经济的发展和城区人口不断增长的需要,武宣县将于2015年下半年启动武宣县实验初级中学的建设,2016年将启动武宣县城东小学的建设。这两所学校建成后,将增加城区初中、小学各3000个、2430个学位,这将起到缓解城区中小学入学难的问题,同时,也使城乡学校的布局更趋合理。

### 三、武宣县民族教育基本经验

武宣县民族教育基本经验是:一是民族团结教育有效开展,二是民族文化传承丰富多彩,三是壮汉双语教育办出特色。

(一) 开展民族团结教育,促进各民族共同发展。

1. 开展形式多样的民族团结教育活动。中小学民族团结宣传教育活动以“三个离不开”为主题,通过对我国改革开放和民族地区发展成就的宣传,进一步坚定中小学生的共产主义理想信念。

#### 2. 保证民族团结教育课程课时落实到位。

一是将民族团结教育课列入教学课程,纳入统一管理。每个学年民族团结教育课程不少于20个课时,学校结合实际在现行思想品德类、校本与综合实践课的课时中适当安排民族团结教育内容,通过开展民族团结知识竞赛、演讲、诗歌朗诵等教育活动,从而使“三个离不开”思想深入人心。

二是做好民族团结教育教材的管理工作。武宣县开展民族团结教育活动使用的书本、音像教材,均由教育部门组织专家编写制作的专用教材,经自治区中小学教材征订委员会审定。未经审定的有关民族团结教育方面的资料、图书、音像等一律不进入学校,不进入课堂。

三是充分发挥中小学课堂教学的主渠道作用。在具体教学中,贯彻以教材为主,突出常识,联系实际,生动有趣的教学原则。突破教材的结构局限,结合中小学生对英雄人物的崇拜心理,将少数民族英雄人物的故事始终贯穿于教育教学中。结合中小学生对新知识的好奇心理,向学生介绍极具特色的少数民族风情,民俗特点,风俗习惯,使学生体会到少数民族文化的丰富内涵和深厚底蕴。

四是民族团结教育与学科教学相结合。充分利用各基础学科的民族常识教育因素,使民族团结教育和各相关学科教学有机地结合起来。培养学生牢固树立中华民族是一个统一的大家庭的思想,牢固树立汉族离不开少数民族、少数民族离不开汉族、各少数民族之间也相互离不开的思想。

(二) 开展民族优秀文化传承活动,培育中华民族共同体意识。

一是创新开展民族教育方式,把民族传统教育与校园体育文化艺术节结合开展。精心设计和组织开展具有民族、民间特色,调动学生主动参与的校园文化活动,做到内容丰富,形式多样,吸引力强。二是开展丰富多彩的活动,把民族传统教育渗透到节日活动之中。充分利用重大纪念日、传统节日等设计开展丰富多彩的活动。三是开设民族风情课。将中华民族的文化、风俗和节日融入到课堂教学之中。

民族传统文化教育是全面推进素质教育的

要求。武宣县依托丰富多彩、积极向上的民族文化这一载体,开展校本教研,立足本土实际,努力推动并形成厚重的、具有民族特色的校园文化积淀和清新的校园风尚。如今年三月三,武宣县在县民族中学开展以“传承壮乡文化,一起走进‘三月三’”为主题的一系列民族文化传承活动:民族文艺表演、民族手工作品展、民族游园活动、民族特色美食一条街。

桐岭镇中心校开展丰富多彩的大课间活动。每周一到周五组织全体师生开展了丰富多彩的大课间活动。翡翠鸟舞、板鞋舞、滚铁环、花样跳绳等民族活动在校园活动得到传承下来。让每个学生能在活动中收获快乐,对传统文化的更感兴趣,爱国主义情感油然而生。通过各种活动激发学生对中国的传统文化的兴趣,激发学生爱国主义情感。

(三) 打造壮汉双语教育基地,培养“壮汉兼通”人才。

桐岭镇全镇行政村14个,总人口6.6万人,壮族人口占总人口数95%。全镇小学校13所,全镇小学生3400多人。桐岭镇是武宣县唯一一个实施壮汉双语教育的乡镇。2013年秋季学期起全镇小学开展了壮汉双语教育,实现了壮汉双语教育由一校向整镇铺开的局面,桐岭镇中心校由此成为全区壮汉双语教育重要基地之一。桐岭镇立足“壮汉兼通”目标,严格按照“以壮为主、壮汉结合、以壮促汉、壮汉兼通”的十六字方针,积极稳妥推进壮汉双语教育实验。武宣县打造桐岭镇壮汉双语教育基地,培养“壮汉兼通”人才取得了一定成果。

1. 实现了整体推进壮汉双语教育的局面。桐岭镇中心校原来只有新龙小学开展壮汉双语教育。2012年至2013年,该校认真落实自治区人民政府《关于进一步加强壮汉双语教育工作的意见》(桂政办发[2012]329号),结合学校布局调整,经过研究论证,决定在全镇13所小学、3个教学点全镇铺开壮汉双语教育实验。

桐岭镇中心校在实施壮汉双语教育整体发展中分两步走。

一是做好新龙小学“扩容”工作。2012年秋季学期,在新一轮的学校布局调整中,武宣县桐岭镇新龙小学接并了新龙街周边的大同小学、仁汉小学和良田小学,合并组建成一所新的寄宿制学校。大同、仁汉和良田办成新龙小学的教学点。目前,新龙小学学校规模增至40多教学班,在校生1200多人(含学前教育班幼儿),教职工78人。

二是实施壮汉双语教育“整镇”铺开。全镇各小学从2013年秋季学期起开展壮汉双语教育工作。目前,桐岭镇的壮汉双语教育有两种模式:一是新龙小学及新龙街周边的教学点实行的壮汉双语同步模式,二是中心校本部及桐岭街周边的村校实行的壮汉双语二类模式。

#### 2. 打造了一支壮汉双语兼通的教师队伍。

桐岭镇每年都组织教师开展民族政策理论学习、壮汉双语教学教材疏导等教师教育培訓。几年来,先后组织实验学校教师到覃塘区、上林县、兴宾区等地观摩学习。通过观摩学习,让教师们从中了解我区民族教育事业发展的现状和前景,提高了壮汉双语教学水平,而且有效地提高了教师们从事民族教育的信心。

桐岭镇中心校通过本校举办培训班或选派教师参加县、自治区培训以及骨干教师参加的“区培”、“国培”等途径,加强教师培训,不断提升教师专业水平,扎实推进壮汉双语教学工作。

据统计,2010年以来,桐岭镇中心校共有71人次先后参加广西民族大学壮文专业本科学历班、“全区百名名师培养工程”、壮语文基础知识培训班、骨干教师培训班、校长培训班、教导主任培训班、教研员培训班等培养培训活动。该校2012年、2013年、2014年9月举办了三期壮汉双语教师培训班,参加培训并取得结业证书的教师57人。

近几年来,桐岭镇充分利用全区举办壮语文水平等级考试的良好契机,发动壮汉双语学教师参加壮语文水平等级考试,7名骨干教师取得了壮语文水平等级考试证书。

#### 3. 壮汉双语教育教学质量提升较快。

桐岭镇中心校把壮汉双语教育工作纳入教育教学常规管理中。一是坚持以《壮语文课程标准》指导壮汉双语教学。辅导员积极深入课堂听课、评课。通过加强检查和指导,不断提高认识,统一思想和行动步伐。二是开展正常的教研活动。每年举办民族体育进校园、民族歌

曲进校园活动,积极组织参加自治区学生壮语作文比赛、学生讲标准壮语故事比赛、标准壮语才艺表演赛、壮汉双语教师讲课比赛、壮汉双语教师课件比赛等教研活动,调动师生的积极性,营造良好的壮汉双语教学氛围。三是开展正常的教学质量检测。坚持每学期对壮汉双语学生进行一次壮语文质量统一测试,每年组织毕业生参加全区壮汉双语小学毕业班壮语科达标测试。

桐岭镇壮汉双语小学毕业生在全区壮语文科测试中多年来均取得好成绩。如2014年,全镇共有172人参加,平均分63.4分,及格率67.7%,优秀率35.3%,其中有5人取得最高分为97分。

### 四、武宣县民族教育发展主要问题和困难

(一) 随着城镇化步伐不断加快,武宣县城区学校“大班额”、“入园难”问题日益突显;乡村学校办学条件离标准化仍有较大的差距,制约了学校的均衡发展。

(二) 全县教师队伍年龄偏大、学科结构不合理,壮汉双语教学理念、教学技能跟不上时代的要求,影响教育教学质量的提高。

(三) 民族教育经费投入与教育事业发展还不相适应,民族学校的办学条件尚需进一步改善。

(四) 民族学校的内涵建设还需要进一步深化,特别是在彰显民族特色方面还不够突出。

### 五、武宣县今后开展民族教育工作的思考

(一) 进一步加大县级财政投入,特别是民族教育经费投入。完善保障机制是义务教育均衡发展评估验收考评当地落实“以县为主”政府行为的刚性要求。目前,武宣县多数乡村学校的旧校舍尤其是学生宿舍、教师宿舍内外墙已多年未得到维护整修,严重影响校园环境的整洁美观,在基础设施建设、图书、仪器装备、校园文化建设等方面资金缺口还很大。

(二) 加快学校布局调整,推进义务教育学校标准化建设,促进民族地区教育均衡发展。目前,武宣县多个学校的项目建设进度较慢。时间紧迫,任务艰巨,建议由县级政府牵头,建立义务教育均衡发展推进工作联席会议机制,进一步加强协调沟通,在依法依规的前提下,简化相关程序,大力推行现场一次性办结工作制度,项目领导挂牌督办制,督进度、督质量、督经费到位,为义务教育均衡发展项目建设开绿灯,确保学校基础设施建设项目建设保质、保量,按时竣工并投入使用。

(三) 加快实施民族地区教师强质增量工程。针对我县义务教育阶段教师总量不足、学科结构不合理、业务素质偏低的现实状况,建议县政府一是继续加大“特岗教师”招聘力度,拓宽短缺学科教师的补充渠道;二是继续采取政府购买服务的方式,为寄宿制学校、公办幼儿园和实施学生营养改善计划学校食堂补充校医、安保、工勤等“非编”人员,为学校安全、有序运行提供有力保障。

在壮汉双语教育方面,通过举办各类教师培训班,尽快解决壮汉双语教师紧缺问题。一是落实自治区教育厅等部门《关于实施小学壮汉双语教师定向培养计划的通知》(桂教民教[2013]6号),全面实施壮汉双语教师定向培养计划。二是加强壮汉双语师资培训班,坚持先培训后上岗的原则。通过举行教师基本知识和基本技能竞赛,提高壮汉双语教师的教学水平。做好针对壮汉双语教育开展的“全区百名名师培养工程”、壮语文基础知识培训班、骨干教师培训班、校长培训班、教导主任培训班、教研员培训班等培养培训活动。目前要重点抓好在桐岭镇举办的壮汉双语教师培训班。

(四) 打造“一校一特色”的校园文化。针对当前多数学校校园文化底蕴不足,特色少,亮点不突出以及校园管理欠规范的现状。教育专家应深入各校调研论证,将学校地理位置、办学理念、师生兴趣和本土文化有效融合到校园文化建设当中,让每幅墙都会说话,让每个角落都能育人,逐步实现“一校一特色”校园文化。

(五) 全面推进全县中小学高效课堂改革,努力提高民族地区教育教学质量。

尽管武宣县在创建“义务教育均衡发展达标县”过程中还存在一定的困难和问题,但是,我们坚信随着县域义务教育均衡发展工作不断推进,武宣县民族教育事业一定会实现跨越式的发展。

(作者单位:武宣县教育和科技局)