

# Gangj Baenzlawz Sawj Hagseng Dieg Minzcuz Ndawsim Maij Hagsib

## 浅谈如何调动民族地区学生学习内驱力

□ 韦名忠

**[摘要]**新一轮基础教育学校教学改革实验对我们每一位教师,特别是对民族地区基础教育学校教师提出了新的教育理念,新的教育方法及要求。需要我们教学一线老师不断去探究、去发掘。只要我们教师熟练掌握有效教育的理论体系、课堂教学操作要领与流程,有效掌控与驾驭课堂,做到收放自如,调动学生学习的主动性与内驱力,我们民族地区的课堂教学就有效率,教学质量自然而然会有很大提高。

**[关键词]**有效教育 内驱力 突破口 助推器

新一轮基础教育学校教学改革轰轰烈烈地在我区、天峨县民族地区已经开展了四年。新一轮教学改革对我们每一位教师,特别是基础教育学校教师提出了新的教育理念,新的教育方法及要求。笔者在几年的教学实践与管理探索中有一些经验,愿与大家分享。

### 一、转变理念,提升素质是前提

首先,要善于把学习主动权交给学生。教师要充分发挥学生的主体作用,要充分相信学生的能力,要把学习的主动权交给学生。如果所有老师能让学生用探索的方式思考与解决问题,就能真正实现我们常说的“授之以渔”。这样教师也就把自己从单一的口干舌燥的满堂灌中解放出来,何乐而不为呢?教师要想真正做到把学习的主动权交给学生,在课堂上能做到收放自如,就要努力提高自身驾驭课堂的能力,不断提升自身的业务水平很关键。

其次,要把握好角色定位以及师生之间的关系。在有效教育的课堂上,老师可能成为学生,学生也可能成为老师。面对学生提出的问题,教师要通过引导的方式,要教学生解题的思路和方法。因此在探索的过程中,师生之间的默契程度和师生之间关系尺度的把握至关重要,最恰当的方式就是教师要适时给学生指导、提示并答疑解惑,有效激发学生学习的内驱力,使学生在课堂上自觉、自主获取知识。经过教师日常的教学个性魅力的熏陶与感染,促使学

生自觉敬畏老师、佩服老师、尊重老师,课下又把你当朋友一样可以倾诉心声、相互融洽、能打成一片,笔者认为这就是教学双边活动的最高境界。

再次,教师要注重课后自我反思,不断总结提高,有效改进教学方法。当今是信息飞速发展的时代,知识更新非常快,对教师的要求也越来越高。现在的教师业务繁忙,班级学生人教多,批改作业量大。课堂教学是教学质量的主阵地,要向40分钟求质量,这就要求教师要努力提高课堂教学的有效性。有效课堂教学就是要让学生学有所得,学有所获,学得扎实,学得快乐,教师自己也上得快快乐乐、轻轻松松。因此每上完一节课,教师要善于进行课后反思:我这节课的教学有效吗?学生积极性高吗?学生学有所获了吗?哪个环节我还做得不够好?应该如何改进?每一位教师只有不断地进行课后反思,教学水平才会有效提升,教师才能更好地调控与驾驭课堂教学,使课堂教学效率更高。

### 二、班级的学习约定是突破口

笔者认为EEPO有效教育得以有效开展,学习约定十分重要,要让它成为师生之间的一种默契,成为班级的一种文化,成为解决教师与学生互动学习方式的突破口。但约定不可过多,以实用为目的,根据具体情况可随时调整、添加、动态使用,而不要为了约定而约定,它只是为了提高课堂效率的一种有利的辅助形式。教师在课堂教学中常用的约定手势有:完成任务出示OK,听明白手心向老师,不明白手背向老师,认为正确手势为“√”,认为错误手势为“X”,表示赞扬击掌五下“啪啪,啪啪啪”,结束活动击掌六下“啪啪啪,啪啪啪”,或以某句名言、诗句应答等。经过班级学习方式训练,学生能够比较熟练地掌握班级共同约定的学习手势,课堂上学生对老师每一个手势和每一个眼神都能心领神会,师生关系就会更加默契、融洽与和谐,很好地解决了学生“空讲”与“假听”的现象,大

大提高了大班额课堂教学的效率。

### 三、会使用各种板卡是助推器

合理地使用板卡能很好地解决了EEPO有效教育教学中的“五防”问题,也是促进实现有效教育的有力手段。板卡的使用要有针对性,每次使用要考虑好什么时候用,该用什么卡。如个人收集或整理知识信息时应用微型卡,因为个人思维活动时,量相对而言少一些;同桌共同学习时可以用小卡,这便于操作,而容量稍多些;小组合作学习时,使用中卡,在展示交流时便于大家观察、交流;团队活动时,这时得用上大卡了,这样才能有效地把整个团队的活动交流成果呈现出来,更便于最后的展示和成果的共享。教师还要教会学生学会浏览他人的板卡,从中获得不同的信息,取长补短,不断地完善自己。如每次在共享成果这一环节,要布置学生一些具体的任务,带着笔和微型卡,在规定的时间内,至少要观摩2-4个小组的作品,并记下你看到别的小组作品中的优点和缺点以及自己的疑点,即简称为交互中的“三点”。这不仅让学生在交流中有明确的任务,而且培养学生善于去发现别人的优点和提出自己独特的见解,十分有利于培养学生的观察能力、思维能力和表达能力。

板卡的呈现方式可允许多样化和个性化。但是教师在鼓励学生自创实用的呈现方式和激励学生创新力的同时,在点评时要注意把握好尺度。引导学生明白呈现方式的目的是为了简洁明了,快速地把内容呈现出来,便于大家观看,提高学习效率,而不是在进行绘画比赛,不要过于花俏,要重在突出重点,注重实用性。

### 四、善于组织学生进行单元组学习是关键

一堂课是否成功、是否高效,不在于老师讲得是否到位、是否明白、是否透彻、是否精彩,关键在于学生在课堂上有没有积极主动参与,能不能切实掌握与运用。教学过程如果没

有学生的主动参与,无论如何也实现不了有效教学的。

教师是学生学习的指导者与组织者,对学生分组学习要求要明确,要把握好时间,要注意EEPO有效教育单元组的五项指标(关注、关照、倾听、亲和力、资源利用)的训练要求。在训练时要把这五项指标的要求进行具体化和细化,有必要可以直接表达呈现给学生。为了提高单元组学习交流讨论的实效性,防止单元组活动时的空讲、摆花架子、相互干扰、防泡沫等现象,教师在安排单元组活动时要讲清要求,充分发挥小组成员的个性与职能,要求单元组活动时学会控制时间和声音是十分必要的。小组汇报与呈现是检测单元组活动是否有实效的重要标志,所以在评议的环节,教师要注意引导学生多角度地去评点,通过单元组学习活动的检测达到“五防”的训练和知识的强化训练。

笔者认为,在组织单元组学习时,首先要对学生讲清活动的内容及要求;其次是在活动过程中,老师要全面巡查并参与其中,时刻关注与掌握各组学生的活动动态;再次是让学生进行评议时,教师要注意倾听,抓住关键,及时给予肯定和引导;最后教师要对活动进行总结性的精讲补讲,对学生在评议环节中所提到的观点进行系统地小结,使学生对所学知识掌握得更全面、更系统化,进一步优化学习方法,强化知识点。教师适时精讲补讲,可起到画龙点睛的作用。

总的来说,教育教学是一门艺术,课堂教学是一门有遗憾、有缺陷的艺术,需要我们作为老师的不断地去探究、去发掘。只要我们教师熟练掌握有效教育的理论体系、课堂教学操作要领与流程,有效掌控与驾驭课堂,做到收放自如,调动学生学习的主动性与内驱力,我们的课堂教学就有效率,教学质量自然而然会有很大提高。

(作者单位:河池市天峨县教研室)

# Gij Cingzgvang Seizneix Sawcuengh Haeuj Hagdangz Nem Baenzlawz Gaijndei

## 壮文进校实验现状分析与改进对策

□ 蒙宁

自1980年恢复推使用壮文、1981年开展壮文进校实验工作以来,壮文进校实验已经走过了30春秋。30年来,该项工作从当初的大规模、全面铺开之势,到如今的小规模,确实让人值得深思。笔者身为实验学校的一名双语教师,对壮文进校实验工作有“亲身感触”,并对致使壮推行、实验、使用工作举步维艰的主要原因进行分析总结,期盼找出解决问题的良策。

### 一、壮文进校实验的现状

1.立法滞后让进校实验没有足够的底气。《宪法》规定,各民族都有使用本民族语言文字的自由。这是国家根本大法从语言、文字使用上赋予各民族平等权益的具体体现。但是,作为壮族自治区的广西,在人大立法工作中至今仍没有对推行使用壮文出台具体的法规、规定。因此,在推行使用壮文的实际工作中,也就显得缺少充足的法律依据,壮文进校实验,壮汉双语教学教师面对社会上的一些质疑,没有足够的底气。

2.缺乏一整套强有力进校实验管理体系。壮文进校实验工作,从当初由自治区民语委管理,到现在由教育厅管理,但从始至今没有形成一整套强有力管理。因此,在实际工作中不时出现上下脱节、部门脱节、政令不畅的现象。上面出台了好政策,传到基层,传到一线学校大打折扣。在管理层面上,自治区教育厅有民族教育处壮文室牵头,到市一级就没有专门的机构管理,管理分工只是由基础教育科代为管理,而基础教育科事务繁多,根本原因无暇顾及;到县份一级,尽管在教育局里面设置了教研员岗位,但大多数是兼职人员,且这些兼职人员离开一线教学工作时间久,对壮文进校实验工作缺乏跃然的热心,对教学又了解不深不广,在日常管理工作中,往往是口头讲要重视,实际做起来却不重视,任由实验学校“怎么弄都行”。到乡镇一级的管理,也好不到哪里去。有稍微引起重视的乡镇,可能设有一个壮文教学辅导员岗位。重视不够的乡镇,壮文实验学校也只能面临着“无人看管”的命运了。

3.校点布局星星点点难以形成燎原之势。壮文实验学校,大多数分布在壮族集居的偏僻

村寨,大多是当地办学条件相对较差的学校。在这些学校搞实验,其初衷是有群众基础,他们容易接受,乐于把子女送到实验学校。群众是乐意接受了,但教学质量是个问题。根源在于没有教师的补充,也就没有质量的保证。况且,实验学校的设点布局非常零散,往往一个县就分布到不同的乡镇,一个乡镇设一两所实验学校。实验布局星星点点,实在是难以形成燎原之势。

4.双语教师青黄不接难以继。壮汉双语教师是壮文进校实验的人力资源支撑。什么时候双语教师充足,壮文实验就什么时候做得有声有色,什么时候双语教师紧缺,壮文实验就什么时候做得黯然失色。这是一个不容质疑的事实。壮文进校实验30年来,从1981年起的培训群师使之走上讲台成为教师,到经过专业学习从广西壮文学校毕业回乡走上讲台的教师,壮文实验是有个师资雄厚壮之时。但是由于广西壮文学校停止了壮文专业招生,加上原教师出身的教师年龄老化以及教师工作岗位的频繁变动,使得壮文实验学校的双语教师日益减少,双语教师青黄不接难以继。

5.课外读物匮乏使壮文实验学校没有足够的学习资料保障。课外阅读资料是课内学习的延续和补充。要学好课内知识,仅凭课堂上四十分钟授课是远远不够的。在强势的汉语面前,壮文资料尤其显得“弱小”。目前的状况是,唯有一份《广西民族报》(壮文版)和一本《三月三》(壮文版)作为课外读物。更何况,这也不是专门的学习辅导资料。试想,课外学习辅导资料如此匮乏,能让我们的双语教师教出高水平的学生来吗?壮文班学生,一周除了三到五节的壮文课,再没也有壮文辅导读物供他们学习,他们能更好学习和掌握壮文吗?

6.媒体传播介入少,难以形成强大的社会舆论影响力。广西作为一个壮族自治区,壮文工作理应得到媒介的广泛宣传。可是,目前的现状是,广西电视台的壮语新闻,也不过是20分钟,而且这20分钟,还不是安排在黄金时间段。《广西民族报》(壮文版)是周报,一个月也不过4期,且版面的容量有限。《三月三》(壮文版)是双

月刊,1年出版6期。仅凭这一点“宣传”,对于一个拥有两千万人口民族要宣传本民族语言文字而言,的确是微不足道。时至今日,广西电视台没有专门的壮语频道,而当我们打开电视机,看到新疆、内蒙、西藏等兄弟民族自治区都开设有民语频道时,我们迫切的心境无法形容。可见,广西壮文推行使用工作要取得突破,壮文实验学校工作要取得进展,必须在宣传上进行突破。

### 二、壮文进校实验的改进对策

基于以上的现状,如何早日改变壮文实验学校当前的现状呢?笔者认为,应该从以下几个方面加以改进。

1.加快立法,给壮文提供生存发展空间。我国《宪法》作为根本大法已经明确规定,各民族有使用本民族语言文字的自由。作为自治区一级党委、人大、政府、政协责无旁贷地要为发展本民族语言、文字加快立法步伐。据了解,在2000年以前,为了谋求壮文发展,曾经有热爱壮文人士为此呼吁,并在壮族聚居地区发起签名活动,向自治区党委、人大提交有关调研报告,要求给壮文工作早日立法。但是,一次次呼吁最终都没有结果。一个民族的文化没有得到足够的重视,一个民族没有自己的核心文化价值,要想使这个民族迅速地崛起立于先进民族之列,谈何容易。我们回过来看一看,改革开放当初,广西与广东当时的物质条件并没有什么大的差距,可以说是站在同一起跑线上谋发展。可是,30年后的今天,广西与广东的发展可以是天壤之别了。为什么?其中由于民族文化素质的差异起着决定性的作用。壮族有着一千多万人,壮族群众大多生活在山弄里,过着自给自足的农耕生活。当一个全新的时代到来时,他们无法与发达的地区和发达的民族同步发展,最后在发展的道路上被甩在后面。所以,要壮民族迅速的发展起来。必须学习先进文化,而发展本民族的语言文字,通过掌握本民族的文字,使之成为学习先进民族的文化有效途径。要发展本民族语言文字,如果没有立法保护,那又是无法可依,无法可依就根本难以实现。

2.完善管理体系,整合管理机构。要自上而下地完善壮文管理体系,整合壮文管理机构。教育管理部门更应该自上而下配备一整套完整的壮文管理机构,充实壮文管理机构的人员编制,做到工作开展时时有人管,事事有人管。同时,要在教育立法、学校管理、学校教育科研、壮文教材开发、教辅资料开发上增加人员编制,形成如汉语教学管理模式的一个完整的管理体系,让壮文有足够的发展空间。民语系统应该在壮文的推进上与教育部门能力协作,加强沟通与联系,共同关心壮文实验学校事业的发展。

3.落实实验经费,保证经费逐年有所上涨。经费是实验的物质保障,任何事业的发展,没有经费保障是万万不能的。目前推行壮文的事业经费,还是五十年代中央划拨的500万元经费,比较当时的物价与现在的物价差别,不难看出壮文经费的严重短缺。为此,自治区一级应尽力从中央民族经费中争取中央对壮文实验学校的经费支持,同时,在自治区本级财政预算方面,也应该考虑划拨适当的经费支持壮文实验工作。特别是在教材、教辅资料、课外读物以及壮文教育科研开发上给予经费的保障。

4.鼓励壮族干部学习使用壮文。要使人们重视壮文,就要让壮文与其他文字有着同等的地位。在职称评定上,如果壮文可作为一门外语参与评定,相信众多壮族干部是会自觉地投入到学习壮文的活动中来,相信会在壮族地区掀起学习壮文的热潮。这样一来,壮族干部群众就会看得见壮文的价值和作用,从而自觉地接受壮文,学习壮文。

5.加大媒体宣传力度,让壮文推行使用工作家喻户晓。要想使壮文推行使用工作家喻户晓,借助电台、电视台、网络、报刊、杂志等媒体的宣传必不可少。各级党委、政府要达成共识,引起重视。根据我区当前的情况,要达到的目标是电视台设立有专门的频道实行24小时播放;网络、报刊、杂志也要开辟有专门的版块、版面和专栏对壮文进行宣传报道,让壮文宣传报道天天进入到壮族百姓家中。

(作者工作单位:环江毛南族自治县思恩镇中心小学)