

Baenzlawz Guenj Nem Yungh Ndei Cienznгаenz Sawcuengh Coicaenh Cuengh Gun Song Saw Vah Sonhag Fazcanj

加强壮文专项经费管理以促进壮汉双语教学发展

□韦倩雯 蒙 宁

近年来，壮汉双语教育教学专项经费逐年增加，为壮汉双语教育教学工作提供了资金支持。那么如何做好壮汉双语教育经费的管理，最大限度地发挥其效益，促进壮汉双语教育发展？笔者作为壮汉双语教学试点乡镇学校的一名财务人员，结合自己多年的经费管理实践经验，认为针对壮汉双语专项教研经费的管理和使用方面，可以从以下五个方面入手，加强管理，提高效益，从而促进壮汉双语教学教研各项活动正常开展，服务教学教研。

一、增强领导对壮汉双语教学教研工作的认识

壮汉双语“同步教学模式”或是壮汉双语“二类教学模式”都是针对广西壮族聚居区推出的壮汉双语不同教学模式在课堂教学的具体体现。在这种模式下，由于学生有着母语思维优势，所以，学生学得快，记得牢，极大地开启儿童的认识能力，帮助开发学生思维，调动学生课堂学习的积极性和主动性。然后在壮文课学习的基础上，进入汉文课学习，通过壮汉两种语言相辅相成的转换，逐步过渡转移到汉语课的教学，使儿童更好地接受以汉族为主体的中华民族文化课的学习。从而达到“以壮促汉，壮汉兼通”的教学目的。而“二类模式”的壮语文教学，则是以学习汉语为主，通过必修课的形式，学习壮语文。这种模式的壮语课教学，最终目的是通过学习壮语文，传承壮族的优秀文化，让壮族地区的学生从娃娃起，就能系统地学习、了解本族的传统的优秀的物质的或非物质文化，从而增强地本民族文化的族群文化的认同，增强学生的民族自尊心，自豪感。但是由于种种原因，当前社会上对壮文的认识仍然存在着某些方面的偏见和歧视。特别是部分壮族领导，尽管知道有壮文，但他们认为壮文是后创制的文字，没有必要为它的推行使用费心用力，导致他们从内心对壮文工作的认识错位，致使壮汉双语教学教研工作是的开展举步维艰，对壮汉双语专项经费的管理意识

十分淡薄，使得壮汉双语经费管理带有升官意识，人为性和随意性很大。因此，要把壮文经费管理好，教育主管部门的领导必须对壮汉双语教学工作的意义认识到位，才能自觉增强对壮汉双语专项经费管理的思想意识，真正做到不得随意调整、挪用壮汉双语专项教学教研经费，确保专项经费专款专用，服务壮汉壮语教学教研活动，让壮汉双语教学教研经费发挥出它应用的效益和作用。

二、进一步完善壮汉双语专项经费使用及管理办法

为加强对壮文专项补助资金的管理，合理、有效使用该项经费，2008年1月21日，自治区财政厅、教育厅联合印发了《壮文专项补助资金管理暂行办法》（桂财教〔2008〕1号文）。文中规定了壮文专项补助资金的使用范围。一是用于壮文教学教研活动，主要用于补助开展壮、汉双语教学教研活动所需的经费开支。二是用于壮文教师培训，分自治区级和县级两级培训。自治区级培训主要是对各实验县壮文教研员、壮文实验小学校长、骨干教师进行壮汉双语教学理论、新课改理论、学校管理等方面的培训；县级培训主要是在各壮文进校实验县对本县(市、区)壮文实验小学教师进行壮语基础知识培训。三是改善壮文学校办学条件，主要用于开展壮文进校实验工作的壮文中小学校园建设、教学用房、电化教学、教学仪器、图书等方面。由于文件是一个指导性的文件，只是在大范围内作出了框架性的界定。因此，各县（市）教育主管部门应根据本县（市）的实际情况，在本办法的基础上进一步细化该项经费的使用范围、标准等。从而使得壮汉双语教学教研经费更加有利于促进壮文实验教学工作的开展。笔者以为，只要在政策、文件许可的范围内，不妨大胆地进行经费管理的尝试性探索。如笔者所在的镇在认真学习文件之后，召集清潭、西南、人和三所学校全集教师专题会，研究出台了《思恩镇中心小

学壮文专项活动经费使用办法》分别从教师津贴补助、教师壮文培训补助、学生壮文期考成绩补助、教师辅导奖励补助、观摩学习活动补助等五个方面规定专项经费开支。把目标制定后，学校领导和老师就可根据本校的实际情况，有计划地组织培训和学习。有了经费的支撑，壮文学校的校舍和教学设备好了，壮民族文化在校园里形成了浓厚氛围，在学习的过程中，学生时不时地有了一些奖励，壮文工作就会得到家长 and 人们的支持，就会希望学校开设壮文课，学生也乐意学好壮文，感受到自己学好壮文对学习汉文有帮助。壮文学校的老师工作环境、待遇好起来了，好的教师就能留住。社会越来越多地对壮文、壮族文化的认可。

三、合理、规范、科学编制壮文经费预算

财务管理是学校管理工作的重要组成部分，预算管理是学校财务管理的核心。合理、规范、科学编制壮文经费预算是学校年度内资金来源和各方面支出的合理统筹，是学校进行各项财务活动的前提和依据。近年来，自治区对壮文专项补助经费的投入不断加大，这就对学校预算管理提出了新的要求。要求学校对该笔资金的预算进行优化整合，须对学校财力、物力、人力等资源进行通盘考虑，统筹安排，充分发挥预算的导向调控作用。那么，学校对壮文专项经费该如何编制财务预算？笔者认为，首先要做好预算编制的前期工作，主要包括预算编制的规划，即编制人员的确定、编制工作内容及时间安排、编制程序和预算调查表的设计等。其次，在预算编制时，要充分考虑学校年度工作计划与中长期发展规划，遵循“量入为出、收支平衡、保证重点、统筹兼顾”的原则，在积极筹措资金的同时优化配置资源，资金安排体现重点突出、统筹兼顾的原则。第三，在资金安排上，对每个支出项目都要精打细算，科学论证，选择最优方案。

四、加强对壮文专项经费预算执行监管

在预算下达后，学校对预算执行过程应及

时实施，有效监控，加强预算执行力度，强化约束力。学校可从两个方面着手：一是妥善安排各项支出，预算项目要确保完成，严格控制未列入预算的项目，杜绝随意变更预算资金用途，防止出现浪费行为，确保收支平衡。二是学校应定期、不定期地分析预算执行情况，对存在问题认真研究，提出相应的解决措施，财务人员应及时将预算执行情况向领导汇报，以便领导及时作出决策，确保预算有序执行，学校正常运转。校长要牢固树立预算意识，充分认识预算管理的重要性。通过提高监督力度，确保预算控制管理逐步走向规范化、制度化、科学化，从而达到提高经费使用效益的目的。

五、加强对壮文专项经费支出的监督检查

学校负责人及财务人员要从思想上提高廉洁自律意识。教育主管部门对壮文经费使用情况进行定期检查。如：教师的壮文基础知识培训，培训多少次，效果如何，是否真实等等，教育主管部门都应一一核实；对未按规定培训或培训毫无效果的学校应少付或不付培训费。学期期末测试，是否有作弊、造假行为？校园文化布置，是否按计划规划布置？还有校园硬化建设、电化教学、教学仪器、图书购置等方面是否真实？教育主管部门在事前、事中都要进行监督检查，发现问题及时进行处理，坚决杜绝套用、冒领专项经费行为。同时，学校还要实行财务公开、民主理财，增强学校财务工作透明度。成立财务审查小组，对壮文经费收支情况进行审查；定期公布壮文经费使用情况，接受教职工的监督。确保壮文专项经费全部用于学校日常的教育、教学。

总之，壮文专项经费在支持开展壮汉双语教育工作方面发挥了重要作用，是汉双语教育改革和稳步发展的重要保障。只要我们提高认识，健全制度，加强核算，强化监督，切实提高资金的使用效益，就能促进壮汉双语教育事业的稳定健康发展。

(作者单位:环江毛南族自治县思恩镇中心小学)

Baenzlawz Youq Ndaw Sonhag Baengh Sawcuengh Lai Rox Suyoz Saenqsik

在教学中利用壮文书写获取数学信息

□李林艳

摘要:用壮文书写获取数学信息,它能够了解学生的学习状况,改进教学,实现因材施教;它有助于建立新型的师生关系;它能激发学生学习数学的兴趣,调动学生学习数学的积极性;它有利于培养学生发现问题与分析解决问题的能力。

关键词:壮汉 双语 壮文 数学信息

一、问题的思考

目前,作为小学阶段的一门主干课程——小学数学,面临的教材偏难、偏旧,缺少趣味性,即使新课改对教材的内容进行了部分删减,但对于山区学生来说,问题依然不少。我们不能给学生同样的轻松的、快乐的学习环境,促其健康发展呢?答案是肯定的。我们也能做到,也能给学生同样的学习氛围——用壮文书写获取数学信息。

新课程大力倡导评价方式的多样化,包括课堂观察、成长记录、开放性任务、调查和实验、获取数学信息等。为此,笔者开展了将壮文获取数学信息应用于数学教学的探索。(1)它能够了解学生的学习状况,改进教学,实施因材施教;(2)它有助于建立新型的师生关系;(3)它能激发学生学习数学的兴趣,调动学生学习的积极性;(4)它有利于培养学生发现问题与分析解决问题的能力。

二、用壮文书写获取数学信息的操作形式

我们知道,语言是无形物,从嘴里出来后一瞬间就消失得无影无踪,若单用“语”,教学效果就很有限了。文字是有形的符号,有了文字就可以进行实际授课,有可操作的“物”,进行一种形象教学;学生对于有形物的认识,是比较容易入眼入脑的,容易记忆的。学生双语文的提高也才算得上教学质量的真正提高。

笔者刚开始的时候要求学生可以写一写他们解决某个问题的过程或记录某一天的问题解决活动。比如,要求学生可以设想给一个朋友写信,谈谈自己在数学课堂上的活动;或者假想一个比自己年级低的同学,想办法用比较简单易懂的语言向他解释解决某一个问题的过程等等,为了便于学生操作,还给他们提供一些用壮文书写获取数学信息的格式,规定一些需要写的內容。

1.课堂总结性:要求学生在每节上完数学课用壮文书写获取数学信息,并督促及时上交。提供格式:

MINGZCOH:_____

NGOENZNEIX GANGJ DAEZMOEG
SUYOZ:_____
AEN CUNGYAU GAINIAN SUYOZ:_____
GIJ DEIHFUENG GOU CEIQ ROX
HAENX:_____
GIJ DEIHFUENG GOU MBOUJ ROX
HAENX:_____
GENYIJ LAUXSAE:_____

这样使学生超越认知层面,对本节自我认知的再认知,促使学生对每节课都习惯于反思。检查自我认知结构,清楚进一步学习任务,自行进行学习计划,补救薄弱环节,并最终形成自我管理,自我教育的学习策略。教师通过认真批阅,对每个学生的情况和问题进行详细分析,解答并写出评语,及时返还给学生,对于共性问题还要在下节课前略作讲解。

2.课后感悟性:学生的学习和生活中,在解题中常常会出现各种巧妙的直觉思维,往往是教师也难以预料的。用壮文书写获取数学信息感悟性就是在学生表现出超乎寻常的灵感时,及时记录下来的一种数学信息,这是一种创造性思维的萌芽,对培养、提高学生的创新能力无疑是十分有益的。

3.阶段反思性:让学生在学完一单元后,在自我数学认知建构中;了解自我数学认知结构,尤其是了解自我数学认知结构的薄弱点,并进行自我计划再建构,在出题、解题的思维互逆过程中,“连通”思维思路,“把握”自我数学认知结构的建构,在思维元形成“群”状结构的思维中,对自我思维进行再思维。格式如下:

MINGZCOH:_____

NGOENZNEIX GANGJ DAEZMOEG
SUYOZ:_____
AEN CUNGYAU GAINIAN SUYOZ:_____
GIJ DEIHFUENG GOU CEIQ ROX
HAENX:_____
GIJ DEIHFUENG GOU MBOUJ ROX
HAENX:_____
GIENYIJ LAUXSAE:_____

三、学生用壮文书写获取数学信息的价值

1.学生自我评价的有效方法,教师了解学生学习状况的途径。

下面这一则信息是笔者所教班级学生用壮文书写获取数学信息:《CAWX VEICINGH》

Ngoenz he, ranz gou veicingh yunghsat lo, Meh gou daengq gou bae sanghden cawx bau

veicingh dauqma. Gou dapwnq lo, gaem mbaw 10 maenz, mbaw 1 maenz caeq song mbaw 2 maenz buet roengz laeuz bae. Baez haeuj sanghden, miz haujlai cungj veicingh youq gizhaenx, gij gyaqcienz hix mbouj doengz. Gou dauqcawq muengh baez ndeu, raen daengz cungj Gvaoeg baiz veicingh ranz gou ciengz yungh haenx, gai 5 maenz. Suenq lo, cawx de!“Ayiz, gou cawx cungj veicingh 5 maenz haenx”, gou yungh fwngz yeix. “Ndei!” Ayiz gangj, “5 maenz”. Gou daj ndaw daehbuh dawz cienz okdaej, dawz 10 maenz hawj Ayiz. Ayiz ciep cienz gvaqbae, dawz aen do fan bae fan dauq, mbouj miz mbaw 1 maenz, cijmiz geij mbaw 2 maenz. Gou ngeix: cijmiz geij mbaw 2 maenz, gou caiq hawj Ayiz 1 maenz, neix mbouj dawz ngamq bouj? Ngeix dawz gizneix gou couh dawzok maenz ndeu hawj Ayiz. “Mwngz caen coengmingz! gou baenzlawz mbouj siengj daenz ne?” Ayiz haenh gou naeuz, bien gou bien dawz 6 maenz hawj gou. Gou dawz bau Veicingh angqyangz ma ranz lo.

这需用壮文书写获取数学信息记录了这个学生在日常生活中如何灵活运用所学的数学知识解决实际出现的问题,让数学知识成为自己的工具,而不是枯燥的书本上的知识点。像这样的例子,在笔者的班不胜举。例:“0,我想对你说。”、“给数学的一封信”……

壮文书写获取数学信息无疑给学生提供了一个用语言表达数学思想方法和情感的机会。用壮文书写获取数学信息还可以发展成为一个自我报告、自我评价或反思的平台。从这个意义上说,数学日记有助于教师培养学生的反省和调节能力。

2.可培养学生的应用意识。学生学习数学的目的之一,在于用数学去解决日常生活中的实际问题,在于养成应用数学的意识。在数学教学中,如何使学生发展应用数学的意识,提高从数学的角度提出问题、理解问题和解决问题的能力?引导学生用壮文书写获取数学信息是最合适的一种学习方式。

其实,鼓励学生从数学的角度描述客观事物与现象,寻找与数学有关的因素,是培养学生数学应用意识的一个重要手段。用壮文书写获取数学信息就是一种很好的方法。

3.培养学生获取信息与加工信息的能力。从信息论的观点来看,小学生学习数学的过程

就是一个信息的摄取、储存、提取、加工和记录的过程,其中提炼加工信息是数学学习的关键环节。我们根据数学实际,引导学生通过用壮文书写获取数学信息,提炼加工信息,使学生乐意并有更多的精力投入列现实的、探索性的数学活动中去。

比如学生所写的用壮文书写获取数学信息一样:走在放学的路上,偶然见到一只蝴蝶落在草丛中,我便悄悄地观察起来,发现它的翅膀就是“轴对称图形”,又见到路旁许多树的树叶都是“轴对称图形”。原来我们的身边到处都有数学,我为自己的发现惊喜不已!又如:前几天,老师让我们查找一些关于数学家的故事,了解他们的研究历程和非凡的成就。从这些数学家的发现中我知道了许多数学知识的来历和奥秘。我知道了为什么不讲最小公约数和最大公倍数,因为所有自然数的最小公约数全都是1,当然就没有研究的必要。而任何一个自然数没有最大的倍数,所以任何多个自然数就没有最大公倍数。在分数通分的时候,也只需用到最小公倍数,因为如果用较大的公倍数就不方便。

4.师生交流的新方式。新课程强调发展学生数学交流的能力,而用壮文书写获取数学信息无疑提供了一个让学生用数学的语言或自己的语言表达数学思想方法和情感的机会。在用壮文书写获取数学信息中,学生会真实地表露其思想状况,通过批改可发现不同学生的个性特性乃至心理障碍。正确地把握了学生的个性特征,可以对症下药、因材施教,以培养和发展学生健全的个性品质。同时,在用壮文书写获取数学信息中学生还会就某一问题提出意见和建议等。方寸之地为学生与教师提供了平等交流的机会,这不仅有利于自身教学方法改进,教学质量提高,同时也缩短了师生间的距离,有利于建立民主平等的新型师生关系。

用壮文书写获取数学信息让我和学生的心更近了,从用壮文书写获取数学信息得到的信息促使我一步步地改进教法,去适应学生的学习;而学生在数学日记的影响下,更注重学习的方法,反省自己的学习过程,给自己一个正确的评价,并在教师的肯定中得到快乐和信心。下学期我打算去掉表格和框框,让学生更加畅所欲言,让学生和我进行朋友式的对话。

(作者工作单位:覃塘区蒙公乡高占小学)