

Baenzlawz Youq Ndaw Dangz Cuengh

Gun Song Saw Vah Doxhab Hagsib

浅谈壮汉双语文课堂教学中如何合作学习

□ 胡榜航

【摘要】合作学习是新课程改革所倡导的三大学习方式之一，是学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。在壮汉双语文课堂教学中实施合作学习方式，要明确合作目的、讲究合作策略、适时合理评价，才能够点燃学生合作学习的火花、拓展合作学习的深度与广度、培植学生合作学习的欲望。在壮汉双语文课堂教学中积极营造合作学习氛围，不仅能激发学生的学习兴趣，而且有助于壮汉双语文课堂教学效率的提高。

【关键词】壮汉 双语 合作 学习
 《基础教育课程改革纲要》中明确指出：“改变课程实施中过于强调学习，死记硬背，机械训练的现状，倡导学生主动参与，乐于探究，勤于动手，培养学生收集和处理信息的能力，获取新知识的能力，分析和解决问题的能力，以及交流和合作的能力。”合作学习是新课程改革所倡导的三大学习方式之一，是学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。这种学习方式通过组内学习主体之间互助合作、共同探讨与实践，组间相互竞赛、公平竞争的格局，增强了学生“利益共同体”的集体荣誉感，激发了学生主动参与学习，乐于探究的兴趣和动机。它不局限于传统教学中师生之间的双边互动，而是将教学重心推延至学生与学生之间的互动，从而提高学习的质量。随着新课改的进一步深入，壮汉双语文教师的教学理念、教学行为都发生了变化，自觉学习、合作学习、探究学习的教学方式已广泛应用到壮汉双语文课堂教学之中，给壮汉双语文课堂注入了不少活力。在壮汉双语文课堂教学中实施合作学习，积极营造合作的学习氛围，不仅能激发学生的学习兴趣，而且有助于壮汉双语文课堂教学效率的提高。

一、明确合作目的，点燃学生合作学习的火花

任何教学组织形式都是为教学目标服务的，教师的一切教学行为的出发点和归宿都是为了学生个性的全面发展。合作学习除了让学生掌握知识技能、培养合作的意识和能力外，还要培养学生探究能力、健康心理、良好的情感态度和价值观。因此，教师要根据壮汉双语文教材内容、特点以及学生的实际，理清合作学习的目的意义，设计和安排好合作学习的问题、氛围、时间。

1.合作学习的目的是互相交流发现问题，研究问题和解决问题。教师要抓住教材的重点、难点问题、热点问题和学生实际，确定正确目标，根据学生的认知水平，精心设计出具有启发性、思考性、探索性、开放性的问题，在一种平等、民主、互助的关系氛围里让学生讨论，使学生的思维和讨论活动不断处于最佳状态，这样才有利于激发学生个体的主动性，以及小组合作的积极性，才能发挥学习小组的独创性、创造性，避免合作学习放任自流或流于形式。对于一个合作群体，要想让每一个合作学习者都起作用，都必须做好参与前的准备。也就是说，参与合作学习的每位学生都应是有备而来的。因此，在合作学习前，教师要做适度的讲述，让学生明确合作学习的目的、步骤、方法，理解将要学习什么、怎样学习，迅速、准确地把未知信息与已有的认知经验联系起来，选择最佳的学习点。在组织学生合作学习时，应给每位学生一些自学的时间，让每位学生对要合作学习的内容认真思考，弄清楚哪些知识读懂了，懂的是什么，哪些地方自己还不懂，想提出的问题是什么，目的是拿出自己学习的初步结果去交流，帮助别人，提高自



己。

2.合作学习的目标要明确、恰当，便于操作。有些壮汉双语文教师认为只要进行合作学习，就是调动学生积极性，把学生设在课堂主人翁的地位上了。教师为了使学生能广泛地参与，一有问题，不管合适与否，难易如何，都要学生合作讨论，似乎只有让学生合作讨论，才能解决问题，一些合作讨论的问题没有质量，也没有难度和深度，讨论的问题直白得学生一读就会、一看就懂或通过独立思考完全能自我解决。这样的合作讨论既浪费了时间精力，又降低了学生的学习兴趣。这样的合作学习只会流于形式，并未收到实质性的效果，这样会造成两种后果，一是由于没有根据不同类型的数学目标而采用合适的学习方式，学习效果达不到预期目标。二是一些没有思维空间，甚至是一些根本不是问题的问题充斥其中，学生没有参与讨论的兴趣，教学时间大量浪费，教学效率事倍功半。

3.合作学习者要具备高度的责任感和较好的交际能力。学习团体的成功依靠每个成员的共同努力，为此要鼓励人人有份、生生参与，赋予每个成员不同的任务和责任，让他们感到自己对小组的成功负有责任。每个成员不但要对自己的任务尽心尽力，还要负起帮助、鼓励、支持队友的义务，要明白自己在整个活动中是不可或缺的重要成员。另外，由于能力等的不同，在合作学习中难免碰到这样那样的疑问或困难，组员之间要相互谅解和帮助，经过思考后所形成的观点要及时交流和陈述，尤其是羞于开口的学生要大胆开口，主动交流，从而逐步培养学生总结和交际的能力。因此，合作学习要求学习者具备高度的责任感、协作意识和团队精神。

二、讲究合作策略，拓展合作学习的深度与广度

孔子说：“独学无友，则孤陋而寡闻”。合作学习是壮汉双语文课堂教学中自主学习的一个重要环节，是在个人思考探索的基础上，开展同伴合作，小组讨论，解决个人思考探索中尚未解决的疑难问题。合作学习又是一种互助性学习，无论是课堂讨论学习还是课后小组实践探究活动，和每一个学习者都必须有明确的责任分工，它是确保合作学习成效的关键。要确保每位学习者都能担任一定的角色，每个角色都赋予责任和义务。他们既相互支持配合，又在分工合作中承担个人的责任。

中，或成为小组讨论中的一员，参与其中。要时刻关注学生合作学习的过程，为学生的合作学习提供适当的合作指导。首先，指导学生养成良好的“倾听”习惯。小组合作学习要求学生能够非常专注而且有耐心地聆听其他同学的发言，所以教师要加强学生倾听行为的培养。良好倾听行为的养成，应主要抓好四个方面：指导学生专心地听别人发言，指导学生努力听懂别人的发言，指导学生尊重别人的发言，逐步要求学生站在对方的角度思考、体会和感受。其次，指导学生养成良好的“表达习惯”。合作学习需要学生向别人发表意见，提供事实解释问题等。学生能否很好地表达直接影响着别人能否有效地获取。教师应培养学生“先准备后发言”的习惯，要求学生能够围绕中心有条理地表达，在阐述自己的思想时，能借助解释的方式说明自己的意见。第三，指导学生养成好的“求助”与“帮助”习惯。小组合作学习过程中，信息的交流主要是在学生之间发生的，学习任务的完成通常也在同学间相互磋商的基础上达成的。因此，教师应该培养学生形成良好的“求助”和“帮助”的行为。

三、适时合理评价，培植学生合作学习的欲望

恰当的激励和公正的评价能激发小组成员的集体荣誉感，从而增强学生进一步合作学习和求知的欲望。教师对学生学习过程和学习结果的合理评价应能激起学生的学习成就感，引发学生创新的激情，激励学生进一步去发现问题、分析问题和解决问题。适时对学生进行合理公正的评价，既保护了学生的积极性又激发了学生思维创新，也使学生从能够独立思考、解决问题向能够独立探讨、提出问题的方向发展。因此，如何评价学生的合作学习，直接影响到学生的学习效果以及今后学生参与课堂学习的积极性。

1.坚持教师评价，学生自评，小组内互评、小组间互评相结合的原则。教师不但既要重视对小组进行评价，又要重视组内成员之间的相互评价、小组间的相互评价。因为对小组进行评价，有利于进一步培养学生的团结协作精神和集体荣誉感，而组内成员之间的相互评价、小组间的相互评价，有利于培养学生的竞争意识与合作意识，引导学生相互提携、取长补短、共同进步，把成功的经验推广到全班，相互借鉴，共同提高。

2.合作学习评价中要坚持整体和个体的统一。小组合作学习是新课程理念下一种重要的教学形式，也是学生一种有效的学习形式。壮汉双语文课堂教学中的合作学习，不应主要以个别同学为基本单位进入教师或同学评价视线，而应主要以小组为基本单位。评价应该面向全体组员，以促进学习小组整体的进步和成长。有效的小组合作学习，能唤醒学生沉睡的潜能，激活封存的记忆，开启幽闭的心智。教师必须重新审视小组合作学习的价值，扬长避短，积极营造民主、开放的小组合作学习环境，使优等生的才能得到发挥，中等生得到锻炼，学困生得到帮助和提高，使我们的课堂教学与综合探究活动焕发出生命与活力！

总之，合作学习是新课程改革理念下一种重要的教学形式，如果能很好、灵活地运用，就能激发学生内在的潜能、激活兴趣和激励心智。所以教师在新课改环境下，务必重审合作学习的价值，扬长避短，营造民主、开放的合作学习空间和氛围，使每个学生都得到锻炼和进步，使我们的中学壮汉双语课堂真正地充满朝气和活力。

(作者工作单位：覃塘区蒙公乡民族初级中学)