

# Gonjgangj Daj Minzczuz Gihyiz Swcifaz Fatbouh Saedhengz Daeuj Vujsenh Yen Guh Hong Sawcuengh Vahcuengh

## 民族区域自治法颁布实施以来武宣县壮语文工作综述

### ——纪念民族区域自治法颁布实施30周年

□石才以

今年是《中华人民共和国民族区域自治法》颁布实施30周年，也是武宣县恢复推行使用壮文30周年，同时也是武宣县实施壮汉双语教育30周年。做好恢复推行使用壮文、实施壮汉双语教育是武宣县贯彻落实民族区域自治法的具体体现。30年来，武宣县在贯彻落实民族区域自治法，开展壮汉双语教育方面取得了哪些成绩？取得了哪些经验？还存在哪些问题？下一步有什么打算？本文围绕这些问题展开论述。

#### 一、壮语文工作三十年主要成果

(一)落实民族区域自治政策，优先发展民族教育，科学实施壮汉双语教育。

在民族地区，民族教育工作关乎劳动者的素质，关乎小康社会建设的步伐，关乎民族繁荣发展，关乎社会的长治久安。

普通话和规范汉字是国家通用语言文字，现代社会要求我们必须学习和使用普通话，掌握基本的规范汉字，具备汉语基本素养。而民族地区存在思维障碍，单纯开展国家通用语言文字教育，不利于儿童融入国家主流文化，不利于教育教学质量的提升。武宣县从壮族文化特点和语言实际出发，尊重教育规律和学生身心发展规律，充分发挥壮族儿童学习壮文易懂、易学、易用的母语优势，科学地实施壮汉双语教育教学实验，有效地开发儿童智力，促进儿童思维的发展。

武宣县是一个壮族聚居县，壮族人口约占全县人口70%。作为壮族聚居县，武宣县党委、政府历来十分重视民族工作，切实贯彻落实党的民族政策，因地制宜开展民族教育。自二十世纪八十年代以来，武宣县为了更好地发展民族教育，实施了壮汉双语教育。壮汉双语教育成了武宣县开展民族教育的一个重要组成部分。30年来，在各族干部、群众的努力下，武宣县民族教育取得了显著的成绩，初步形成了一个由学前教育、小学教育、初中教育和成人教育等多种教育类型构成的民族教育体系，有力促进了全县社会经济的发展。

武宣县不断加强壮汉双语教育的领导与管理，自开展壮汉双语教育实验工作以来，把壮汉双语教育教学纳入全县教育改革发展的总体规划，从各方面予以倾斜。主管局指派1名副局长分管壮汉双语教育工作，并配备了壮汉双语专干，指定县壮文学校为全县壮汉双语教育教学的研究、指导单位，实验区桐岭镇中心校配置壮语文辅导员。全县制定了一套统筹、协调、研究和指导壮汉双语教育的管理机构，保证了实验工作健康有序地开展。

新龙原为一个乡建置，2003年并入桐岭镇。新龙小学、新龙民族中学是武宣壮汉双语教育最早的实验点，新龙乡1996年率先成为在原柳州地区第一个实现“普九”乡镇。1997年，武宣县“两基”工作通过了自治区评估和验收。但是，到了1999年，随着学生入学高峰期的到来，新龙民族中学师资、校舍和教学设备都不能满足教学需要。针对这种情况，县委、县政府作出决定，加快民族中小学建设，优先发展民族教育，巩固提高实验校点“两基”成果，全县上下有钱出钱，有力出力。1999年到2001年前后募集了100多万元，投放到新龙民族中学和新龙小学搞建设，使实验校点“两基”各项指标得以巩固和提高。2001年通过了自治区复查验收。此后，政府不断加大资金投入，壮汉双语学校的办学条件不断得到改善，2007年又顺利地通过了国家“两基”评估验收。

随着教育的发展、城镇化建设的推进，武宣县人民政府充分考虑到民族教育与普通教育的均衡发展，为了进一步促进民族教育的发展，县政府2009年初及时在县城规划新的县级民族中学的建设项目，并于2010年3月正式动工建设。新的武宣县民族中学是武宣县一所标准化初级中学。占地面积80040平方米(120亩)，建筑面积41000平方米，总投资1.2亿元。设计办学规模为60个教学班，3000名学生。2012年秋季学期开始招生。目前，县级民族中学有52个教学班，学生数达2600多人。

武宣县新民族中学的建成，带动壮汉双语小学——新龙小学的“扩容”以及桐岭镇实施壮汉双语教育“整镇”铺开。武宣县一直以来以桐岭镇新龙小学为小学壮汉双语教育实验学校。2012年至2013年，武宣县认真落实自治区人民政府《关于进一步加强壮汉双语教育工作的意见》(桂政办发〔2012〕329号)，结合学校布局调

整，经过研究论证，决定在桐岭镇13所小学、3个教学点全镇铺开壮汉双语教育实验。

武宣县在实施壮汉双语教育整体发展中分两步走。一是做好新龙小学“扩容”工作。2012年秋季学期，在新一轮的学校布局调整中，武宣县桐岭镇新龙小学接并了周边的大同小学、仁汉小学和良田小学，合并建成一所新的寄宿制学校。目前，新龙小学学校规模增至40多教学班，在校生近1200多人(含学前教育班幼儿)，教职工近80人。二是实施壮汉双语教育“整镇”铺开。桐岭全镇行政村14个，总人口6.6万人，壮族人口占总人口数95%。全镇小学校13所，全镇小学生3400多人。自治区教育厅民族教育处领导、专家多次亲临我县开展民族教育、壮汉双语教育调研，认为桐岭镇有壮汉双语教育群众基础，较适合开展壮汉双语教育。为此，县教育局决定桐岭镇各小学从2013年秋季学期起，开展壮汉双语教育工作。至此，武宣县壮汉双语教学实现了由一校向整镇铺开的局面，民族双语教育规模得到了进一步扩大，极大地促进武宣县民族教育的稳步发展，为进一步弘扬少数民族民族文化、提高少数民族群众文化素质，提供了优良的条件。

2014年5月14日，以国家督学他扎西为组长，教育部民族教育司、民族教育发展中心、中央电教馆、国家民委教育科技司、中央民族大学联合组成的调研组到武宣县开展民族教育调研。调研组在听取县教育局关于民族教育情况汇报后，先后到县民族中学、桐岭镇中心校、新龙小学及新龙小学下辖的良田教学点实地调研。

在县民族中学这座新建的民族学校里，调研组专家十分赞赏壮族文化元素与学校标准化建设的完美融合。在武宣县壮汉双语教育基地——桐岭镇。调研组兵分两路到新龙小学和新龙小学良田教学点，两路调研组专家分别进到两个课堂听壮汉双语教学课。课堂上，大部分专家虽然听不懂壮语，但却对壮汉双语教学这一种教学模式高度称赞。在桐岭镇中心校，正值课间活动，调研组专家饶有兴趣地观看学生跳竹竿舞、推铁圈等具有民族特色的活动。

在座谈会上，他扎西组长充分肯定武宣县的做法和经验，认为武宣县民族教育、壮汉双语教育有特色，民族团结教育工作成果显著。

(二)开展壮汉双语教育，培养壮汉兼通人才，各民族团结和谐，共同进步。

学母语，识汉字，壮汉都学，壮汉兼通，是武宣县开展民族教育的“特色”。

武宣县始终坚持民族团结教育从学校抓起，每年都组织各中小小学校开展形式多样、内容丰富多彩的民族常识教育活动，把民族团结教育和学校教学有机结合起来，渗透到各相关学科当中。县民族中学、桐岭镇各小学还开展“民族文化进校园”、“民族体育进校园”等活动，利用班会、队会、广播、板报及课外活动宣传民族常识，促进了学校团结和谐，共同进步。

教育实践证明，由于受母语的影响，少数民族的孩子在学习汉语时，对汉语的理解往往比母语是汉语的孩子相对较慢一些。开展壮汉双语教学，就是利用母语优势开发学生智力，这是促进汉语教学，提高教育质量的有效途径。从实施壮汉双语教学以来，武宣县壮汉双语工作始终按照自治区人民政府确定的(以壮为主、壮汉结合、以壮促汉、壮汉兼通)的壮汉双语教学原则开展教学，不断改革创新，使实验的学校的毕业生壮汉双语文及各科能力水平均达到新课程标准的要求。

为了使壮汉双语教学得到稳步发展，促进教育教学质量不断提高，近几年来，武宣县每年都认真组织实验点教师学习《民族区域自治法》、自治区人民政府《关于进一步加强壮汉双语教育工作的意见》(桂政办发〔2012〕329号)、自治区教育厅《关于进一步加强壮汉双语工作意见》。通过学习后，教师们充分地认识到只有从实际出发，不折不扣地执行自治区人民政府制定的关于推行壮文教育教学的“十六字”教学方针，充分利用壮汉双语教学的优势，才能使民族教育事业得到更好的发展，使少数民族学生的综合素质得到全面地提高。

县教研室教研员、县壮文学校教师经常深入壮汉双语校点组织指导教研工作，参与学校开展的教学活动，指导学校举行学生读报比赛、壮文书法比赛、学生壮作文比赛等。县壮文学

校承担着壮文教育教学指导和师资培训的工作任务。近几年来，大力开展壮汉双语教学研究活动，“以赛促研”、“以赛促学”，壮汉双语学校的教学质量始终名列全县前列，而全县壮汉双语教学质量也都名列全区前列。

1999至2000年，壮汉双语小学教师黄玉花、陈慧、龙庆煜参加全区壮汉双语教学课堂教学(录像)竞赛，3位选手均取得了优异成绩，其中1人获得一等奖，两人获得二等奖。2003年，壮汉双语教师陈慧老师参加全县“十佳学科带头人”竞赛活动并取得优秀成绩，被评为武宣县“十佳学科带头人”。让从事壮汉双语教学的教学能手脱颖而出，有效地带动了实验学校的教研活动。

为了进一步激发壮族学生学习壮语文的兴趣，2004年春季学期，县教研室、县壮文学校举行了一次全县小学壮作文竞赛活动。此次活动学生踊跃参加，参赛率达93.6%，经过初赛、复赛，最后评出一等奖13篇，二等奖15篇，三等奖45篇。

2006至2007年实验点小学生参加全区小学生壮作文竞赛。在这次活动中，武宣县实验点小学生在《广西民族报》上发表了29篇优秀习作。最终评比结果，武宣获得一等奖2篇，二等奖7篇，三等奖11篇，获奖总篇数在全区24个壮文教育实验县(市、区)排在第三位，县壮文学校被教育厅授予优秀组织奖。通过鼓励学生参与活动，较大地激发壮族学生学习壮语文的积极性。

2008年，在教育厅组织的小学生讲标准壮语故事竞赛中，新龙小学学生龙柳明、龙兴桥分别获得一等奖、二等奖。

2009年，全区壮汉双语教学论文竞赛，武宣县获奖的总篇数以及获得一等奖的篇数均居全区各实验县(市、区)之首。5篇论文获得一等奖，15篇优秀论文被选入《壮汉双语教学研究》(韦兰明主编，广西民族出版社出版)。

2009年3月和2010年10月，自治区教育厅壮汉双语教学工作专项督查组先后两次到武宣县开展教学督查活动。督查组通过听取汇报、查看校园、随堂听课、查阅资料、走访座谈，全面而详细了解了武宣壮汉双语教学工作的情况。在每一次反馈会上，督查组人员都高度评价了武宣县壮汉双语教学工作所取得的成效，认为这是武宣县多年来重视民族教育的结果。

(三)加强壮汉双语教师队伍建设，建成一支具备壮汉双语特殊本领的教师队伍。

懂汉语，识壮文，是壮汉双语学校教师的一项特殊本领。壮汉双语教育关键在教师，关键在教师的整体素质。武宣县充分认识到教师培训的重要性。为此，每年都组织教师开展民族政策理论学习、壮汉双语教学教材疏导等教师教育培训。几年来，先后组织实验学校教师到贵港市、武鸣县、横县等地观摩学习。通过观摩学习，让教师们从中了解我区民族教育事业发展的现状和前景，提高了壮汉双语文教学水平，而且也有效地提高了教师们从事民族教育的信心。

武宣县民族教育工作者积极参与教育科研项目研究近10年来，壮汉双语学校教师参加自治区教育厅组织的全国教育科学“十一五”规划重点研究项目“广西小学壮汉双语教学研究”、广西教育科学“十一五”规划重点A类课题“小学壮汉双语文教学法”和《壮汉双语二类模式研究》课题，在全区课题结题教学论文评比活动中，武宣县上送参评篇数58篇，有5篇获得一等奖，13篇优秀论文入选结题出版书刊。

为了进一步激励广大教师从事壮汉双语教学工作的积极性，2004年秋季学期，教育主管部门开展了一次评比表彰壮语文工作先进个人的活动。表彰先进，有效地带动了广大教师，在实验学校中形成了一股学先进、赶先进的良好风气。

多年来，在民族教育工作中，新龙小学黄术总、廖属等教师被评为全区壮文进校先进工作者。2007年12月，在全区庆祝国务院颁布《壮文方案》五十周年大会上，武宣县壮汉双语小学——新龙小学被自治区人事厅、民语委、教育厅联合授予全区民族语文工作集体二等功，县壮文学校教师石才以被授予全区民族语文工作个人二等功。

2008年9月份壮汉双语教师黄玉花、陈慧

参加纪念广西壮族自治区成立五十周年“喜看壮乡新变化”首届壮语故事大赛，两位教师均取得较好成绩，分别获得二、三等奖。

2008年是广西壮族自治区成立五十周年，来宾日报社对民族语文工作先进事迹开展大规模的宣传报道。11月4日，《来宾日报》全方位地对壮汉双语小学——新龙小学壮汉双语教育典型事迹做进行了报道。同年的11月份，来宾市电视台、武宣县电视台专程到武宣县壮汉双语学校开展“民族团结五十年”专题新闻拍摄活动。

2009年11月，自治区教育厅举行全区壮汉双语教育教学论文竞赛，武宣县双语教师参赛论文共有获得一等奖4篇，二等奖15篇，三等奖9篇，鼓励奖4篇，参赛篇数和获奖篇数都名列全区前列，进一步促进了壮汉双语教师学习教学理论的积极性，总结和交流了教学经验。

为了较准确掌握全县壮汉双语实验工作情况，推动武宣县壮语文教育工作持续健康发展，2009年4月至5月武宣县民族语言文字工作部门和教育行政主管部门联合开展了面向学生、教师、学生家长等多类人群的壮语文工作问卷调查活动。县壮文学校组织和参与了调研活动，组织并亲自到村屯、学校参与发放问卷，面对面与学生、教师、家长交谈；把了解的一些情况以及一些想法进行总结，写了调查报告，并对探讨一些解决问题的途径和办法。

2010年10月份，县民族工作部门和教育主管部门联合组织指导选手参加全区壮语演讲比赛，武宣县教师代表黄玉花、公务员代表何燕廷分别获得二等奖和三等奖。通过此次参赛，有效地促进了教育部门与民族工作部门的联系，为下一步扩大壮汉双语校点打下了良好的基础。

2010年12月，在全区壮汉双语教师说课比赛中，武宣县壮汉双语小学黄黎芯、覃瑜两位教师分别荣获一等奖和三等奖，县壮文学校教师甘说文荣获优秀指导奖。

据统计，2010年以来，武宣县共有41人次先后参加了广西民族大学壮文专业本科学历班、“全区百名名师培养工程”、壮语文基础知识培训班、骨干教师培训班、校长培训班、教导主任培训班、教研员培训班等学习培训。本县在桐岭镇中心校和新龙小学也先后举办了三期壮汉双语教师培训班。

近几年来，武宣县充分利用全区举办壮文水平等级考试的良好契机，发动壮汉双语学校教师参加壮文水平等级考试。多名骨干教师参与壮文水平等级考试的相关工作。

壮汉双语教育是一项前所未有的、系统庞大的工程，各项工作都需要大家参与和支持。壮汉双语学校是壮语文人才聚集的地方，为也搞好壮语文教材建设，武宣县每年都组织骨干教师认真完成自治区教育厅民族教育发展中心布置的壮语文教材、教学参考书及学生课外读物的编写、翻译任务。2005年至今，共完成编写(译)教科书、教学参考书31册，编译学生课外读物64册，还组织骨干教师参与了《学生汉壮词典》的编译工作。

(四)民族教育向社会延伸，帮扶民族地区脱贫致富

民族区域自治政策看得见、用得着，民族教育既学文化又学技能，学以致用。民族教育和职业教育、成人教育相沟通、相结合。近几年来，武宣农业产业结构调整做得顺利，经济发展较快，这和该县重视并做好职业教育分不开。武宣县将民族教育和职业教育、成人教育结合起来，坚持学历教育和职业培训一起抓，努力将学校办成一个面向社会、多功能的教育培训中心。努力推进农科教结合，基础教育、职业教育、成人教育、民族教育“四教齐抓”。

上个世纪九十年代以来，武宣县在桐岭镇举办了4届农民“学壮文、学科技”培训班。参加培训的农户近500多户，占当地总户数45%。农民“学壮文、学科技”培训班为“教育扶贫”开辟了一条新路子。许多农民通过学壮文、学农村各种实用技术走上致富道路。如古龙村农民龙庆利参加培训班学习后，利用学到的养殖技术，将自家的一块旱田改造成鱼池，池中养鱼、养鸭，池边种果、养鸡。“技术学到手，致富一家人”，几年下来，龙庆利成了当地的一名致富能人。

(待续)