

# Baenzlawz Sawj Hagseng Bouxcuengh Maij Sij Cozvwnz

## 如何激发壮族学生的作文兴趣

□陈彩仙

作文教学是语文教学的一个重要组成部分。它主要担负着培养学生写作能力的任务。它对完成语文学科的教学任务，对培养全面发展的一代新人，对推动社会精神文明建设有着重要的作用。小学阶段的作文教学是基础，是学生写作的启蒙阶段，尤为重要。许多小学生怕写作文，感到作文难，无兴趣。尤其是壮族地区的学生，这一特征似乎更为明显。因此，要培养学生的写作能力，就要从兴趣入手，使之达到作文乐的境界。下面，就这个问题谈几点看法。

### 一、提前教学

针对壮族地区学生的作文能力普遍低下的状况，壮族地区的教师，应从分析这一状况入手，做出针对性的方案，启动壮作文提前教学。壮作文提前教学，对发展壮族小学生的思维能力、表达能力有着深远的影响。

在壮族地区，低年级学生能用汉语来表达自己所感所想的可能性很低，然而，他们却能运用自己的母语形象地表达自己的所感所想，而且他们已掌握了一些壮文知识。因此，壮族地区的教师应因地制宜地进行壮作文提前教学。

首先，日积月累，以词起步。低年级学生的思维能力、表达能力还未得到发展，所以壮作文提前教学不能一蹴而就，只能循序渐进，日积月累，从不断丰富词汇开始。而词语的训练，主要从词语的搭配、词语的修饰、词语的造句等进行。

在词语之间都有一定的搭配规则，违背了这个规则，便有了毛病。如“ndae”不能与“hoenggeiz”搭配。多让学生训练词语间的搭配，可以使学生较好地避免语句错乱之类的毛病，使句子通顺连贯。教师在训练词语的修饰时，可以大胆地放手让学生充分展开想象，只要是他们自己想出来的，甚至有时不太符合逻辑，老师都应鼓励并加以点拨。如“ronghndwen”这个词，可以说是“gungingetget”、“luenzili”，但如果学生说“mong”（灰色的），老师应加以肯定，同时点拨。只要坚持不懈地训练，这一方面一定能不断地提高。

现代教育尤其重视对学生创新能力的培养，而这必须从生活的点点滴滴开始。用词语造句，可以让学生充分展开想象的空间，不断创新。在教学的各个环节，教师都应重视给学生训练这方面的知识。

其次，坚持不解，以句为补。生动、形象、准确的句子能使索然无味的事情骤然生动起来。注重句子的训练，不仅能提高学生的表达能力、思维能力，而且还能培养学生的个性与独立思考能力。而句子的训练，可以从句子的扩充、句

子的修辞等方面入手。使句子化平庸为生动，化枯燥无味为生意盎然。

再次，持之以恒，以段为主。低年级的学生，表达能力总是有限的，要写一篇比较长的作文还比较难，但只要持之以恒地训练，作文水平一定能得到提高。

学生在壮文训练的前提下，壮汉结合，逐步引导学生向汉作文过渡。让学生在母语的氛围中逐渐学会作文。

### 二、教会学生观察

教会学生观察是培养学生作文兴趣的基本手段。小学生每看到新鲜事物，都会问“为什么”，这就隐含观察的契机。因此，引导学生观察事物，掌握观察方法，提高观察能力是培养作文兴趣的基本手段。

#### 1. 教给学生观察的方法

小学生观察事物只有一个粗略的印象，往往是看了之后，无法用评议表达出来，这就需要交给学生观察方法。观察的一般方法是要求学生观察事物必须按照一定的顺序，现时要抓住不同事物的不同特点，进而进行深入的观察，使学生认识观察的重要性，养成自觉观察的习惯。平常经常观察一些小动物、小植物以及一些小制作、小物件；观察人物的外貌、语言、动作等，日积月累，就会“言之有物”。

#### 2. 设置一定情境，集中让学生观察描述。

著名作文教学专家贾志敏说过：“为学生设置一定情境，集中让学生观察描写是提高学生快速作文的最有效的方法。”小学生抑制力较差，在观察过程中，注意力容易分散，往往不能抓住事物的特征。因此，根据写作训练的需要

为学生设置一定情境，如拔河、打扫教室等，让学生带着写作的要求去参加、去观察，注意力就会集中。之后，让学生把观察到的具体情节描述出来。这样，既培养了学生的观察能力，又完成了一次习作，提高了写作的兴趣。

### 三、充分调动想象力

充分调动学生的想象力，是培养学生作文兴趣的有效手段。小学生想象力非常活跃，教师充分调动学生的想象力，学生就会想象出许多既现实又非常新鲜离奇的事物，从而提高学生的作文兴趣。

#### 1. 在看图作文中培养学生的想象力。

小学阶段有许多看图作文，对培养学生想象力行之有效，在指导学生看图作文，首先要从整体入手，弄清图中的大意，然后把图中的事物形象与现实生活中相应的事物形象结合起来，边观察边想象，做到有顺序、有重点地观察，看、思、说、写紧密结合起来。例如，有一篇看图作文，就可以让学生展开联想：办公桌上摊开的课

本及书上放的眼镜可想到什么？（教师刚工作结束）；从小姑娘的脸上露出的微笑说明了什么？（感谢教师，为教师的节日而快乐）；从小姑娘给教师送花可想到什么？（教师平时的工作兢兢业业，呕心沥血，废寝忘食，关心爱护学生），从地球仪想到什么？（教师宽广的胸怀桃李满天下）；从笔筒、墨水瓶想到什么？（教师辛勤耕耘）……这样，通过一系列的想象，学生就会写出一篇好的习作。

#### 2. 在一般性的命题作文中培养学生的想象力

在这样的作文中，我们可以通过“仿写”，“编故事”“续故事”“缩写”“扩写”“科幻作文”“童话作文”等富有想象因素的作文形式来发展学生的想象力。在训练时，要使学生解放头脑，大胆想象，对“想入非非”的学生不要横加指责，冷嘲热讽，而要在表扬其敢想的同时给予引导，让学生讲为什么要这样想？根据什么？对新奇而合理的想象要大力表扬，激发学生想象的热情。

### 四、满足表现欲

满足学生的表现欲是培养学生作文兴趣的重要手段。小学生的自尊心很强，有着强烈的表现欲，小学生喜欢教师、家长和同学们重视自己，注意自己。老师如果在作文教学过程中，能创造各种条件，千方百计满足小学生的表现欲，让小学生能享受自己作文成功的快乐，那对培养、激发小学生的作文兴趣，尤显重要。

#### 1. 开辟“作文园地”

利用黑板报、墙报等，开辟“作文园地”，将本班学生中写得较好的文章，优美的词语、句子、片段，精彩的开头、耐人寻味的结尾、新颖的选材、与众不同的写法、恰当的修辞方法登上去，供大家阅读、欣赏、学习。让这些写得成功的学生自己誊写出来。这样，就在很大程度上满足了学生的成功心理、表现欲，使他们进入到自己作文“乐”的境界。

#### 2. 好好课堂效应。

学生写好作文后，可在课中将一些优秀的作文、精彩的片段让学生当堂朗读，给好、中、差三类学生提供均等的机会，无论是一点一滴都可读出来。这样，就使每个学生在不同程度上都得到了满足，都享受到了成功的喜悦，也就增加了对作文的喜爱。

#### 3. 开展多种多样的作文比赛。

根据小学生好胜心强的特点，可运用多种方法进行作文比赛，让更多的学生有更多的机会来表现自己，哪怕一点点的成功，及时受到老师的表扬，同学们的鼓励，都能增强他们的满足感，培养他们的作文兴趣。如在班里举行“看谁

的作文开头最吸引人”，“谁的作文结尾最能给人以悬念”，“谁的过渡句用得好”，“谁想象得最合理、最丰富”，“谁的描写最精彩”……这些比赛的形式很容易让学生接受，能不断激发学生向更好的方面发展，还鼓励学生参加学校、乡镇、区、市等举行的壮作文比赛、书信比赛等。让他们不断地得到训练。

#### 4. 批改中让学生感到成功的喜悦。

教师在学生的习作中发现其闪光点，指出其“不同凡响”之处，更能起到鼓励引导的作用。例如：有位学生写《记一次劳动》，文章大意是该班同学在劳动中不怕脏、不怕累，干得热火朝天，任务提前完成。但文章内容“言之无物”。对这样的文章如果让他重写，那就会打击他的积极性，使他的写作兴趣丧失殆尽。于是，笔者首先肯定了他文章的长处：语句通顺，选材较好，中心明确，同时又指出他的不足，并启发他努力回想一下当时劳动的情景：大家是怎样干的？劳动最好的同学是谁？他是怎样干的？再告诉他文章应该怎样言之有物，详略得当，重点突出。结果这位同学没过多久就写出了一篇好文章。从此，写作成了这位同学的一大兴趣。

### 五、利用好文章

好文章是培养、激发小学生作文兴趣的直接手段。学生接触最多的是文章。作文教学在很大程度上也是取决于课本上的分析。因此，文章不光是小学生学习的内容，而且也是提高和培养小学生作文能力的最直接的手段。

#### 1. 让范文引路

作文教学在很大程度上取决于范文的分析、指导，从中激发学生的写作兴趣。名篇大作反映的内容与小学生生活有一定的距离，真正接近小学生生活实际的则是那些浅显易懂的习作例文。学生从中很容易理解作者的目的。如五年级上册《落花生》这一课，赞美了落花生踏踏实实，默默无闻地奉献自己的好品质。那么在我们身边有没有这样的人和事呢？同学们议论纷纷，于是，平常不为大家注意的许许多多的好人好事被大家挖掘出来，写成了一篇篇感人肺腑的好文章。

#### 2. 拓宽学生的阅读范围

小学生性情活跃，喜新好奇。要激发学生的写作兴趣，单凭几篇阅读教材是不够的。平时，应不断地给学生增添新的内容，以拓宽他们的思路。读多，才会积累多；积累多，才会有内容可写。因此，要结合课文的学习，经常推荐一些课外阅读材料及一些好的文章给学生阅读。

（作者工作单位：贵港市覃塘区蒙公乡高占小学）

# Vujsenh Yen Minzcuz Gyauyuz Cingzcik、Vwndiz Nem Gaijgez Banhfap

## 武宣县民族教育成绩、问题及对策

□石才以 韦家梅

### 一、现状

武宣县位于广西中部，东临桂平市，南靠贵港市港北区，西接兴宾区，北连象州县。全县总面积1739.45平方公里，辖8镇2乡，142个村民委，6个社区，总人口44.35万，壮族人口约占全县人口数的70%。作为壮族聚居县，武宣县党委、政府历来十分重视民族工作，切实贯彻落实党和国家的少数民族政策，因地制宜开展民族教育，努力办人民满意的教育。

目前，全县共有幼儿园117所，在园（班）幼儿15497人；小学68所，教学点44个，小学在校生30287人；初级中学10所，在校生13682人；普通高中2所，民办完全中学1所，普通高中在校生5681人；县中等职业学校1所，在校生5715人，其中全日制在校生2061人；特殊教育学校1所，在校生97人。

壮汉双语教育是武宣县民族教育的重要组成部分，武宣县从1984年秋季学期开始开展壮汉双语教育实验工作。目前，实施双语教学的学校主要分布在桐岭镇全镇13所小学、3个教学点以及县城1所民族中学。民族学校共有在校中小学生3429人，教师245人（其中壮语文教师47人）。

### 二、主要成绩

#### （一）各民族团结和谐，共同进步

加强民族政策宣传，坚持民族团结教育从学校抓起。武宣县每年都组织各中小学校开展形式多样、内容丰富多彩的民族常识教育活动，把民族团结教育和学校教学有机结合起来，渗透到各相关学科中。县民族中学、桐岭镇各小学还开展“民族文化进校园”、“民族体育进校园”等活动，利用班会、队会、广播、板报及课外活动宣传民族常识，促进了各学校团结和谐，共

### 同进步。

#### （二）民族地区学校布局调整成效显著

2007年武宣县“两基”工作通过国家评估验收后，就以实施“校舍安全工程”和“薄弱学校改造工程”为抓手，遵循有利于提高教育质量和方便学生就近入学的原则，狠抓教育资源优化整合工作。2012年武宣县又列为全区农村义务教育学校布局调整新增试点县，进一步加大薄弱学校改造力度，加快中小学寄宿制学校建设步伐，对散、小、差的学校和教学点进行撤并或重组。现在顺利完成了金鸡、二塘、武宣、三里、东乡、桐岭、通挽等7个乡镇的校点撤并整合工作，全县学校布局结构调整取得了阶段性成效，中小学办学的规模效益逐步显现。

#### （三）民族教育普及程度巩固提高

武宣县通过实施学前教育三年行动计划，学前教育得到较快发展，全县学前三年毛入园率达68.2%，比2011年提高13%；义务教育普及程度巩固，教育公平迈出较大步伐，小学7至12周岁儿童入学率达99.93%，初中阶段入学率达99.87%。高中阶段教育基本形成普通高中教育和职业教育各具特色的发展格局，高中阶段毛入学率达76.3%。特殊教育稳步发展，三类残疾儿童、少年入学率达72.1%。

#### （四）学校办学条件明显改善

2014年春季学期，全县小学生均占地面积31.07平方米，生均校舍面积6.29平方米；初中生均占地面积25.86平方米，生均校舍面积11.18平方米；中小学校全面消除了D级危房，生均校舍面积均达到或超过国家规定标准。小学固定资产价值达13379万元，计算机756台，图书和电子图书375156册；初中固定资产价值达

14516万元，计算机1021台，图书和电子图书254519册。开通了全县教育视频网络，现代远程教学教研覆盖每一所中小学，小学的教学仪器设备按教育技术装备二类标准配备，初中教学仪器设备按一类标准配备。

#### （五）教学质量稳步提高

在2013年高考中，武宣县3所高中全面喜获大丰收，本科上线人数达1437人，实现本科上线人数连续7年突破千人大关的辉煌业绩；县中等职业学校上高职高专68人。连续几年来，武宣县中考综合成绩和小学毕业水平测试各项指标整体评价位居来宾市前列。

#### （六）教师队伍建设不断加强

一是加大经费投入，深入开展教师岗位练兵活动和中小学教师继续教育业务全员培训，进一步加强师德师风建设，全县教师队伍的整体素质和业务能力得到不断提高。二是积极探索人事制度改革，2011年以来，城区学校教师空缺岗位坚持采用公开竞聘的方式进行选人用人，目前已经开展了8个批次共228个岗位的公开竞聘工作，给长期工作于乡村的教师回县城工作提供一个很好的平台，充分调动了他们的工作积极性，极大地激发了教职工钻研创业的内在动力，赢得广大群众的公认和好评。三是进一步组织实施“特岗教师”计划和农村小学全科教师定向培养计划工作，面向全区公开招聘特岗教师和农村小学全科教师，初步缓解武宣县义务教育阶段学科教师紧缺问题。

#### （七）民族扶贫工作更加完善

一是全面落实学生资助政策，完善从学前教育到高中教育全程覆盖的资助政策体系，实施“家庭经济困难学生全程资助计划”，保障家

庭经济困难学生平等接受教育权利。二是全面实施农村义务教育学校营养改善计划工程。2013年以来，全县共有118所小学、9所初中，32770名农村义务教育阶段学生享受每天3元的营养改善补助，确保农村学生的健康成长，得到学生家长的赞誉和社会的好评。

### 三、问题

（一）随着城镇化步伐不断加快，武宣县城区学校“大班额”、“入园难”问题日益突显；乡村学校办学条件离标准化仍有较大的差距，制约了学校的均衡发展。

（二）全县教师队伍年龄偏大、学科结构不合理，壮汉双语教学理念、教学技能跟不上时代的要求，影响教育教学质量的提高。

（三）民族教育经费投入与教育事业发展还不相适应，民族学校的办学条件尚需进一步改善。

（四）民族学校的内涵建设还需要进一步提升，特别是在彰显民族特色方面还不够突出。

### 四、对策

（一）继续加大民族教育经费投入，组织开展民族团结教育活动，促进各民族更加团结和谐。

（二）继续开展义务教育学校常规管理和服务标准化建设，加快学校布局调整，促进民族地区教育均衡发展。

（三）大力发展武宣县职业教育，着力推进职业教育改革进程，增强服务民族地区“三农”的能力。

（四）深入推进全县中小学高效课堂改革，努力提高民族地区教育教学质量。

（石才以，工作单位：武宣县教育局；韦家梅，工作单位：武宣县桐岭中心校）