

# Gij Cingzgvang Nem Wngqdoiq Banhfap Gvendaengz Son Yozcenzbanh Hag Yaem Sawcuengh

## 学前班壮文语音教学的现状及对策

□林 卫

俗话说：“万丈高楼平地起。”基础牢固了，再高的大厦都能盖好。壮汉双语同步教学实验工作已经走过了二十多个春秋，虽然取得了一定的成绩，但在实验和管理过程中，也存在着一些不容忽视的问题，其中各实验学校忽视学前班的壮文语音教学的现象比较严重。由于对学前班的壮文教学的重要性认识不足或重视不够，致使多年来一到六年级的壮汉双语同步教学实验工作举步维艰，教学质量严重下降，壮文进校实验工作呈下滑趋势，引起了当地干部群众及家长的不满。笔者从事壮汉双语教学实验管理工作多年，对壮文进校实验工作有“亲身感触”，并对壮汉双语同步教学实验工作举步维艰的主要原因进行分析总结，期待找出解决问题的对策。

### 一、实验学校学前班壮文教学的状况分析

1、对学前班进行壮文教学的重要性认识不足或重视不够。

众所周知，学前班是进入小学的预备班，是基础的基础。因此，学前班的壮文教学显得尤为重要。可以说，学前班壮文教学质量的好坏，直接影响到从一年级开始进行的壮汉双语同步教学实验工作。根据壮族地区的儿童入学前不会说汉语或少说汉语，其思维交际都是以母语——壮语为主的客观实际，在学前阶段进行壮文拼音教学，不但有利于开发儿童的思维能力，而且有利于提高教学质量。再加上壮文是以拉丁字母拼写壮语的一种拼音文字，音义一体，懂得读音一般就懂得意义，没有语言文字方面的障碍，易学易懂，只要掌握了壮文的声、韵、调和拼音，就可以自己读书看报，想说什么就可以写什么。但是在教学实践过程中，有相当部分的学校领导和实验教师对以上的意义没有引起足够的重视，特别是在壮文实验教研经费减少的情况下显得尤为突出，对学前班的壮文教学不闻不问，漠不关心，更谈不上如何通过教研活动及教学管理来提高学前班的壮文教学质量了。

2、有关部门领导对学前班壮文教学的思想认识不到位，致使学前班的壮文教学已名存实亡。

主要表现在：①学前班教师的偏制没能给予落实。这在很大程度上影响了各实验学校学

前班的壮文教学。尽管在每年的各种调研中各实验学校都写成意见或建议向上级有关部门反映，但是到现在还是没能解决。由于学前班教师的编制没有落实，这样各实验学校只能聘用一些对壮文略知一二的社会青年来担任，但终因实验学校经费紧张，所聘用教师的工资待遇低得可怜。这样教师的责任心及敬业精神明显不足，造成工作得过且过，可以说是做一天和尚撞一天钟，一旦有机会则溜之大吉，给教学带来很大的影响。②学前班壮文教学没有纳入学校的教育教学常规管理之中，有些学校领导不闻不问，任其自然，结果学生带着半生不熟的壮文知识进入一年级。由于一年级汉文教学任务较重，教师很难挤出时间来弥补学前班壮文语音教学的不足，致使二至六年级学生壮文基础知识回生的现象日益严重。③随着高等教育的发展和教育结构的调整，加上大中专毕业生自主择业后，壮文专业生源不足，广西壮文学校只能转办高中，致使部分干部群众与教师对壮文进校实验工作信心不足，认为学习壮文没有什么用处，没有什么奔头，这给实验学校学前班及一至六年级的壮汉双语教学实验工作带来很大的负面影响。

### 3、教师的教学理念、教学手段及教学方法严重滞后。

学前班教师的教学理念、教学手段及教学方法与汉文学校相比严重滞后。主要表现在：①由于受聘的教师待遇低，且有后顾之忧（编制没有解决），因此造成教师的责任心不强及敬业精神欠缺，备课可有可无，上课得过且过，照本宣科，根本没有考虑如何才能使学生快速识记壮文的声、韵、调、拼等基础知识。按要求学前阶段儿童要达到壮文的“声、韵、调、拼”四会完全过关，并且有一定的直呼能力，但现在很多最简单的声韵母听写及拼读也过不了关，这样的学前教育如何能保证小学阶段的壮汉双语同步教学呢？②部分受聘的学前班教师由于未经培训就上岗，或者虽然经培训但因没有时间保证，所以培训的效果很不理想。这样他们只能边学边教，致使在教学过程中经常出现低级的知识性错误，给学前阶段儿童的启蒙学习造成不可估量的损失。

### 4、实验教材建设以及教学设备的添置相对

于汉文学校来说严重不足。

学前儿童活泼、好奇、好动、模仿性强，但自我控制能力较差，注意力容易分散，理解能力不强，记忆全靠死记硬背，他们善于记忆形象、具体的材料。而目前自治区壮文教编室编写的学前班《壮语音》教材是黑白板，插图印刷模糊不清，与汉文学校学前班所用的彩色版教材形成巨大的反差，不能充分激发他们的学习兴趣。目前，与汉文学校的学前班教材相配套的挂图、卡片、音像教材可以说丰富多彩，应有尽有，但与实验学校壮文《壮语音》教材相配套的挂图、卡片可以说是空白，更不用说音像教材了。

### 二、扭转实验学校学前班壮文教学的对策。

综上所述，当前实验学校的学前班教学这一基础性工程的各方面管理严重滞后，这给小学壮汉双语同步教学实验工作的开展带来较大的负面影响。笔者认为，要切实扭转当前实验学校学前班壮文教学的不利局面，须从以下几个方面加以改进。

### 1、各级领导要切实提高对实验学校学前班壮文教学重要性的认识，切实把这项工作抓牢做实。

首先，把学前班教师纳入学校编制。考虑到壮汉双语教学实验工作的特殊性，同时也为了使壮文实验学校的学前班教师队伍的稳定，因此建议上级有关部门应把学前班教师纳入全日制学校编制，工资由上级财政拨付，以解决学校的用人和学前班教师的后顾之忧。其次，有壮文实验点的乡镇中心学校应将学前班教学纳入本乡镇、学校教学常规管理当中，要有计划、有措施、有目标，落实分管领导，做到一级抓一级，层层抓落实。在编制问题目前暂时无法解决的情况下，各实验校点必须给学前班配备具有敬业精神及责任心强，同时教学基本功扎实且精通熟悉壮文教学的教师。只有这样，学前班的教学质量才能得到保证，壮汉双语同步教学实验工作才能得到健康稳步发展。

### 2、切实加强壮文实验校点学前班教师的培训力度，为提高学前班教学质量提供可靠的师资保障。

笔者认为，要提高壮文实验学校学前班的教学质量，必须对学前班教师（不管是全日制公办教师还是学校聘用教师）进行以下几方面的

培训：①师德素养、语文课程标准和教学基本理念的培训；②课堂教学中教师角色定位的培训；③壮文基础知识及壮文拼音教学内容及教学方法的培训；④各实验学校必须坚持“走出去，请进来”的办法来共同提高学前班教师的教学教研水平。此外，各实验校点应从本校实际出发，总结出符合本地语音教学的方法和规律，以此作为校本培训的教材，让新聘任教师少走弯路或不走弯路，以达到预期的教学目的。

### 3、想方设法加大实验教材建设的力度，以精美的教材激发学龄儿童的学习兴趣。

俗话说：一种好的教材，是教学成功的一半。因此，建议上级有关部门要加大教材建设经费的投入，力争壮文教材能与汉文学校的彩色教材相媲美，以激发学龄儿童的学习兴趣，与之相配套的彩色挂图、壮文声韵母及拼读卡片也应及时印刷下发到各实验学校，以方便教师进行直观教学。

### 4、充分调动实验教师自主创新的积极性和主动性，为实验校学前班的壮语音教学营造良好的学习环境。

各实验学校要为学前班的壮语音教学营造良好的学习环境，笔者认为，各校务必做到以下几方面工作：①将壮语音教学纳入儿童课间课外活动的设计之中，尽量让儿童在玩游戏中学壮文基础知识。②让学习环境尽量充满壮文气息，如校园教学的布置、各种玩具、卡片的制作应尽量多使用壮文，让儿童经常接触、强化对壮文基础知识的记忆。③可让学生用壮文来写自己或有关名人的名字，并且让他们互相认读。④借助汉语拼音先进的教学经验来相应提高壮文语音教学的质量。⑤各位实验教师都应根据壮文语音教学的特点，充分利用当地远程教育资源，开发研制具有壮文语音教学特色的课件应用于课堂教学，从而有效地提高课堂教学效率。

总而言之，只有夯实实验学校学前班壮语音教学这一基础，壮汉双语教学实验工作才能得到健康稳步发展。这需要上级有关部门出台相关政策及措施，需要广大从事壮汉双语教学实验工作的同志齐抓共管，才能收到良好的效果。

（作者工作单位：横县教育局教研室）

# Aeu Cuengh Gun Song Vah Saw Gyauyuz Dajyinx Minzcuz Gyauyuz Fazcanj 以壮汉双语教育引领民族教育发展

——武宣县壮汉双语教育现状、成绩、问题及对策

□韦家梅 石才以

### 一、现状

武宣县位于广西中部，东临桂平市，南靠贵港市港北区，西接兴宾区，北连象州县。全县总面积1739.45平方公里，辖8镇2乡，142个村民委，6个社区，总人口44.35万，壮族人口约占全县人口数的70%。作为壮族聚居县，该县党委、政府历来十分重视民族工作，切实贯彻落实党和国家的少数民族政策，因地制宜开展民族教育。壮汉双语教育是该县民族教育的重要组成部分，自1984年秋季学期开始开展壮汉双语教育实验工作以来，该县已经在桐岭镇13所小学、3个教学点和县民族初级中学开设壮汉双语教育课，在校中小学生达3429人，壮语文教师47人。

### 二、成绩

自开展壮汉双语教育实验工作以来，武宣县立足“壮汉兼通”目标，严格按照“以壮为主、壮汉结合、以壮促汉、壮汉兼通”的十六字方针，积极稳妥推进双语教育实验。

（一）实事求是，科学实施壮汉双语教育实验。

普通话和规范汉字是国家通用语言文字，现代社会要求我们必须学习和使用普通话，掌握基本的规范汉字，具备汉语基本素养。而民族地区存在思维障碍，单纯开展国家通用语言文字教育，不利于儿童融入国家主流文化，不利于教育教学质量的提升。武宣县从壮族文化特点和语言实际出发，尊重教育规律和学生身心发展规律，充分发挥壮族儿童学习壮文易懂、易学、易用的母语优势，科学地实施壮汉双语教育教学实验，有效地开发儿童智力，促进儿童思维的发展。

（二）成立机构，加强壮汉双语教育的领导。自开展壮汉双语教育实验工作以来，武宣

县始终高度重视，把壮汉双语教育教学纳入全县教育改革发展的总体规划，从各方面予以倾斜。教育局指派1名副局长分管壮汉双语教育工作，并配备了壮汉双语专干，指定县壮文学校为全县壮汉双语教育教学的研究、指导单位，实验点桐岭镇中心校配置壮语文辅导员。全县制定了一套统筹、协调、研究和指导壮汉双语教育的管理机构，保证了实验工作健康有序地开展。

### （三）发挥优势，扎实开展壮汉双语教学。

上世纪90年代，武宣县在桐岭镇开展壮文农村扫盲工作，桐岭镇群众熟悉壮文、理解和支持壮汉双语教学，为开展壮汉双语教育打下良好的群众基础。同时全县调配原来毕业于广西壮文学校及南宁、桂林、百色、巴马等4所民族师范学校的专业教师到桐岭镇任教，开展壮汉双语教学师资力量雄厚。另外，通过举办校本培训、选派参加区培、国培重点培养骨干教师，不断提升教师专业水平，扎实推进壮汉双语教学工作。

### （四）注重管理，提升教育教学质量。

武宣县把壮汉双语教育工作当做一项长期工作，切实纳入教育教学常规管理。一是加强检查指导。教育局领导经常到县民族初级中学、桐岭镇各小学检查双语学校校舍建设、仪器设备配置、教学教研及师生的工作学习情况。教研员、辅导员坚持以《壮语文课程标准》指导壮汉双语教学，积极深入双语学校听课、评课。通过加强检查和指导，不断提高认识，统一思想和行动步伐。二是做好教研活动。努力举办民族体育进校园、民族歌曲进校园、壮语歌曲比赛、积极组织参加自治区学生壮语作文比赛，学生讲标准壮语故事比赛、标准壮语才艺表演赛、壮汉双语教师讲课比赛、壮汉双语教师课件比赛等教研活动，调动师生的积极性，营造良好的

壮汉双语教学氛围。三是定期开展测试。坚持每学期对壮汉双语学生进行一次壮语文质量统一测试，每年组织毕业生参加全区壮汉双语小学毕业壮语文科达标测试。

多年来，随着武宣县教育实验工作的有序开展，壮汉双语教育教学质量不断提高，小学毕业生在全区壮语文科测试中均取得较好的成绩。2013年，该县共有172人参加测试，平均分达75.4分，及格率83.7%，优秀率45.9%，5人取得最高分为97分。桐岭镇小学整体教学质量在全县也名列前茅，曾多次荣获全县一、二等奖。

### 三、问题

武宣县壮汉双语教育教学工作虽然取得了一定的成绩，但是也存在一些困难和问题。

（一）民族教育经费投入与教育事业发展还相适应，民族学校的办学条件尚需进一步改善。

（二）民族学校的内涵建设还需要进一步深化，特别是在彰显民族特色方面还不够突出。

（三）2013年桐岭镇全镇铺开壮汉双语教育，学校办学规模扩大了，校点增多了，而教师短期内难以完成“转岗”培训或补充，形成了壮汉双语教师紧缺的局面。

（四）农村民族小学办学条件较差，教学装备缺乏。

### 四、对策

（一）提高壮汉双语教育工作的认识，进一步加强对壮汉双语教育工作的领导。认真贯彻落实自治区人民政府转发《关于进一步加强壮汉双语教育工作的意见》（桂政办发〔2012〕329号）文件精神，加强对民族教育的领导，加大民族中小学建设力度，不断改善办学条件，积极稳步推进壮汉双语教育工作。

（二）广泛开展以使用壮语为主题的校园

活动。继续以壮汉双语教育为载体，开展具有地方民族特色的文艺、体育活动，促进民族文化的传承与发展工作。争取每年办好“5个一”活动。“5个一”即一次民族体育进校园活动、一次民族歌曲进校园活动、一次壮文作文比赛活动、一次壮语故事比赛活动、一次民族才艺表演活动。通过开展各类活动充分调动广大师生的积极性，营造良好的壮汉双语教学氛围。

（三）通过举办各类教师培训班，尽快解决壮汉双语教师紧缺问题。一是要尽快实施自治区教育厅、人力资源和社会保障厅、财政厅、机构编制委员会办公室出台的《关于实施小学壮汉双语教师定向培养计划的通知》（桂教民教〔2013〕6号），实施壮汉双语教师定向培养计划。二是加强壮汉双语师资培训班，坚持先培训后上岗的原则。

（四）实施壮汉双语教师素质提高工程。通过举行教师基本知识和基本技能竞赛，提高壮汉双语语文教师的教学水平。要配合自治区教育厅做好针对壮汉双语教育开展的“全区百名名师培养工程”、壮语文基础知识培训班、骨干教师培训班、校长培训班、教导主任培训班、教研员培训班等培养培训活动。武宣县要重点抓好在桐岭镇举办的壮汉双语教师培训班。

（五）注重校园民族文化建设。武宣县将继续贯彻《广西壮族自治区人民政府办公厅转发自治区教育厅等部门关于进一步加强壮汉双语教育工作意见的通知》（桂政办发〔2012〕329号）精神，落实自治区的民族教育发展规划，不断加强教育教学管理，做好校园文化建设，体现壮族文化特色，力争壮汉双语教育实验工作再上新的台阶！

（工作单位：韦家梅，武宣县桐岭中心校；石才以，武宣县教育局）