

Gangj Baenzlawz Ca Ndei Cuengh Gun Song Vah Saw Sonhag Cangzgveih Guenjleix

谈谈如何抓好壮汉双语教育常规管理

□ 石才以 覃家兴

【摘要】壮汉双语教育是民族教育的重要组成部分。抓好壮汉双语教育常规管理，对全面提升我区壮族地区教育水平，加强民族团结教育，建设国家民族教育示范区具有重要意义。

【关键词】政策教材教师学生教学教研

壮汉双语教育是我区民族教育的重要组成部分，是我区民族双语教育的主要内容。科学发展壮汉双语教育，对全面提升我区壮族地区教育水平，加强民族团结教育，建设国家民族教育示范区具有重要意义。我区开展壮汉双语教育三十年来，认真贯彻落实自治区人民政府制定的“以壮为主、壮汉结合、以壮促汉、壮汉兼通”的壮语文教育原则，从总体上说，基本实现了“壮汉兼通”目标，壮汉语文教育教学质量逐步提高。但是，勿容质疑，从目前全区较早开展壮汉双语教育的26个县（市、区）65所小学的情况看，各学校壮汉双语教育质量参差不齐，各地发展也不平衡。有些学校的壮汉双语教育只是一个空架子，只有几本壮汉双语教材，几位所谓的壮汉双语教师，对壮汉双语教育的管理不到位，甚至不知道如何去管理这种教学模式。要提高壮汉双语教育质量，达到自治区人民政府制定的“壮汉兼通”目标，抓好壮汉双语教育常规管理是关键环节。当前，如何抓好壮汉双语教育常规管理呢？笔者身处壮汉双语教学教研第一线，在此，就如何抓好壮汉双语教育常规管理谈谈自己粗浅的看法。

一、对激励政策的管理

为了促进壮汉双语教学的顺利开展，调动教师从事壮汉双语教育的积极性，各地、各学校要切实贯彻落实国家和自治区的民族教育政策，根据本地、本校实际制定一套有效的激励措施，逐步建立健全鼓励教师终身从事民族双语教育的政策机制。如在实施绩效工资改革中，应建立起壮语文与汉语文在教学中的同工同酬待遇。又如，在教师培训、评优、晋级、评职称、评定岗位津贴等方面，应充分考虑民族双语教育的特殊性，优先让那些长期从事壮汉双语教育的教师得到实惠。

其实，每个学校都可以依据国家和自治区有关的民族教育政策，根据本校的条件，对承担壮汉双语教育的教师提供一些优惠政策，给予适当的“额外”奖励，以此来增强壮汉双语教师的积极性，吸引更多的优秀教师投入到壮汉双语事业中去，并为壮汉双语事业贡献自己的青春。

二、对教材的管理

多年来，自治区教育厅在总结我区开展壮汉双语教学工作经验的基础上，遵照民族双语教育规律及壮汉双语教育特点，探索出了一些适合我区实际的壮汉双语教学模式。近几年，在改进和完善壮汉语文同步教学模式的同时，又重点实施壮汉双语教学二类模式实验，即在壮汉双语学校开设壮语文必修课程。

当前，自治区教育厅提供的壮汉双语教育教材主要有两类：一是三类模式（双语同步教学）教材，即壮汉双语同步教材，二是二类模式（壮语文必修课）教材，即壮语文系列教材。自治区教育厅编写的这两套教材既符合国家通用语文——汉语文课程标准原则，又适合我区民族语文——壮语文课程标准要求。各学校在选用教材上，一要考虑本地民族语言和民风民俗现状，二要考虑根据本校教师和学生实际。

对壮汉双语学校来说，选用一套既适合本校教学实际，又充分体现中华民族大家族大团结大发展的教材，那就为开展民族团结教育找到了一条便捷的通道。

壮汉双语教育是民族团结教育的重要载体。为了达到此目标，对壮汉双语教学教材进行管理迫在眉睫。自治区教育主管部门已经研究制定了小学各学段壮语文课程标准，编制了较完整的壮汉双语同步教学教材。目前，正开

发编写壮汉双语幼儿园（预备班）壮文教学活动资料、二类模式壮文课程教材以及课外读物、音像教材和壮语文教育资源。

笔者认为，从自治区层面来说，教育主管部门还应依据《广西壮族自治区人民政府办公厅转发自治区教育厅等部门关于进一步加强壮汉双语教育工作意见的通知》（桂政办发【2012】329号）的精神，尽快出台一些实施双语教育的具体性文件，尽快编写二类模式教材和练习册，建立起较完整的壮语文教材体系。壮汉双语学校要配齐完备的壮汉双语教材以及配套的教学资料，还可以自编一些具有本地特色的校本课程教材和课外读物。

教材的管理是壮汉双语教育得以顺利实施的首要条件，是提高壮汉双语教育质量的重要基础，是实现民族团结教育目标的重要保障。

三、对教师队伍的管理

壮汉双语教师是壮汉双语教育的组织实施者，学校对壮汉双语教师进行管理十分重要，对整个壮汉双语教育起着决定性的作用。

谈到对壮汉双语教师的管理问题，笔者认为必须严格执行《广西壮族自治区人民政府办公厅转发自治区教育厅等部门关于进一步加强壮汉双语教育工作意见的通知》（桂政办发【2012】329号）规定，教育行政部门设立壮汉双语教育管理机构，开展壮汉双语教育的市、县级教育行政部门应设立相应的管理机构，落实分管领导和管理人员（壮汉双语教研员），统筹协调本市、县壮汉双语教育工作；要重视壮汉双语学校领导班子建设，配备有管理经验、精力充沛、具有较高政治素质和教学水平，并且热爱壮汉双语教育教学工作的人员担任壮汉双语学校校长。认真贯彻落实《中央编办、教育部、财政部关于进一步落实<国务院办公厅转发中央编办、教育部、财政部关于制定中小学教职工编制标准意见的通知>有关问题的通知》（中央编办发〔2009〕6号）和《广西壮族自治区中小学教职工编制标准实施办法》等文件精神，开设民族语文课程的教学班，每班可增加0.3名教师编制。县级教育行政部门要为壮汉双语学校配备充足的专业教师。

学校要遴选经验丰富的优秀壮汉双语教师从事壮汉双语教学工作。目前，在壮汉双语师资相对缺乏的情况下，要在短时间内培训培养足量的壮汉双语教师往往比较困难。因此，各学校一定要注重通过培训培养储备一批壮汉双语教学后备教师，对现有的在职壮汉双语教师进行补充。在平时的壮汉双语教学过程中，在 职的经验丰富的壮汉双语教师可以指导后备壮汉双语教师，双方建立师徒关系，帮助后备教师成长，使他们能够更快，更好地胜任壮汉双语教学工作，以此来壮大学校的壮汉双语教师队伍。

不断创新教师培训模式，将壮汉双语教师培训纳入中小学教师培训计划，优先安排壮汉双语教师参加“农村教师素质提升计划”、“国培计划”、“区培计划”、“壮汉双语教师培训计划”等项目培训。落实各项政策待遇，切实将壮汉双语教师的壮文教学工作量纳入绩效工资考评内容，确保壮汉双语教师享受教师同等的地位和待遇，并在评职称、评优、晋级等方面，在同等条件下给予优先照顾。

四、对学生的管理

壮语是我区壮族农村地区社会交际语言，是壮族儿童的母语，是第一语言。在壮族地区农村中小学实施壮汉双语教育，能充分发挥农村壮族儿童学习壮文易懂、易学、易用的母语优势，能有效开发儿童智力，促进儿童思维发展，利用壮语文教学功能提高壮族地区基础教育质量，对培养壮汉兼通人才，传承壮族文化有重大意义。

学生作为壮汉双语课堂教学的主体，对他们进行管理是学校常规的管理的重点环节。笔者认为目前一些壮汉双语学校过于注重学生考

试分数的管理，忽略了学生学习过程性评价管理。过程性评价方式把核心放在学生的态度、能力和运用语言的过程上，而考试分数只作为一个参考，以此来肯定学生的学习成就和学习发展，促使学生学习策略的养成。

归纳一些名校的学生常规管理，过程性评价主要包含学习进步过程档案和最佳作品档案两大类内容。通常包括如下几个内容：1.各项测试、测验纪录。2.课堂创意纪录本。如课堂问答记录、有创意的实验设计、实验操作能力及合作态度等。3.平时个人小制作。4.教师、家长及同学之间的评价。5.学生对自己学习档案的反思及评价等。

大量实践表明，建立学生学习过程性评价就是学生自主建构知识体系的过程。通过以学生为主的、合作式的、全面的评价，学生可以与同学、老师分享学习的进步，大大增强学生的参与意识和主人翁意识。在这个过程中，学生的自我管理能力也大大增强了，这样将推动学生管理工作的顺利进行。

五、对教学过程的管理

壮汉双语学校要按规定开设壮语文课程，开足课时，按《壮语文课程标准（试行）》完成壮汉双语教学任务。针对壮族学生语言能力、语言习惯的特点，正确把握壮汉双语教学的特征，不断改进课堂教学，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，激发学生学习的兴趣，让学生更乐于学习，提高壮汉双语课堂教学效率。

（一）备课教案

学校应该严格要求开设壮汉双语课程的教师认真备课，根据壮、汉语文课程标准的要求进行编排和取舍，形成教案。没有壮汉双语教案或壮汉双语教案过于简单的教师不得进入课堂。

对年轻教师来说，除了壮汉双语教案外，课前的试讲和多征求意见也是必需的。学校应该要求壮汉双语教师在试讲后，根据试讲的效果调整修改教案。

（二）教学课堂

课堂是素质教育的主阵地，壮汉双语教学课堂的管理对壮汉双语教育起着举足轻重的作用。目前，一些壮汉双语教育的学校对壮汉双语教学课堂缺少监督、管理，从而导致课堂教学效率低下。如何把壮汉双语教学课堂管理好，作者认为可以从以下两个方面着手：

1.对壮汉双语教学课堂进行统一规范。为了高效地实施壮汉双语教育，学校需要就这些问题进行统一规范：

一是壮语文的讲授量问题。壮汉双语课堂教学首先碰到的是在一节壮汉双语课中的壮文的讲授量问题。作者认为，壮汉双语教学过程壮语文使用的多少，关键的把握点在学生的理解上，看学生能够理解接受多少，并不是说壮语文越多越好；应该以学生的掌握，吸收情况作为统一标准。目前，一些壮汉双语学校盲目地追求形式，认为课堂壮语文使用越多，越能体现学校的壮汉双语教学水平，一堂堂的壮汉双语课就好象作秀一样，给人一种“乱花渐入迷人眼”的表面繁荣景象，而其实这样的壮汉双语教学课堂就只是一副空架子而已，不值得提倡。

二是多媒体课件问题。为了提高壮汉双语课堂教学的效率，学校应该要求壮汉双语课程应结合课程性质采用适当的教学手段，注意充分发挥多媒体课件的优势。要求教学课件应清楚简明，切实可用。

笔者了解到，在壮汉双语教学过程中，一些壮汉双语教师一味地赶时髦，认为壮汉双语教学加上多媒体辅助是最好的，而忽略了传统教学中教师板书的优势。其实板书同样也是非常重要的，规范的壮汉双语板书往往也能起到意想不到的效果。

2.加强对壮汉双语课堂教学质量的监控。

实施壮汉双语教学的学校必须对壮汉双语教学的课堂教学质量进行监控，并及时对课程进行质量评估。对于壮汉双语教学效果好的课堂，要组织教师观摩学习，推广教学经验；对于教学效果差的课堂，应该及时向任课壮汉双语教师反馈意见，督促其限期整改。

为了加强对壮汉双语教学效果的监控，提高壮汉双语教学的教学质量，各地要形成课堂教学监控管理“一条线”。县教研员、乡（镇）辅导员、学校教研组长都要坚持定期和不定期的教学巡视活动。建立壮汉双语教学的听课与观摩制度，每学期对壮汉双语教学的课堂进行听课抽查，记录听课情况，并及时通报有关教学情况。

（三）作业与考试

《广西壮族自治区人民政府办公厅转发自治区教育厅等部门关于进一步加强壮汉双语教育工作意见的通知》（桂政办发【2012】329号）规定，各级教育督导部门要建立健全壮汉双语教育督导与评价制度，加强壮汉双语教育过程的督查工作，对壮汉双语教育质量进行监测和评估。各级教育督导部门要定期组织开展对壮汉双语学校教学工作检查指导。根据以上要求，各壮汉双语学校应该规范壮汉双语教学的考试和作业布置。

1.对作业布置的管理，坚持“减负”与“增质”并重。壮汉双语教学作为实施素质教育的一个重要阵地，减负是理所当然的。学校应要求作业布置务必做到少而精，最重要的是要使课后作业能够激发学生对壮汉双语教学的浓厚兴趣，增强他们的自信心和勇攀高峰的勇气。

2.对考试的管理，坚持形式灵活、难度适中。壮汉双语教育的课程应该采取灵活多样的测试形式，笔试与口试相结合，增加实践应用的比重，学生在课堂上的发言次数、质量和水平等均可作为成绩评定的依据。缺少普通话氛围的学校应加强与城市、城镇学校沟通交流，把学生带到那里学习口语交际，测试普通话水平，这样更有利于发现学生的问题，激发学生壮汉双语学习的积极性。通过这样的活动可以促进教与学的互动交流，也将大大地提高我们的壮汉双语教学的质量。

六、对教学研究的管理

学校在加强对壮汉双语教学的同时，也要加大对壮汉双语教研活动的管理力度，采取灵活多样形式、不同层次地开展壮汉双语教研活动，适时组织示范课、观摩课、研讨会等活动，举办说课比赛、课件比赛、教研论文比赛以及学生讲标准壮语故事比赛、才艺表演比赛、壮文作文比赛等等，建立“以赛促研，以研促教”的壮汉双语教研活动新模式。

目前，有的壮汉双语学校虽然已经实施壮汉双语教学多年，但教研活动却不能正常开展，一年到头没有开展过几次全校、全县性的教研活动，没有几个教师写过壮汉双语教育教学论文，壮汉双语研究几乎为零，壮汉双语教育成了一种简单的教学形式而已。因此，各壮汉双语学校要加大力度支持壮汉双语教育科学研究工作，将壮汉双语教育研究课题纳入学校课题研究规划中，课题研究经费予以优先支持。

笔者认为，壮汉双语教学不仅仅是一种单纯的教学方法，它更是一种落实国家民族政策的体现，这就需要壮汉双语教育工作者，壮汉双语学校不断摸索，不断总结，为壮汉双语研究作出自己的贡献。

壮汉双语教育常规管理首先表现为它是一种普通的学校管理，具有学校常规管理的共性，但它又具有民族双语教育的特性。作为壮汉双语学校来说，开展好壮汉双语教育就是做好民族团结教育的具体体现，就是为建设国家民族教育示范区做出了贡献。

（作者工作单位：石才以，武宣县教育研究室；覃家兴，武宣县武宣镇中心校）