

冯振钦：会缝补绣球的体育老师

□周顺彬 文/图

钦州市钦南区有一所中学，1440多名学生中，少数民族占比达70%。这所学校就是与黄屋屯中学实行“一套人马，两块牌子”办学的钦南区民族中学。

少数民族学生人数多，使该校不断在教学中融入民族文化元素，使学生身心健康成长，从而为少数民族地区经济发展培育更多人才。

“为了尽量保持少数民族的文化元素，学校里的体育老师都会缝补绣球了！”钦南区民族中学党支部书记、校长曹荣亮说，该校与学生相处得最融洽的体育老师代表——冯振钦的故事最有味道。



▲在冯振钦（中）的带动下，许多老师都学会了缝补绣球。

“缝一缝，补一补，孩子们又可以玩一阵子了！”

1987年出生的冯振钦不是少数民族，而是出生于康熙岭镇的汉族老师，毕业于广西民族大学体育与健康科学专业。

“其实我出生的村庄，是一个壮族寨子，我从小就是听着布洛陀和‘三月三’的故事长大，所以对少数民族的孩子格外上心。”冯振钦说，自己先后在犀牛脚和黄屋屯等镇工作，不仅没丢体育专业的“老本行”，还当过8年的班主任。

曹荣亮介绍，根据少数民族学生的心理、生理特点，冯振钦在教学中不断把壮族、瑶族、苗族等少数民族的文化进行融合，使学生们减少了入学后的不适。

“老师，您让我们训练的这个抛绣球可是壮族‘三月三’的传统娱乐项目，一上课就像回到了节日的那些欢乐时光。”当冯振钦把一背篓的绣球背到课堂上时，眼尖的壮族学生马上发现了壮家村寨的“味道”。

找到了民族味，寻到了广西味，学生们在冯振钦的体育课上又找回了在村子里的快乐与自信，学起文化课来专注度更高了。

“参加工作后的12年时间里，陪伴的学生也有1500多人了，能让其中的少数民族同学找到开心学习的‘引绳’，我感到非常自豪。”冯振钦说，通过少数民族体育文化的引入，现在板鞋、滚铁圈、踩高跷、竹竿舞等新内容也渐渐被学生接受。

但学生们对少数民族体育运动项目的热情，也给冯振钦带来了“烦恼”。“抛绣球项目，因为学生们的参与度太高，没几个星期，几十个绣球就给磨破了。”

这个时候，身为体育老师的冯振钦就会找出针线，一个人呆在器材室里，细心地缝补。有时为了美观，还会绣上一朵小花把破洞给“美颜”一下。

“这修补绣球，可是我在大学时的一门课程，所以现在我能给少数民族学生服务，也感谢在大学时我的老师对我的培养。”目前，钦南区民族中学的50多个绣球经过冯振钦和其他体育老师的巧手，都还欢快地在学生的手中飞舞。

“是师者，也是舞者，更是歌者！”

众所周知，少数民族的歌舞天赋，被喻为“会讲话就会唱歌，会走路就会跳舞”般的存在。

“当班主任后，我不仅了解了壮族、瑶族的经典歌曲，带领学生们传唱，以增进他们对本民族文化的认同和对党、对国家的感激。”冯振钦说，除了引导壮族、瑶族等少数民族学生用本民族语言展现民族故事和文化外，还将普通话版本的《三月三九月九》《壮乡美》《只有山歌敬亲人》《瑶族舞曲》《千年瑶寨》等新时代少数民族通俗歌曲引入课堂，

介绍给学生。

学生的民族自尊心获得了尊重后，学习的兴趣不断增加。如今，许多学生不仅会传唱壮族《迎客歌》，还会跳瑶族的集体舞蹈“达体舞”，各族学生参与度不断提升后，这对增加友情，减少摩擦，起到了积极的作用。

“冯老师和我们商量，下一步还可以引入藏族的‘锅庄’舞，让中华民族的各类群体性舞蹈在学校得到传承，凸显各民族一家亲的氛围。”钦南区民族中学办公室主任廖华丽说，在该校体育学科从来就

是主科，故而体育老师们的建议也会得到学校的重视。

不以体育科为副科，而是在自己的“责任田”里当好园丁，精心培育“花朵”，原因就是冯振钦在读大学时，就获得了国家民族政策的诸多照顾，顺利度过了四年的时光。“在学校参加体育训练队时，学校每个月就补助好几百块的伙食费，从那时起就感受到生活在少数民族聚居的广西，真是一种荣幸的事。”回忆起国家对自己的关爱，冯振钦仍清晰如在眼前。

“爱党爱国，爱本民族，更爱团结！”

为使少数民族学生成长为对国对家对本民族有益的人，钦南区民族中学不断增加爱党爱国爱家的教育元素融入。这也给冯振钦在内的体育老师们多了一份责任。

“每逢初一新生入校，搞军训，学军体拳，讲党和国家与少数民族的关系和光荣传统，就成了我们老师的分内之事。”冯振钦说，一到军训，学校体育教研组的同事们就变成了兼职思政课老师，从刘永福、冯子材的抗法故事，到国防对各民族发展的作用，再到强化体

育锻炼对个体的好处，如数家珍。

其实，每年新生入校时，全天的军事训练，使冯振钦和同事们工作量大为增加。再加上非初一班级的体育课量，他和同事累到嗓子变哑是个非常正常的现象，但大家都没有怨言。一句“既然选择了来民族中学任教，就要用尽全力把1400多名各族群众的子弟教好，为民族团结做出自己的贡献！”就足于显现这群体育老师的从教情怀。

“党的二十大报告强调要把‘德智体美劳’一起抓，使冯振钦和其他体育老

师们深受鼓舞，纷纷表示要不断学习《体育强国建设纲要》，为孩子们有一个健康的体魄学习文化科学知识而接续奋斗。”曹荣亮说，作为一所教育少数民族子弟为主的学校，正是拥有了大批像冯振钦这样的老师无私奉献，才让地方各民族团结无后顾之忧地投入到经济社会建设之中去。他表示，今后，该校将创造更多的深造机会，使老师的水平得到不断地提升，继续为民族团结工作多作贡献。

玉林市“三个注重”大力推动中华优秀传统文化传承发展

近年来，玉林市认真贯彻落实中央、全区民族工作会议精神，认真贯彻执行国家民委出台的《全国民族团结进步示范市（地、州、盟）、县（市、区、旗）测评指标（西部地区）》，以铸牢中华民族共同体意识为主线，以加强文化保护、传承和发展为重点，提高各族群众对中华文化的认同，推动各民族文化互鉴交融、创新发展，构筑中华民族共有精神家园。

注重文化保护，增强文化认同。颁布了《玉林市传统村落保护条例》，印发了《中共玉林市委办公室玉林市人民政府办公室关于印发玉林市加强文物保护利用改革实施方案的通知》，出台了《玉林市关于加强传统建筑壁画保护利用的实施方案》，举办了一系列丰富多彩的文旅宣传活动，打造了玉博线上讲解活动、玉博红色文物大讲堂等玉林文旅宣传品牌，以增强各族群众对中华文化的认同，促进各民族文化包容互鉴。目前，该市有国家级非物质文化遗产保护项目2个，自治区级非物质文化遗产保护项目27个，玉林市高山村被誉为中国历史文化名村。

注重文化传承，弘扬优秀传统文化。中华优秀传统文化是我国五千年文化的结晶。近年来，该市以家风建设为切入点，把家风建设与清廉机关建设等中心工作结合起来，出台了《关于加强新时代党员干部家庭家教家风建设 助力创建玉林政治生态示范区的实施方案》，印发了《关于开展

第四届“家风家规家训”青少年主题阅读征文活动的通知》，开展了“喜迎二十大 传承好家风 建设清廉机关”主题活动、“传承清廉家风 创建最美家庭”主题活动和“新时代 好家风”征文活动，号召全市广大干部群众积极参与活动，让中华优秀传统文化——家风建设在全市范围内得到普遍推广和传承。同时，围绕领袖家风、先贤家风、革命家风、家悟新风、当代家教、家风流长等六大篇章，打造了兴业县榜山村家风馆，全面宣传展示优秀家规家训家风，助推家风教育融入百姓生活。

注重文化发展，打响文化品牌。玉林市成立了非物质文化遗产展厅，建设了一

批中华民族优秀文化长廊，打开了该市文化向外界推广的窗口；组织了州珮功夫、玉林八音、陆川嘒戏和博白芒编等非物质文化遗产传承人加大对文创产品的开发；推出了玉柴机器、三环陶瓷、玉林牛巴、容县沙田柚和世界八大名猪——陆川土猪等具有民族特色的文化产品，打造了广西民族特色村寨鹏垌村、铜石岭、都峤山等一批具有民族文化特色的旅游风景区，吸引了广大旅游爱好者到玉林参观游学，实现了文旅工作的创造性转化和创新性发展。目前，该市有国家级非物质文化遗产传承人1名，自治区级非物质文化遗产传承人13名。

（玉林市民宗委）