

开栏语:

党的十八大以来,习近平总书记站在全局和战略高度,作出“铸牢中华民族共同体意识”的重大原创性论断。为深入贯彻落实习近平总书记关于民族工作特别是关于铸牢中华民族共同体意识的重要论述精神,本报今起推出“铸牢中华民族共同体意识专题”,通过理论探讨、经验介绍、故事报道等多种形式,呈现我区专家学者在相关问题研究上取得的最新成果,报道、总结广西各地各部门的相关实践探索、经验做法,反映新时代我区铸牢中华民族共同体意识工作的新作为新发展。

当前,国家部委正积极推动中华民族共同体建设,建立和完善相应的工作体系、研究体系、教育体系,推动高等院校特别是民族高等院校设立中华民族共同体研究机构。在本期专题率先推出广西民族大学经济学教授曾鹏和博士研究生魏旭论如何通过加强民族院校研究生教育铸牢中华民族共同体意识的论文。

民族院校研究生教育在铸牢中华民族共同体意识中的责任与担当

□ 曾鹏 魏旭

一、研究背景

民族地区对中国特色社会主义合格接班人和建设者的培养依托民族院校,而研究生作为我国经济社会科技发展的重要人才来源,在铸牢中华民族共同体意识的人才培养过程中肩负重要的责任与担当。研究生不同于一般大学生,其世界观、人生观、价值观已经基本成型,对客观事物往往可以有较强的独立判断能力,是民族院校思想政治教育、铸牢中华民族共同体意识过程中学生层面的中坚力量。当前“双循环”的新发展格局不仅对我国经济社会发展提出了新的挑战,对我国人才群体的行为方式以及传统价值理念也提出了新的要求。事实上,习近平总书记在全国民族团结进步表彰大会上的重要讲话中指出,“各族人民亲如一家,是中华民族伟大复兴的中国梦,就要以铸牢中华民族共同体意识为主线,把民族团结进步事业作为基础性事业抓紧抓好。”已经将铸牢中华民族共同体意识提升到新的战略高度,为新时代不断铸牢中华民族共同体意识指明了前进方向,提供了根本遵循。

在研究生教育方面,习近平总书记在研究生教育工作指示中指出,中国特色社会主义进入新时代,即将在决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚的基础上迈向建设社会主义现代化国家新征程,党和国家事业发展迫切需要培养造就大批德才兼备的高层次人才。习近平总书记还强调,研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化方面具有重要作用。

综上所述,我国作为一个多民族统一国家,民族工作在国家治理中占据了重要位置,实现民族地区发展的关键是优化民族地区人才队伍结构,其中民族院校的研究生教育应作为核心抓手发挥应有的责任与担当。而当前对于铸牢中华民族共同体意识的研究多集中于研究其内涵、定义以及渊源等方面,主要在认识与把握中华民族共同体意识的培育路径上作出了贡献,缺乏从其他主体角度切入的研究,本文结合当前新时期的发展需求与研究生教育的重要性,提出民族院校研究生教育对铸牢中华民族共同体意识的责任与担当,丰富研究生教育的指导思想,完善中华民族共同体意识培育路径的理论体系。

二、铸牢中华民族共同体意识背景下民族院校研究生教育的时代使命

(一)民族院校研究生教育是铸牢中华民族共同体意识的强劲推手。

从研究生教育的起源和特征来看,随着科学研究逐渐被强调为大学的基本和首要任务,高等教育因科学研究在高等院校中的发展开始与中等教育出现明显差别,研究生教育则因逐渐分化的大学教育等级、科研重视程度以及新人文主义精神思想而逐渐形成差距。民族院校的研究生教育方式应顺应以上逻辑,助推民族地区发展,这一过程在民族地区铸牢中华民族共同体意识方面意义重大。研究生教育还具有阶段性、改进性、积累性等主要特征,基本共识和规律也已经在国内外的研究生教育实践过程中逐渐形成。铸牢中华民族共同体意识的根本在于人才培养的带动作用,因此民族院校实施研究生教育时要明确培养什么人、怎么培养人,时刻把握研究生群体在铸牢中华民族共同体意识中的重要作用。

从民族院校及民族地区发展特征的角度看,西部地区作为我国少数民族聚居的主要地

区,生产力水平、经济社会发展水平相对落后,与其他地区尤其是东部沿海地区相比,发展差距极大。为了让我国少数民族群众能够有更多机会学习先进的科学文化知识,进而为民族地区以及少数民族培养高素质人才,各民族院校自成立以来,始终将为民族地区以及少数民族服务作为民族院校办学的主要宗旨。民族院校应充分利用自身平台作用,将铸牢中华民族共同体意识作为民族发展建设的重要环节。

(二)文化基因和个体能动性是铸牢中华民族共同体意识的重要渠道。

从文化基因层面铸牢中华民族共同体意识,研究生教育是民族院校开展民族团结进步教育的重要渠道,也是提升研究生思想教育和中华民族共同体意识的主要途径,有助于民族院校研究生的中华民族共同体意识培育工作有效开展。在社会主义先进文化的引导下,民族院校的研究生教育始终以研究生为主体、导师为主导、教学为主线,牢牢把握党和国家民族工作大局,大力推动各民族文化创新交流,积极传承优秀中华民族传统文化和充分培育民族院校研究生文化自信,在打破专业教育与思想意识教育间形成的发展壁垒的同时,以民族院校不同教育途径为依托,为民族院校研究生教育在铸牢中华民族共同体意识中的责任与担当提供制度保障。

从个体能动性层面铸牢中华民族共同体意识,民族地区研究生作为行动者的个体,民族院校研究生教育有助于提高其在践行铸牢中华民族共同体意识活动过程中的主观能动性。民族地区铸牢中华民族共同体意识个体能动性的一个重要依托是民族教育的意识三态观,从意识形态来看,民族院校是民族地区意识形态竞争的主要场所,地方(民族)主义精英意识形态和个人主义精英意识形态在民族院校研究生教育过程中的协调、配合、协商在国家主义精英意识形态的前提下进行,围绕国家认同将中华民族共同体语言体系传递到每一位民族院校的研究生心中;从意识生态的方面看,民族院校研究生教育在应对中华民族这一由56个民族共同构成的大家庭反映出的差异性和多样性等问题中起到重要作用,通过民族院校研究生教育可以将民族教育在民族地区的多元与一体关系的探讨提升到铸牢中华民族共同体意识的高度;从意识心态方面来看,不仅需要了解研究生对于铸牢中华民族共同体意识的内在需求、态度、动机以及“三观”等方面的内容,更应该注重研究生个体间、文化间的差异与共通之处,这将直接影响民族院校研究生教育的效果以及中华民族共同体意识的铸牢。

三、铸牢中华民族共同体意识背景下民族院校研究生教育面临的挑战

通过前文分析可以看出,民族院校的研究教育应作为铸牢中华民族共同体意识过程中的重点关注对象。虽然,以培育民族院校研究生中华民族共同体意识为切入点,以民族地区带动全国各地研究生、本科生际融合工作顺利完成逐渐成为党和国家的期盼,但是民族院校研究生教育如何在铸牢中华民族共同体意识中有效发挥其责任与担当还存在诸多挑战。

(一)民族院校研究生教育过程中的中华民族共同体意识培育机制不健全。

目前,大多民族院校研究生教育对“铸牢中华民族共同体意识”作为一项国家战略工作,应该是长期性和基础性的“没有清晰认识,研究生教育过程中没有经常化和常态化进行中华民族

共同体意识的培育工作,使得民族院校研究生教育在铸牢中华民族共同体意识的作用没有得到充分发挥。首先,陈旧的内容不足以支撑繁杂的形式,虽然涉及祖国观、理想信念、民族观等多种内容的主题教育通过各种形式的学习活动不断在民族院校开展,却少有推陈出新,发挥民族院校独特优势的成功案例,同时没有准确把握研究生教育不同于本科生教育的特点,针对性地制定研究生教育活动,抑制了民族院校研究生教育在铸牢中华民族共同体意识中的责任与担当。只在本科生教育内容的基础上套用新的主题和技术,虽然丰富了民族院校研究生教育的形式,但难以在铸牢中华民族共同体意识中发挥其真正价值,致使民族院校研究生近十年来在意识形态领域中的实践与本科生差异较小,忽略了研究生教育的独特性以及教育活动的质量。其次,针对性并未在数量众多的教育活动中得以体现,多数铸牢中华民族共同体意识的学习活动在民族院校研究生群体中展开时是系列教育,这样周期较长、次数频繁的教育活动容易使研究生对各类学习活动产生消极甚至抵触的情绪,从而导致研究生班级开始出现将各类教育活动视为绩效任务进而应付了事的现象。这样的现象严重阻碍了民族院校研究生群体铸牢中华民族共同体意识教育,难以产生应有的教育意义与效果,轻视、应付的思想一旦在研究生群体中形成,民族院校研究生教育在铸牢中华民族共同体意识中的责任与担当则荡然无存。

(二)民族院校研究生教育易受内部族群张力影响。

首先,民族院校研究生在认知整体国家观念方面容易受到地区性和民族性的影响。地区性、民族性的张力影响着少数民族大学生对整体国家观念的认知。Francis Fukuyama认为,民族建设比国家建设更能激发一个国家的民族认同。与其他院校研究生相比,民族院校研究生最大的特点就是少数民族研究生的占比较大,而我国少数民族多集中在西部和边疆地区,且少数民族群体之间的认同受封闭传统的生产生活方式影响,容易被宗族等因素阻碍。其次,民族院校研究生教育或多或少会受到民族语言和宗教习惯的影响。宗教信仰自由是我国党和国家的一项基本政策,但是需要时刻谨防个别宗教极端分子将我国民族地区大学生作为通过宗教教义影响的渗透对象,影响其行为和思想,可见,民族院校研究生教育在防止铸牢中华民族共同体意识的信仰基础被瓦解方面面临着巨大的挑战。此外,大汉族主义和民族地区经济社会发展不平衡容易导致民族院校研究生教育出现失衡。

(三)民族院校研究生思想政治教育难度大。

首先,现有民族院校研究生思想政治教育平台逐渐无法满足不断扩招的研究生教育需求。随着研究生教育不断发展,高等教育的规模逐渐扩大,研究生的扩招对民族院校研究生思想政治教育提出了更大的挑战,为了更加准确地把握研究生教育的特殊性,需要创新民族院校研究生思想政治教育平台,积极探索针对性强且切实有效的教育活动方式。其次,民族院校研究生思政课中缺乏对铸牢中华民族共同体意识的聚焦。目前,多数民族院校在研究生思政课的建设过程中,不够重视铸牢中华民族共同体意识的教育,课程建设的教育侧重点仍然在民族团结的教育,往往忽视对少数民族和汉族学生之间民族认同的教育。多数民族院校的研究生思政课中并未融入我国最新的民族理

论研究成果,忽视研究生关注的社会问题、照本宣科以及知识陈旧等现象普遍存在。因此民族院校研究生思政课应该进一步加强对铸牢中华民族共同体意识的侧重。

四、民族院校研究生教育在铸牢中华民族共同体意识中的作用路径

民族院校是我国培养少数民族干部和各种专业人才的高等学校,民族院校的研究生教育是整个民族教育链的最高端,肩负着为民族地区培养高层次少数民族干部和各种高层次专业人才的使命,培养的人才从政治、文化、社会三大方面为铸牢中华民族共同体意识夯实坚实基础。

(一)优化各民族地区人才队伍,夯实政治基础。

习近平总书记指出,“‘两个一百年’奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现,归根到底靠人才、靠教育。”做好民族工作关键在党、关键在人,民族地区人才是落实国家民族政策、推动民族地区发展、铸牢中华民族共同体意识的关键性力量。民族院校研究生教育培养的高级优秀人才,具有爱国主义情怀、立场坚定、头脑清醒、行动坚决、德才兼备、管理水平高、知识储备丰富、民族地区适应性等特点。民族院校研究生教育优化了民族地区人才队伍尤其民族地区干部队伍结构,切实促进民族地区落实国家民族政策,推动地区创新发展,用实际行动践行和宣传铸牢中华民族共同体意识,为铸牢中华民族共同体意识夯实了良好的政治基础。

(二)建设各民族共有精神家园,夯实文化基础。

习近平总书记指出“加强中华民族大团结,长远和根本的是增强文化认同,建设各民族共有精神家园,积极培养中华民族共同体意识”。我国作为一个多民族国家,经历了五千多年的文明沉淀,各民族文化在国家发展的过程中不断交融形成了中华文化。文化是建设各民族共有精神家园的基础和载体,增强文化认同是铸牢中华民族共同体意识的关键。民族院校培养的研究生具有利用民族地区丰富文化资源、挖掘民族地区优秀传统文化的能力,他们可以推动优秀传统文化创造性转化、创新性发展,并将其通俗化宣传、普及,提高国人的民族文化自豪感,自觉弘扬中华民族优秀传统文化,促进建设各民族共有精神家园,不断夯实文化基础,进而铸牢中华民族共同体意识。

(三)促进各民族交往交流交融,夯实社会基础。

中华民族是一个统一不可分割的整体,各民族通过交往交流实现了交融发展。为了促进各民族间的交往交流交融,要融合和开展形式多样的共建工作,开展语言教学,建设各民族嵌入式社会结构和社区环境,促进各民族人民在工作生活中加深了解、增进感情,从而促进各民族人民交往交流交融,最终实现铸牢中华民族共同体意识的目的。民族院校研究生在民族地区学习生活,对民族地区习惯、习俗、宗教信仰、语言等方面具有一定的了解,并且他们具有从事科学研究的能力,能帮助探索民族地区交往交流交融的有效路径,提高各民族交往交流交融水平,不断夯实社会基础,实现铸牢中华民族共同体意识的目的。

作者简介:曾鹏,经济学博士,广西民族大学民族学与社会学学院经济学教授,博士生导师,广西民族大学研究生院院长。魏旭,广西民族大学民族学与社会学学院博士研究生。