

# 新时代民族院校研究生培养模式的改革与探索

## ——以广西民族大学研究生教育为例

□ 孙梦梅

**摘要:**文章通过对地方民族院校研究生教育现状的分析,探索研究生培养模式改革路径。主要举措包括:明确培养目标定位,适应社会发展需求;实现“双向依托”,突出学术训练和实践环节;重视国际合作,提高研究生国际胜任力;加强质量监控和考核,完善评价激励与约束机制。同时说明了改革取得的初步成效和存在的问题。

**关键词:**地方民族院校;研究生教育;培养模式;改革

研究生教育是国民教育的最高形式,是培养高层次创新人才的主要途径。新时代背景下,随着经济社会的发展和研究生招生规模的不断扩大,研究生教育改革创新迎来了新挑战。党和政府高度重视研究生教育发展。习近平总书记在全国研究生教育会议上强调,研究生教育在培养人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化中具有重要作用。<sup>[1]</sup>

民族院校是党和国家基于解决国内民族问题成立的,以为少数民族和民族地区服务为办学宗旨,培养少数民族专门人才的高等学校。研究生教育目前已经成为民族院校的重要组成部分。但民族院校的研究生教育发展相对滞后,面临起步晚、重点学科规模小、硕士点博士点数量少、发展缓慢等问题。为此,各民族院校积极探索研究生培养模式的改革,努力为民族地区经济社会发展输送高层次专业人才。广西民族大学(以下简称“广西民大”)作为地方民族院校也不例外,学校将“民族性、区域性、国际性”的办学特色融入研究生教育培养全过程,立足民族特色,发挥区位优势,构建出以目标为引领,以科研平台、实践平台为支撑,以民族融合、区域融合、国际化为特色,以质量监控机制、教学改进机制、师资培育机制、科技创新机制为保障的“一目标、二平台、三融合、四机制”四位一体民族院校研究生培养模式,具有十分重要的意义和作用。本文从学校研究生教育面临的问题、培养模式构建的举措与实践,介绍广西民大的研究生培养模式改革。

### 一、民族院校研究生教育现状

文章以广西民族大学为例进行调查,通过对该校研究生教育现状进行梳理,综合分析比较其他高校的研究生教育,主要问题表现在以下几点:

#### (一) 培养目标定位模糊

目前,研究生各专业人才培养目标定位模糊趋同,缺乏深入探讨是地方民族院校普遍存在的问题。多数学校在制定研究生培养方案,确立研究生培养目标时,一般是在学科带头人的指导下,专业导师组成员集体讨论研究决定,导致培养目标确定的主体单一。特别是对于专业学位硕士研究生的培养来说,企业、用人单位作为不可或缺的主体,未参与培养目标设置。研究生本身作为培养方案制定的对象和主体,也未参与培养目标的设置中,这些都会造成研究生人才培养与社会各业的需求相脱节,造成培养目标定位模糊的问题。

#### (二) 缺乏学术训练和实践环节

研究生实践能力和学术能力的培养,需要经过系统、全面的训练才能得以提升。学术论文的写作是研究生培养的重要环节,这一过程,是研究生的学术能力、思辨能力、研究能力、科研创新能力的综合体现。培养学生如何形成问题意识、如何收集和分析材料、如何做好文献综述、如何调研和实验、如何撰写学术论文等,需要进行全面的研究训练,要求在各个环节上都要注重学术能力的提升。学校在研究生培养方案的制定中虽对实践环节、社会调查、学位论文做出了明确要求,但各研究生培养学院的执行标准不一,尤其是实践环节的重视程度和检验评判标准不一。

(三) 研究生教育国际化程度不高,与学校办学定位不符

作为西部高校尤其是民族院校,政府和社会资源的支持力度相对较弱,研究生国际化培育工作的起步较晚,在教育理念、经费支持、基础设施、管理机制和平台建设等方面比较滞后,研究生教育国际化程度不高,与学校国家化的办学定位的要求还有距离。表现在研究生课程体系国际化程度低,导师国家化水平低等诸多方面。

(四) 教学管理过程和结果缺乏监督和考核评价机制

学校尚未建立起有效的监督和考核评价机制,在顶层设计的过程中,配备的管理人员相对较少,研究生管理部门力不从心,对各学院缺乏监管成为学校研究生教育的短板。在人才培养的考核方面,形式单一,同多数高校一样,以毕业论文的质量作为考核的评判标准,缺乏对各个培养环节的监督和考核。此外,人才培养质量考核的目的是满足社会发展对人才的需求,因此社会外部评价对考核评价体系的形成也十分重要,而目前外部评价体系尚不健全。

### 二、研究生培养模式改革路径

民族院校的学生主要来自少数民族和民族地区,作为地方民族院校在研究生教育方面要充分考虑民族地区的民族性,培养面向少数民族和民族地区,服务地方经济社会发展的高层次人才。为解决上述研究生教育发展中存在的突出问题,推进研究生教育培养质量的提升,近年来学校积极进行教育改革和探索。

(一) 明确培养目标定位,适应社会发展需求

“培养目标是人才培养的基本依据,也是评价人才培养质量的标准。”<sup>[2]</sup>制定合理的培养方案是保证培养质量的重要方面,也是制定研究生个人培养计划的依据。针对现代社会对高层次人才需求的多样化,在制定研究生培养目标和设置课程。学校在充分调研和征求意见的基础上出台了《广西民族大学关于制定攻读硕士学位研究生培养方案的暂行规定》《广西民族大学关于博士研究生制定个人培养计划的管理规定》等制度,指导各学院分类制定各专业研究生培养方案,根据专业特点和学生的发展需要,制定科学、准确的培养目标。各研究生培养单位或各专业可以根据本院的优势资源和发展定位来确定自己的培养目标,专业学位硕士研究生更偏向应用型,学位硕士研究生更偏向学术型。同时,在课程设置方面,扩大选修课程,学生可以根据需求灵活选课,满足学生对研究生教育多样化的需求。

(二) 实现“双向依托”,突出学术训练和实践环节

学校注重研究生科研实践能力的培养,既突出学术训练的地位,又加强实践教学,充分挖掘、发挥课程学习和学术论文研究过程中的实践教学功能。广西民大将科研创新能力的培养渗透到研究生教学的全过程,从“双向依托”着手,优化研究生学术训练和实践环节的培养。

一方面,以科研平台、实践平台为依托,组织研究生和导师积极参加科研项目 and 实践活动。依托科研平台、实践平台,培养研究生的科研素质和实践能力。学校设立研究生教育创新计划项目,每年定期组织学生申报,(每项课题经费资助2000-10000元不等),具体包含自治区和学校的研究生科研创新项目、学位与研究生教育改革课题、研究生学术论坛、研究生田野调查项目等。广西民大2017年还专门出台了《广西民族大学研究生教育创新计划项目管理办法》指导和规范各研究生培养单位和学生申报、立项、经费管理和结题。

另一方面,借助项目驱动,开展项目教学,推进科研平台、实践平台建设。组织研究生在毕业论文选题的时候参与导师主持的科研项目,引导学生进行课题方案设计、指导学生

独立开展科学研究。依托项目进行教学,让学生在课题研究中,增强问题意识、分析和收集数据材料、实践调研、撰写学术论文的能力,帮助学生深度学习和思考,提高学生的提出问题、分析问题、解决问题的能力。

此外,学校积极建立研究生联合培养基地,注重打造高水平的校园学术交流平台,支持研究生开展各类学术竞赛和实践创新活动,每年定期组织举行“名师有约”系列讲座、“我的研究”学术演讲比赛、研究生论文大赛、学术辩论赛等多种活动,为研究生学术交流提供平台,拓展研究生学术视野、提升科研创新能力的同时,极大丰富了他们的课余生活。

(三) 重视国际合作,提高研究生国际胜任力

“根据研究生教育的发展趋势和考核评估体质,研究生教育国际化是一个必然趋势。”<sup>[3]</sup>广西民大在开展研究生教育“十四五”规划调研时,深刻认识到学校研究生教育国际化程度还不高。学校近年来,为提高教育国际化不断努力,提供平台和相关经费支持,通过派出研究生到国外学习交流、聘请外国专家到校任教授、与国外高校或研究机构开展人才培养与科研合作等方式,鼓励研究生导师和优秀研究生参加国际学术会议、海外访学、进修,开拓导师和学生的国际视野,提升研究生导师和学生的国际化水平。

学校充分利用广西具有的天然地缘优势,大力实施国际性大学发展战略,高度重视同东南亚国家的教育合作,依托孔子学院等合作交流平台,积极探索研究生教育的国际化培养模式。广西民大注重与其他国家和高校建立交流与合作,通过在泰国、老挝、印尼等国家建立了孔子学院,为学生赴国外交流学习搭建平台。

(四) 加强质量监控和考核,完善评价激励与约束机制

研究生人才培养质量是研究生教育的生命线。近日,国务院学位委员会、教育部发布了《关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》,强调“强化质量监控与检查,促进学位授予单位规范管理”<sup>[4]</sup>,彰显了国家对研究生教育质量保障体系建设的决心。

广西民大认真贯彻习近平总书记关于研究生教育工作的重要指示精神,落实立德树人根本任务,围绕人才培养目标,制定涵盖教学管理、学习质量、教师教学等覆盖教学全过程的教学质量保障体系制度。以全方位、多层次、系统化为导向,坚持定性评价与定量评价、过程评价与结果评价、静态评价与动态评价相结合的原则,探索研究生教育质量评价体系。在研究生培养招生-过程-毕业的关键点上,由点及面进行评价与反馈,建立质量监测的常态化机制。一方面充分发挥学生在教学评价中的主体地位,引导学生参与到评价中去,另一方面,提取研究生培养过程中可量化的观测点,对各研究生培养单位的研究生教育水平进行全面评价,将评价结果与绩效考核、教育资源配置相挂钩,建立相应的惩罚与奖励机制。

### 三、改革的成效与不足

广西民大积极探索研究生培养模式改革,取得了初步成效,主要体现在:

#### (一) 科研能力提升,学习自主性增强

借助科研平台和实践平台,学校研究生导师每年承担国家级科研课题20多项,省部级项目100多项,研究生每年获得广西自治区学位办设立的广西研究生教育创新计划项目30多项,校级研究生教育创新计划项目100多项,项目数逐年增多,科研成果逐年递增。导师和研究生在各类研究平台承接了相关专业领域的项目研究任务,培养了研究生的科研能力和自主学习能力。

(二) 实践能力提高,满足社会发展需求

在人才培养方面,学校与18个政府机关部门、企事业单位共同建立了17个研究生联合培养基地。在服务社会方面,每年均有研究生导师与企业开展合作研究、技术转化等方面的合作,研究生导师为党政机关、企事业单位提供研究报告。研究生每年有约1000人到企事业单位、党政机关实习,在提高研究生实践能力的同时,较好的为有关单位提供优质的服务,得到了如中国-马来西亚钦州产业园等有关单位的好评。

(三) 研究生国际化水平提高,国际胜任力增强

学校大力实施国际性大学发展战略,是首批“国家外语非通用语种本科人才基地”、“中国政府奖学金留学生接收高校”和“国际汉语教师志愿者项目”等培训和选拔院校;泰国教育部在学校建立了泰语水平测试点。自1986年开始招收留学生以来,先后与21个国家、地区的171所高校和机构建立了交流与合作关系。到目前为止,学校招收和培养来自越南、泰国、老挝、美国、英国、法国等78个国家的留学生累计达2万多人次,近5年来我校培养来华留学研究生400多人次。据统计,学校选派优秀研究生留学和短期出国交流学习共55人;每年举办国际学术会议10多次。在国际尤其是东南亚地区产生良好的国际声誉和影响。

(四) 教学质量得到监控,教学满意度提升

通过质量监控保障机制的实施,任课教师在课程教学中重视对研究生的学术新联和实践教育,学生自主学习能力和研究能力得到显著提升,课程学习质量提高。学校进一步建立和健全了《广西民族大学关于加强硕士学位论文质量监控工作的规定》等47个研究生教育管理工作文件,《广西民族大学博士学位评定标准及授予工作实施细则》等17项博士研究生管理制度。加大教育教学改革力度,获得自治区资助立项教改项目56项、学校资助立项教改项目49项,研究生创新能力得到提升。学生对研究生教育教学的满意度提升。

但与此同时,还存在研究生课程衔接、部分制度文件有待修订、研究生教育国际化水平有待进一步提高、仍有部分教师教学观念陈旧等问题。

### 四、结语

地方民族院校的发展面临诸多矛盾和难题,广西民族大学通过一系列行之有效的改革措施,逐步构建和完善了“一目标、二平台、三融合、四机制”四位一体的民族院校研究生培养模式,在研究生教育培养模式改革方面取得了一定的成效。在深入推进研究生教育质量提升和“双一流”建设大背景下,民族院校更应着眼自身优势,发挥民族特色和区位优势,提高人才培养质量,切实服务好国家特别是民族地区社会发展需求。

#### 参考文献

- [1] 习近平对研究生教育工作的重要指示, [EB/OL].(2020-07-29).http://www.gov.cn/xinwen/2020-07/29/content\_5531011.htm
  - [2] 饶从满,秦春生,高文财,刘国军.优化培养模式 提高培养质量——东北师范大学硕士生培养的探索[J].学位与研究生教育,2009(11):8-12.
  - [3] 申莉.民族院校专业学位硕士研究生培养的改革路径[J].西部素质教育,2018,4(03):160-161.
  - [4] 国务院学位委员会 教育部关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见,学位[2020]19号, [EB/OL].(2020-09-25).http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-09/28/content\_5548010.htm
- (作者简介:孙梦梅(1994-),女,安徽阜阳人,文学硕士,广西民族大学研究生院教师。)