

信息和网络环境下高职院校 思想政治理论课教学探讨

□李彩鹏(壮族)

大学生是民族的希望,祖国的未来。加强和改进大学生思想政治教育,提高他们的思想政治素质,具有重大而深远的战略意义。目前,我国有千余所高职院校,有近千万名高职在校生,高等职业教育已经撑起中国高等教育的半壁江山。但是,由于网络环境下大量西方文化思潮的冲击以及国内不良风气和非主流价值观的影响,高职院校思政课教师必须趋利避害,利用网络的强大优势,帮助高职生培育和践行社会主义核心价值观。因此,探讨网络环境下高职院校思政课教学优化问题,对贯彻落实中央文件精神和习总书记讲话具有十分重要的现实意义。

一、网络化环境下高职院校思想政治理论课教学优化的依据

1. 现实依据

网络和信时代来临,网络对大学生的思想影响巨大,网络环境下大学生思想政治教育面临着巨大的机遇和挑战。随着信息和网络时代的到来,“00后”大学生几乎人手一部手机,大学生已经成为真正的“拇指一族”。借助网络大学生可以突破课堂的限制随时随地摄取信息和知识,安全、健康的网络环境可以帮助大学生塑造积极向上向善的思想体系。但是,由于网络的虚拟性和隐蔽性,大量真假难辨、良莠不齐的信息,又给大学生思想观念的形成带来极大的冲击和影响,有的甚至误导和损害大学生。网络环境下大学生们不再盲从于教材和老师的说教,如果不采取措施,他们可能会受网络影响形成错误思想而偏离社会主义核心价值观方向。网络环境下高职院校思政课教师必须学会抢占网络阵地和利用网络资源,趋利避害,利用网络的强大优势,发挥思想政治课的育人作用,帮助高职生建构符合社会主义核心价值观体系要求的思想体系。

2. 理论依据

(1) 习总书记讲话精神。2016年12月9日,习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平。要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。2019年3月18日,习总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,“推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”。习总书记相关讲话为新时代如何利用网络加强和改进大学生思想政治教育指明了方向。

(2) 建构主义理论。建构主义作为认知学习理论的一个重要分支,包括“情境”“协作”“会话”“意义建构”四个基本要素。建构主义认为学习不是知识由教师向学生的传递,更关键的是学生在一定情境下,借助其他人的帮助,利用必要的学习资料自己建构知识。新知识只有通过学习者大脑中认知结构的加工改造后才能被学习者所真正认识和掌握。根据这一理论和网络信息时代的特点,思政课老师不可能单凭一本教材、一支粉笔、一块黑板满堂灌就能上好思政课,必须借助信息和网络技术帮助大学生建构符合社会主义核心价值观体系要求的思想体系。

二、网络环境下高职院校思想政治理论课教学基础平台的优化

信息网络环境下高职院校思想政治理论课的优化,需要借助如下硬件设备及网络技术,才能完成思政课优化创新,增强思想政治理论课课堂吸引力,提高课堂实效性。

1. 多媒体教室

多媒体网络教室是实现思政课多媒体课堂教学最主要的平台,通过这个平台,教师可以向学生展示丰富多彩的现实世界,学生可以

知很多未知领域,师生可以形成一个具有良好交互性的教学环境。

2. 校园网和互联网

通过校园网与互联网的连接,师生可以获得广域网上更为丰富的信息资源。同时校园网和互联网为媒体资源的快速传输提供了可能。

3. 多媒体技术、数据库技术

多媒体CAI课件通过视听结合、声像并茂、动静皆宜的表现形式,生动、形象地展示教学内容,扩大学生视野,有效促进课堂教学的大容量、多信息和高效率,有利于学生开发智力、培养能力和提高素质,将课堂教学引入了一个新的境界。同时可以大大提高思政课的感染力、说服力,帮助高职生建构知识体系。利用数据库技术,可以帮助教师对学生的情况进行动态监控和量化考核评价,学生也能够以此为依据,测试自己对知识的把握情况。

4. 网络技术

要实现多媒体信息资源的快速、流畅的传输,宽带网络技术是关键。高职院校思政课教师必须学会利用网络技术收集处理各种媒体资源,将外面丰富多彩的现实世界引入课堂,突破教材和课堂的局限,才能提高课堂教学说服力和影响力,提高课堂实效性。

5. “慕课”“微课”和网络教学平台

高职院校的学生由于学习的专注度和持久性较差,以教师为中心的填鸭式教学模式不易被高职生接受。“慕课”“微课”由于内容短小精悍,表现方式形象生动,又能突破时空、章节限制,借助采用网络技术就可以在平台上学习共享的特点,可以满足高职生碎片化学习的需求,弥补课堂教学的不足。而网络课程平台通过网络信息化技术,师生间、学生间可以方便地互动交流;同时存储下师生互动的相关数据,便于实施学习效果、行为的综合梳理,较好地推进了教育教学模式的创新。

6. 自媒体平台——QQ群、微信群

高职院校思政课课堂人数一般都较多(100人左右),课时又比较少,在此情况下,微信、QQ可以适当弥补课堂教学的不足。老师可以通过建立微信群、QQ群,向该群发送语音、短信、视频、图片等信息,及时向学生通报国内外发生的思政事件。通过此平台教师可以帮助学生及时了解事件真相,拓宽学生视野,引导学生正确分析事物本质,学会洞察世界、理性思维和辩证思维。

三、网络环境下高职院校思想政治理论课教学内容和教学环节的优化

优化思政课教学内容和环节,以建构主义理论为指导,以教师主导、学生主体为原则,以计算机为媒介,以网络为依托,利用网络和多媒体技术的强大优势。每一个教学环节均集多种媒体教学信息的收集、传输、处理和共享于一身,使得网络技术、多媒体技术、师生互动交流有机地结合起来,引导学生建构符合社会主义核心价值观体系要求的思想体系,提高思政课教学的实效性。以下为教学内容和主要教学环节的优化过程。

1. 课前教学内容的优化

教师利用信息和网络技术优化教学内容,将教材体系转为教学体系。以中央和教育部有关文件精神及教材为纲,以学生为本,以“三贴近”(贴近实际、贴近生活、贴近学生)为原则,以社会热点、难点为焦点,利用网络收集教学有关资源,利用多媒体技术整合优化教学资源,制作成易于在课堂展示和使用的多媒体课件,实现教材内容向教学内容的转化。以2018版“思想道德修养与法律基础”课的内容优化为例——

绪论部分:收集习近平在梁家河插队的视频以及习近平当选国家主席向宪法宣誓的视频在课中展示,让学生思考新时代需要什么样的

人才,时代新人需要具备什么样的素质,时代新人如何才能做到有理想、有本领、有担当。

“高尚的人生追求,成就出彩人生”篇:收集2018感动中国人物黄大卓等感人事迹,收集时代楷模钟扬等的感人事迹,让学生探讨人生的目的和意义,讲清服务人民奉献社会才是科学高尚的人生观,为人民服务的人生才是出彩人生,同时让学生通过任务探讨如何实现人生价值。

“理想信念”篇:结合纪念长征胜利80周年,收集长征纪录片、图片等,课中给学生展示,讲清理想信念特征、作用、实现的长期性、艰巨性、曲折性等问题。

“中国精神”篇:收集纪录片《甲午祭》和《上甘岭战役》的视频,让学生探讨甲午战争的根源和抗美援朝战争取得胜利的原因,从中领悟中国精神的内涵和价值。

“时代精神”篇:收集港珠澳大桥通车典礼和港珠澳大桥建设者创造的世界奇迹的视频,让学生讨论创新的价值和意义,理解时代精神为什么要以改革创新为核心。

学生借助网络完成教师布置的课前作业,初步接触有效知识,为建构知识做准备。学生借助网络完成课前任务,课中展示学习成果(作品),驱动他们在“学中做,做中学”,学生在学和做中建构自己初步的知识体系。这种自我说服、自我教育、自我积累的学习方式,比被动接受老师的“填鸭式满堂灌”教育更有效。

2. 课中教学方法、教学手段、教学模式的优化

在整个课堂教学中,多媒体课件的使用使教学手段得以优化,手段的优化带来方法的多样和优化:讲授法、启发式教学法、案例教学法、情境教学法、讨论法、辩论法、演讲法等的使用和交叉使用,突破了传统教学手段落后、方法单一的弊端。人机互动、师生互动、生生互动成为可能。课中教学优化环节和手段、方法主要包括:

教师设置情景,引入知识。借助计算机演示课前准备好的多媒体课件,随着课件中图、文、声、像的演示,创设一定的情境,比如上述视频的播放、图片的展示、声音的渲染等,学生犹如身临其境,随着学生进入教学情境,教师提出问题引入教学,通过层层设计突破教学重点难点。情景设置关系到是否能够成功地吸引学生参与到教学中来,关系到后续教学的展开和效果,教师需要在这个环节上做足功夫。

学生参与课堂(对分课堂),初步建构知识。随着情景的设置,学生参与教学全过程,包括思考过程、(分组)讨论过程、表述表达过程(发言、演讲、辩论、歌唱等)等。学生在参与这些课堂活动的过程中学会总结和表述自己的观点,并吸收和借鉴老师同学的观点,构建属于自己的感性认识。这种教师主导、学生主体,“翻转课堂”“对分课堂”式的教学优化模式更符合高职学生的认知规律和行为习惯,是提高思政课课堂实效性的有效方法。

教师点评、讲解,升华知识。对于高职学生来说,“网上得来终归浅”,网上的东西扑朔迷离,难辨真伪,以学生现有的知识和经验,收集到的信息和自己总结出来的观点和认识不一定正确。这就需要教师根据学生的表现,利用学科知识进行深入浅出地点评和讲解,利用自身的魅力启发教育学生、感染学生,让学生信服,从而理解并接受正确的观点。这是教师帮助学生建构理性知识所做的关键性努力,在这个阶段,学生有可能修正或放弃自己错误的观点,接受正确的理论。因此老师在点评、升华、讲解阶段,必须尽力引导高职生,使其思想往社会主义核心价值观上靠拢,切不可敷衍应付,错过时机。

学生反思,建构正确知识。学生通过课前

接触知识,课中与老师同学的思想碰撞,博采不同的思维方式和解决问题的方法,经过反复思考,重新调整自己的认知结构,内化并形成自己的认知体系,使自己建构的知识体系符合社会主义核心价值观体系的要求。

3. 课后教学时空拓展优化

教师可以通过网络教学平台或QQ、E-mail、微信等形式继续与学生进行有效沟通交流,弥补大班上课师生沟通互动不足的缺陷;教师可以通过网络课程引导学生自主学习和检查学生学习情况,弥补课堂教学课时有限的缺陷;教师也可以通过课程网络平台或QQ、微信、E-mail等形式给学生布置作业和收发作业,省去很多烦琐手续;教师可以通过网络平台设置的模块实行网上量化考核,并根据学生的表现及时进行评价,纳入学生成绩考核当中;教师可以通过搭建网络教学平台总结教学经验和成果,积累归纳教学资源,为以后思政课教学提供有价值的借鉴。

学生由教师引导,通过上机、上网以及访问网络课程平台,依托网上资源和网络课程,可以自主学习、完成教师布置的课外学习任务、检测学习成果、拓展与课程有关的课外知识等。在教师的指导下,学生获取、筛选、加工、利用各种网络信息的能力也能大大提高。

四、网络环境下高职院校思想政治理论课优化的结果

(一) 成效分析

1. 角色的转变——教师主导、学生主体

网络环境下的思政课教学,由于网络良好的交互性,师生互动、生生互动成为可能,使“教师主导,学生主体”的角色定位得以实现,使“对分课堂”“翻转课堂”成为可能。对于教师来讲,能够从传统教学中单方主宰教学中解放出来,专注于通过网络准备优质的教学资源和设计科学合理的教学环节,从过去的知识灌输者转变为引导学生建构知识者。对于学生来说,学生成为教学活动的积极参与者、建构知识的主动者,从过去的被动学习者转变成自主的学习者。

2. 媒体作用的转变——单纯的媒体变为教师上课和学生认知的工具

网络信息以其良好的学习情景、丰富的教学资源为优化思政课教学提供了有力的支撑。网络环境下师生可以在有限的时间里获取大量的教学信息,并利用多媒体技术进行媒体优化,使它更好地为教学服务。通过技术处理的单纯的媒体信息资源变成了一个鲜活的教学资源,成为教师上课和学生认知的资源。

3. 教学时空的转变——网络和网络课程平台突破教学的时空限制,实现教学时空的无限延伸。

(二) 缺陷分析

网络资源的海量化、多样化、虚假性容易使学生在信息海洋中“迷失自我”,因此教师需要适时地引导、督促和干预,否则可能会降低学生利用网络自主学习的积极性和效率。

在网络信息社会的大背景下,对于某些新技术,比如收集、处理信息的技术,“慕课”“微课”的制作技术,网络教学平台的使用技术、疫情时期网络直播等,有的老师还不十分掌握。思政课教师必须尽快掌握网络和信息技术,跟上网络和信息时代的步伐,否则就会制约思政课改革优化的进程,影响教学效果。

网络环境下高职院校思想政治理论课网络和信息化改革是网络和信息时代的必然要求,进一步优化课程教学,特别是挖掘和发挥网络教学的优势,仍需要我们在今后的教学实践中不断探索和改进,以提高高职院校思想政治理论课课堂教学的实效性。

【作者简介】李彩鹏,女,广西南宁市人;广西交通职业技术学院副教授,研究生班学历;研究方向:思想政治教育。