

● 广西壮汉双语学校风采录之五十 ●

壮汉双语教学之路越走越宽广

——环江毛南族自治县思恩镇西南小学壮汉双语教学工作侧记

□ 特约记者 韦愿娜 通讯员 韦爱搬



▲参加广西第三届壮语演讲大赛荣获一等奖的罗孟佼同学(中)与领导们合影时笑得合不拢嘴。

▲学生在认真阅读《广西民族报》(壮文版)。

▲整洁干净的校园。



▲学生参加2012年全区小学生标准壮语才艺表演赛中表演《教你说壮语》。



▲学生开心朗读壮文课文。



▲参加广西第三届壮语演讲大赛荣获一等奖的罗孟佼喜笑颜开,在记者的镜头前摆出各种漂亮的姿势。

日前,记者来到环江毛南族自治县思恩镇西南小学采访,校园优美的环境、良好的校风和学风让记者赞叹不已。莫秀东校长告诉记者,学校创建于1934年,校园占地面积5300多平方米,现有9个教学班,学生206人,教师14人,其中有2人取得大学本科文凭,在函授大学本科的有1人,11人为大学专科学历,教师学历合格率100%,12人获小学高级教师资格。几年来,学校在上级各部门的关怀及全校师生的不懈努力下,学校办学条件得到较大改善,校容校貌焕然一新。如,修建了漂亮的校门,硬化校道校园以及栽花种草,完成了篮球场建设,旧楼、文化长廊翻新等。2009年,投资38万元新建学校综合楼,2012年建成学生食堂。2011年,自治区教育厅民教处给学校配备1台多功能打印机,2台台式电脑及11台手提电脑,基本实现在校教师人手一台电脑,为教师备课、制作课件提供了方便。2015年,自治区教育厅民教处投入15万的电教设备,让学校班班拥有多媒体教学设备。学校的实验室、读书阅览室等多功能室齐全,配备有现代远程教育设施,图书室藏书2862册,生均14.5册,开放正常。仪器室内设备齐全,为师生动手操作,直观教学提供条件。

该校以“治校严、教风正、学风好”为办学宗旨,以“和谐、勤奋、文明、健美”为校风,以“爱生、敬业、博学、善导”为教风,以“乐学、善思、探索、创新”为学风,围绕“以素质引领、均衡发展、管理创新、特色立校”这个总目标,以“三师(师德、师格、师能)”“三名(名师、名校、名校长)”为教育教学活动载体,全面贯彻党的教育方针,积极推进素质教育,努力探讨壮汉双语同步教学改革,注重培养学生的个性和动手实践能力。

利用壮语优势寓教于乐,在娱乐中学习

发展民族语言首先要从娃娃抓起。因此,



▲课间休息时间,学生们跳起竹竿舞。

该校在学前班就开设壮文课。学前小朋友年龄小,注意力集中时间短,为此,教师根据学龄儿童的特点在备课时准备了老虎、狮子、大象等各种动物的头饰,并把声母、韵母贴在头饰上,学生扮演动物的角色,在老师的带领下进行简单听的语言介绍,小朋友就能呼其名,记住壮文声、韵母。这种在游戏中学习,不仅教师教得轻松,学生也学得愉快。在短短的一年中学生基本掌握声母、韵母、声调以及拼读,做到直呼音节。为上一年级的壮汉双语同步教学打下扎实的基础。

利用壮语优势壮汉对比,以壮促汉

新课标明确指出:小学一年级汉语拼音教学目标是让学生读准声母、韵母、声调和整体认读音节,准确拼读音节,正确书写声母、韵母和音节,认识大写字母,熟记《汉语拼音字母表》。因此,上小学一年级的学生都要学好汉语拼音。西南小学是壮族聚居区的一所学校,在那里,壮族童从小就讲壮话,用自己的母语来思维、交际,如果直接让他们去学习完全陌生的汉语,那么他们将难以接受。壮族儿童在自己母语环境中长大,在熟悉的语言环境中学习,想说什么就说什么,读什么就理解什么,根据这些特点,一年级教师在拼音教学过程中,采用壮汉对比教学,引导学生注意区别壮文与汉语拼音的异同点,认清容易混淆的部分。利用母语优势,在轻松、愉悦的氛围中学习,既减轻学生负担,又达到省时省力、提高教学效率的目的,从而解决壮族地区汉语拼音教学难的实际问题,提高学生学习的积极性。

利用壮语优势组织教学,提高教学质量

为了使壮汉双语教学得到稳定发展,确保教育教学质量得到不断提高,学校在安排课程上做到了同一位老师教两门语文课,即壮语文和汉语文课。因为壮汉语文的课文是一一对应的,壮汉双语教师在教学中这样安排:一篇课文,第一课时上壮文课,由于壮族学生的母语是壮语,壮文是壮语的文字载体,学生能读其音便知其意。教师利用壮语优势帮助学生理解课文内容,体会文章所表达的思想感情,为教学节省时间。第二课时上汉文课,注重指导朗读,让学生在情景中朗读,增强语感,发展语言,读中感悟,如果遇到不懂的词、句,通过壮汉对照,帮助学生理解,加强运用,体现语言与文字训练的有机统一。学校的壮汉双语语文教学课堂以壮汉双语教学16字方针为指导思想,即构建“以壮为主,壮汉结合,以壮促汉,壮汉兼通”的壮汉双语同步教学模式。几年来,双

语教师们立足校本研究,在课改中不断摸索,总结出适合自己的教学方法,教学成绩犹如芝麻开花——节节高。因此,该校连年被自治县评为教学质量优秀学校。2009年,罗日仙同学在小学语文科毕业测试中考了满分(120分),获得学校颁发语文学科状元奖。2012年中考,她以全A+的好成绩升入环江高中,2015年,她以优异的成绩考上南京信息工程大学。这件事在村里传开后,真是鼓舞人心。

打造校园民族文化,抓好特色教育

一、注重校园民族文化建设。以榕树为依托,用它奋发向上的精神来打造师生魂。榕树是学校较为常见的绿化树种。该校将大榕树顽强的生命力、奋发向上的精神转化为一种优质的教育资源,达到以树育人的效果。以榕树之貌,挖掘榕树精神;以榕树之美,营造优美、快乐的育人环境;以榕树之神,培植学生良好的道德情操;以榕树之魂,激发学生襟怀天下、福荫四方的品质。

二、注重班级民族文化建设。学校把班级民族文化建设作为一项重要工作来抓,由老师制定适合本班发展的班规、班训;制作汉语拼音、壮文声、韵母总表张贴在教室墙上;老师带领学生动手布置打扮教室,如学生亲手在花儿朵朵“学习园地”中写写、画画,用具有民族特色的壮锦做花边,使班级民族文化建设更具特色。

三、注重人文内涵民族文化建设。要求教师每周利用两个下午的时间进行壮语校本培训,使每位教师都会说标准壮语,都能胜任壮汉双语同步教学;对学生的要求则坚持在每天下午第一节课用10分钟时间进行壮语口语交际,提高学生的壮语口语表达能力;坚持开展丰富多彩的比赛活动。如开展壮语讲故事比赛,壮文书法、习作比赛,提高学生壮语知识水平。学校坚持每月给中心校的《教育信息简报》和《太阳花》投稿,本学期该校有8篇学生壮文习作发表在《广西民族报》(壮文版)。学生看到自己的作品刊登在报纸上,得到很大的鼓舞,对壮文写作更感兴趣,更加积极。其他同学看到身边的同学能在《广西民族报》上发表文章,都跃跃欲试,写作欲望非常强烈。该校还开展形式多样的民族体育竞技活动,如:跳竹竿舞、广场民族舞、踩高跷、滑板鞋等活动,让学生在运动中体会到传承民族传统文化的重要意义。

多年来,西南小学在壮汉双语教育工作中不断探索,走出了一条独具特色的发展双语教育之路,教学质量稳步提升,办学综合实力不断增强,社会影响力不断提升,为社会输送了一批批优秀人才。