

广西壮汉双语学校风采录之四十

根植乡土育“壮”兴

乐业县同乐镇九利小学壮汉双语教育纪略

□本报记者 唐龙 通讯员 黎正文 庞国才



校园一角。

乐业县同乐镇九利小学位于乐业县城北郊,距离县城3公里,是一所处于壮族聚居地的村级完全小学。该校建于1956年,占地面积2524平方米,建有2栋教学楼、1间食堂、1间门卫室、1间电教室。校园建筑面积1800平方米,现开设有7个全日制教学班,在校生127人,壮族学生117人,壮族学生占全校总人数的92%。学生主要来自九利村4个自然屯9个村民小组。现有教师23人,其中壮族教师16人,汉族教师6人,瑶族教师1人。教师的学历结构中,大专学历16人,本科学历6人,教师合格率100%。多年来,该校根植乡土,因地制宜地开展壮汉双语教学,硕果颇丰。

确定办学理念

据悉,该校服务区域内,壮族学生占总学生数的94%,85%以上的家庭其成员之间用本地的壮语进行交流,这是学校开展壮文教学的先天优越条件。教师队伍中壮族教师占教师总人数的70%,而且学校教师中有4位教师毕业于广西壮文学校,这给教师用壮汉双语进行教学也带来极大的优势。各级领导关心学校发展,配备各种教学设施,关心师资队伍,大部分群众也十分支持学校的工作。

多年来,经过各方努力,该校创设了发展壮汉双语教育教学的有利因素。目前,学校管理逐渐走向完善,充分调动了全体教师的积极性。经过国家“两基”检查,学校的办学设施设备逐步得到改善,校园环境变得优美。确立了“抓管理、抓质量,创特色的壮汉双语学校”为工作主题。教师队伍具有踏实工作、团结互助的优良传统。因此,学校开展壮汉双语教学有着得天独厚的条件。

依据上述实际环境和条件,该校确立了“学好汉语,弘扬壮族文化”的办学理念,以“人文关怀,文化引领”为管理理念,以“知书达礼,学有所长”为校训,以“文明守纪,友爱和谐”为校风,以“教书育人,严谨求实”为教风,以“勤学苦练,奋发向上”为学风。

形成办学特色

自1984年实施壮汉双语教学以来,学校遵循“以壮为主,壮汉结合,以壮促汉,壮汉兼通”的教育方针,不断发展壮汉双语教育。开展壮汉双语教育教学,该校具备诸多优势,形成诸多办学特色。

据悉,在学生先天条件方面,该校学生大部分从小都是先用本地壮语进行交际。所以,学校开展壮汉双语教学就有了先天的优越条件。

该校教师秉持“学好汉语,弘扬壮族文化”的理念,努力办成一所具有鲜明“弘扬壮族文化”特色的农村小学。因此,在学习汉语的同时,该校教师还要求学生了解壮族文化,使学生从小就了解壮族文化所表现出来与其他民族不同的民俗民风,从而使壮族文化得以继承和弘扬。

在校园及民族文化氛围建设方面,近年来,在上级教育主管部门的支持下,该校校园环境有了很大的改观,各种教育设施也在逐步完善。这为师生提供了一个优雅舒适的学习和工作环境。同时,在实现第二阶段的办学目标后,该校形成了让学生在阅览具有本地壮族特色的物品、有关书籍以及有关壮族民族风情的山歌、传说故事中培养从小热爱壮族文化、热爱中华民族、热爱祖国、热爱家乡、热爱

人民的氛围;通过开展各种有关弘扬壮族文化的集体性活动,让学生受到壮族文化的熏陶,形成以营造民族文化氛围带动壮汉双语教学的办学特色。

实现办学目标

经过多年的摸索和实践,依据实际办学环境和条件,切实践行办学理念,2012年,该校确立了颇具特色的办学目标:努力办成一所具有鲜明“弘扬壮族文化”特色的农村小学。此后近3个学年,该校以学年为阶段,逐步实现了阶段性目标。

2012年9月至2013年7月,该校完善学校的“五室”,建一幢教学综合楼,建立多媒体教室,改善课堂教学环境。为适应现代化教学发展趋势,该校改革内部管理机制,提升管理水平,做好教师专业发展规划,优化教师队伍,提高教师弘扬壮族文化意识;让学校的学风、教风得到进一步强化,使学校各方面工作在原有的基础上迈进一大步。

2013年9月至2014年7月,该校完善学校阅览室的硬件设施,发动师生收集本地具有壮族民族特色的物品、有关书籍以及有关壮族民族风情的山歌、传说故事等。经过学校教师的整理后,陈列在学校的阅览室中。让学生在阅览的过程中,感受到壮族浓浓的历史文化氛围,从而培养学生从小热爱壮族文化、热爱家乡的思想感情。此外,该校有目的地开展各种有关弘扬壮族文化的集体活动。如唱山歌、打陀螺、吹八仙、讲故事等。使学生在集体活动的氛围中受到壮族文化的熏陶,同时也让学生为弘扬壮族文化奠定基础。

2014年9月至今,该校逐步形成管理科学高效,校园和谐民主的局面。当前,弘扬壮族文化特色鲜明,学习和宣传壮族文化已成

为师生的习惯。目前,整个校园弥漫着浓厚的壮族文化氛围。这为创造和谐校园、平安校园奠定了坚实的基础,使学校的办学理念更贴近本区域广大人民群众的需求,更符合当今社会教育发展的需要。

取得办学成效

在双语教育教学管理中,该校注重教研教改工作。该校结合壮族农村的实际情况,进一步完善各项教研工作,学校教导处开足课时,教师在教学中双语过程中,遵循语言教学方法的一般规律,正确处理壮文与汉文的转化问题。坚持“先壮后汉”的基本原则。发挥壮文优势,按照“十六字方针”组织教学,合理安排教学程序,注意研究教学方法,减轻学生学习负担,努力使壮汉双语教学更加富有成效。通过开展壮汉双语教学教研活动,鼓励教师积极开展壮汉双语教学课题研究。不断总结经验教训,不断创新壮汉双语教学新方法、新路子,努力提高壮族地区农村小学的教育教学质量。学校教研组积极开展各种壮汉双语比赛活动。通过各种比赛加强师生之间、学生之间的思想交流、情感交流,培养和激发学生的学习兴趣。除此之外,该校还注重壮汉双语教师的培训工作,并通过培训使学校的教师教学综合素质得到更大提高。

2013年,该校举行毕业班壮语素质测试,学生成绩优异。由自治区教育厅组织的2013年小学毕业班壮语素质测试,该校壮语语文毕业考试成绩优秀,及格率100%,优秀率100%,最高98分,最低的87分。

近几年来,学校参加自治区教育厅举办的全区讲壮文故事比赛,黄芳芳、黄仕伦两位同学均获得一等奖,黄月梅教师也获得指导老师二等奖。



▲壮语文教学出佳绩——该校学生参加全区小学生讲壮文故事比赛获一等奖。



▲鉴往知来——该校组织学生观看壮文发展史宣传片。



▲为学校争了光——参加全区小学生讲壮文故事比赛获奖的优秀学生。



▲注重以赛促教——该校积极开展壮文故事比赛活动。



▲民族传统体育欢乐多——该校学生欢乐体验板鞋竞速活动。

▲壮文教学常规化——学校举行壮文公开课活动。