

●广西壮汉双语学校风采录之三十六●

以特色教学引领学校发展

——宜州市洛东镇板乐小学坚持理念发展双语教学之路

□本报记者 覃雅妮 通讯员 韦禄辉 文/图

教学情景

宜州市洛东镇板乐小学创办于1965年,是一所历史悠久的学校。位于洛东镇与屏南乡交界处,处于板乐村委会中心位置。学校现有在校生106人,其中少数民族学生人数约占学生总数的99.6%。一年级有1个班17人,二年级有1个班13人,三年级有1个班17人,四年级有1个班16人,五年级有1个班22人,六年级有1个班21人。教师共有7人。学校占地面积3343平方米,校舍面积454平方米,有教学楼一栋。小学服务范围为板乐村委会的7个自然屯,其中最远的自然屯为敢告屯,距离学校3公里。

打造素质过硬的壮汉双语教师队伍

板乐小学坚持“打造双语教学特色,以特色引领学校发展”的教学理念,致力于组建一支专业化教师队伍以推动学校发展。打造素质过硬的壮、汉双语教师队伍,是该校开展双语教育的首要措施。双语教学实践与研究推动并加快了该校教师专业化成长的进程。在双语教学实践过程中,该校教师专业化素质逐渐成形,并日渐成熟。师资力量的提升使得学校教学整体实力进一步提升。

分层要求,形成梯队

板乐小学双语教研组现有双语教师6名,学校不定期组织他们参加自治区民族教育教师培训班学习以及到环江、东兰等县(自治县)的合作学校培训。经过严格的培训,这些教师现已成为双语教学工作的中坚力量。由他们发起并组织在校内举办的多场双语教学培训活动,使该校的双语教学工作得到了很好的发展,同时也为以后的双语教

育工作打下了良好的基础。

为了更好地提高双语教学水平,学校还把不同层次的双语教师分成不同的梯队。第一梯队:汉语基本功扎实又有学科经验的双语教师;第二梯队:汉语基本功扎实但缺乏学科教学实践经验的双语教师;第三梯队:有一定汉语基础、勇于双语教学实践的双语教师。

校本培训,整体提高

成立双语教研组,结对传帮带培训。该校双语教研组的成立促进了双语教师课堂教学能力的提高。双语教研组教师通过结对子加强双语教学备课、上课的研讨,提高了双语教师的课堂教学能力。该校双语教研组每学期都参加相应的双语教学活动,比如组织学生参加第二届全区小学生标准壮语才艺表演赛、第三届全区小学生讲标准壮语故事比赛、2015年全区壮汉双语小学壮语文科学业水平测试等各类比赛和活动。在双语教学活动中,教师在双语课堂中不断提高自己的教学技能,学生在双语课堂教学比赛中锻炼壮语应用能力,从而对使用壮语的积极性和重要性认识更为深刻。正是有了这种良性的师生互动,壮汉双语教学才能在这片土地生根发芽。

日常汉语与课堂壮语培训。为保证双语教学的正常开展,学校从原来的每周每位双语教师必须上1-2节双语课,改成现在的双语教师执教的学科每一节课必须进行双语教学。在这个过程中,学校将各个学科教学中常用的词汇、对话汇总,编写了教材,面向全体教师进行培训,使每一个教师具备使用壮语进行基本的日常会

话、组织教学的能力。

制定双语教学目标,形成双语教学体系

经过几年的教学实验,该校认为要想切实搞好壮、汉双语教学,必须有专门的一套适合双语教学的教材及其双语教案。目前,小学阶段还没有这种正规的教材可以采购,更没有提供给双语老师参考的双语教案,所以双语教研组在课余时间,结合现用教材,根据班级的实际情况,结合学科特点,学科教师与汉语教师共同研究探讨,采取了收集、筛选、创编的方法,制定了包括壮语文、语文、作文、数学、自然等学科在内的一套《板乐小学学科双语教学目标》,使低年龄段壮语文、语文、作文、数学、自然等学科双语教案得到更好的完善。

开展双语教学给学校带来变化

自该校开设双语教学班以来,双语毕业生当中有不少学生以优异的成绩考入了宜州市各个中学的民族班。凭借在板乐小学打下的扎实功底,学生们能很好地适应高中课程的学习和生活,有的还顺利考取了知名大学。学生的成绩就是最鲜活的证明——板乐村的村民们从此更加认可了该校的双语教学工作,并对今后的双语教学工作给予了大力支持。金杯银杯不如老百姓的口碑,村民们的赞扬句句质朴却字字入心,板乐小学的全体教职员心里比喝了蜜糖还甜,他们深知这是鼓励更是鞭策,只有在教学岗位上兢兢业业、精益求精,才不会辜负父老乡亲的信任,才能肩负起双语教育的重任,才能推进该校“打造双语教学特色,以特色引领学校发展”目标的逐步实现。



▲学校定期给学生上“卫生知识讲座”课。



▲学校开展少先队队庆活动,少先队员在国旗下庄严宣誓。



▲国旗下的讲话——老师在升旗仪式上给学生上爱国主义教育课。



▲放学后,学生们喜欢在这里打篮球。



▲教师办公室。



▲教室一角。



▲板乐小学正门。