

广西壮汉双语学校风采录之三十二

守业 敬业 勤业 乐业 精业

记宜州市洛东镇坡榄小学办学之路

□ 本报记者 覃雅妮 通讯员 邓云超 文/图

教学楼全景。

洛东镇坡榄小学创办于1921年,位于宜州市洛东镇洛东街西南面约两公里处的皇山脚下。该校原址在坡榄屯,1966年迁至现址并发展为完小。1969年至1982年曾附设初中,1982年下半年恢复完小。学校总面积约1.3万平方米,布局合理,现有教学楼、教工宿舍楼、篮球场、排球场及舞台等。学校配备有校园广播、实验室、电教室、多媒体教室、图书阅览室、少先队室、体育室、音乐美术室等。学校2014年起辖拉坡教学点,现设有8个教学班,在校学生共265人;教师12人,其中大专学历11人,占教师总数的91.7%,学历合格100%。小学高级教师11人,占教师总数的91.7%。坡榄小学以“文明、勤奋、求实、创新”为校风,以“严谨、博爱、协作、善教”为教风,以“勤学、好学、自主、合作”为学风,培养出一批又一批壮汉双语人才。

得实,抓得细,确立了“立足校本教研 深化课堂改革 促进师生共同发展”的校本研究理念,促进了教师专业成长。教师们的教研能力得到了大幅度提高,取得了突出的成绩。

(一) 强化学习, 准确定位校本教研

采用“集中式接受性”学习,引导教师结合教育教学改革进行校本教研的自省反思。相关材料由学校提供或自选,由主任或校长负责提供一两篇有价值的校本教研方面的文章,采取自学、小组学(教研组为单位)、集中学等形式。深入学习了“走进新课程”“新课程与学习方式的转变”等书籍。

认真反思过去学校教研中存在的问题。通过研究,弄清新课程倡导校本教研中存在的一些弊端,面对传统校本教研的弊端,学校为教师创建教研平台,营造一个教研氛围,引导教师们走上从事研究的道路上来。

(二) 搭建校本教研平台, 走专业化发展之路

学校本着“从问题入手,从需求出发,专题牵引,注重实效”的教研思路,积极搭建教研平台。

专业引领平台。对于改革中遇到的热点问题,或根据学校工作及教师发展的需要,采用“请进来,走出去”的方法,邀请教研室的专家到学校进行专题培训,使全校掀起了校本研究教学的热潮,激活了教师们的学习欲望,大大提高了教师们的校本教研能力;学校组织教师分期分批分学科到区内外进行新课程理论参观和学习,通过各项培训学习,收到了以“点”带“面”的效果,提高了教师的理论和业务素质,以适应新课改对教师更高的要求,培养教师终身学习的理念。

领导引领平台。教导主任按学科进行学科讲座,收到了较好的效果。

骨干引领平台。就是充分发挥校内骨干教师、教研组长的作用,学校采取给他们压担子、搭台子的办法,使他们在同伴互助中发挥引领示范作用,每学期上一节公开(探讨)课、做一次专题讲座、组织一次学科教学研究。

专题讨论平台。专题的来源一是来源于一线教师,把共性问题提炼成若干个专题,然后组织大家在集体教研时研究讨论;二是来源于学校领导班子的日常教学管理,通过领导班听课发现共性问题,拿出来交给教研组,让大家进行讨论。

反思发展平台。学校把教师反思教学实践作为校本教研最基本和最普通的方式来抓,

提倡教师在读书之后要反思,在备课、课堂教学中、课后,直至教育实践中的每个环节,都要进行反思,并且要做到“课后思、单元思、期中思、期末思”,要求教师在教案后面写反思,期中、期末写质量分析。

随机研讨平台。在教学中倡导教师针对教学中存在的问题,随时随地进行研究。比如对一些有争议的教学内容、有困惑的教学细节或针对课堂教学中存在的问题,课前课后,所有在场的教师都可以进行研究讨论。

学校对“开放式教学模式”进行积极探索实践。经过探索与实践,初步研究出引导学生自主、探究、合作学习的几种学习方式:

建立“自主、协作学习、主动探索”的开放式学习方式。如在教学中,充分尊重学生的差异,利用自主学习、协作学习、选择学习和深化学习等形式,分层次提出不同的学习目标,灵活地处置教材、学习时间和空间,以多元化的评价方法,促进学生综合能力的不断提高。

建立“动手实践、主动探索”的学习方式。如在数学教学中,教师为学生提供从事数学操作实践的机会或者提供一些数学操作实践材料。学生在动手实践中培养了发现问题、研究问题和解决问题的能力。

建立“合作交流、主动探索”的学习方式。在课题实验中,注重对学生合作学习内涵的理解,并且保证三个环节环环相扣:第一个环节是提出要求,使大家明确目标,第二个环节是学生汇报交流,教师在合作学习中把学生的学习成果进行肯定或提出质疑,第三个环节是认真总结反思,教师和学生一起交流,真正解决了课堂中的疑难点。

坚持特色办学 教研双丰收

坚持以德育为首位、以教学为中心、以质量为根本、以管理为手段、以创新为动力、以科研促发展的办学理念,注重校园绿化、净化、美化等环境建设,狠抓素质教育和教育教学常规管理。学校教学环境也得到不断的优化,教学设备不断的完善,教学质量稳步提高,教育科研取得成效。韦耐琼老师参加全乡教师基本功比赛获二等奖;近年来,教师各类论文获自治区级一、二、三等奖5篇;河池市级论文评比一、二、三等奖2篇。宜州市级一、二、三等奖2篇,学生每年参加宜州市中小学生文化艺术作品展、全国爱国主义教育读书活动绘画、讲故事、征文等比赛均获佳绩,学校被评为河池市常规管理优秀学校。

抓好双语教育 发展民族语言

随着国家对民族教育的重视,大力发展民族教育和民族文化对民族地区经济发展起到推动作用,学校拉坡教学点之前就已经是壮汉双语教学点,坡榄小学本部于2008年被自治区民教处设为壮汉双语实验学校。学校结合实际,认真抓好壮文教育教学工作。

加强师资队伍建设。所有教师都参加自治区民教处开展的壮文基础班学习,经考核基本合格,还组织部分教师参加壮文提高班学习,都有所进步。每学期安排教师轮流参加教育厅举办的壮文教学培训活动。

落实好壮文课程设置。每班每周开设相应的壮文课,教师之间互相听课交流探讨,努力通过壮文教学来提高汉语教学,从而达到以壮促汉、壮汉结合兼通的目的。

组织学生积极参加各种活动。学校有计划开展壮文活动,学校每学期都开展壮语故事大赛、壮语朗读比赛等。还组织学生和教师参加民教处开展的各种比赛活动,通过参加活动的历练,培养学生学习壮文的兴趣,增强教师壮文教学的积极性,提高壮文教学水平。

加强与群众的沟通。学校组织教师深入群众,向群众解释民族语言的重要所在,让群众感受到壮语言文字的魅力,从而增强民族的自豪感及支持学校开展壮文教学。

推进校本培训 提高教师素质

学校建立校本教研制度,成立校本教研行动指导组,校本教研网络学校校本培训工作抓



▲宜州市教育局局长廖梦宜(右二)到该校检查指导工作。



▲学校表彰“三好学生”。



▲“六一”文艺汇演。



▲激烈的拔河比赛。



▲该校教师参加各类比赛获奖。



▲“六一”游园活动。



▲篮球友谊赛。