

广西壮汉双语学校风采录之二十六

脚踏壮乡热土 托举明日朝阳

——记坚守民族语言阵地的祥贝乡中心小学

□ 本报记者 覃雅妮 通讯员 兰绍忠 曾蕾 文/图



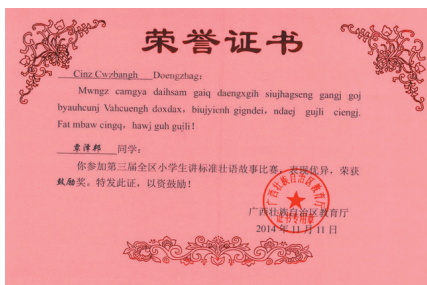
▲学生参加2014年鼓号队大检阅前的准备。



▲学生参与第四届文化艺术节展演。



▲大课间活动中全校学生共同展示“感恩的心”。



▲学生参加讲壮语故事比赛获奖。



▲学校教师指导学生参加壮语才艺表演荣获三等奖。

宜州市祥贝乡中心小学坐落于群山之中, 创始于1934年, 2003年更名为现今的祥贝乡中心小学, 是一所历经81年沧桑的老校。2011年8月, 全乡进行学校布局调整, 学校搬迁至原来的祥贝中学。如今的祥贝乡中心小学占地面积有19576.69平方米, 建筑占地面积有2508.26平方米, 是这群山美景之乡中唯一的一所寄宿制小学, 也是全乡中小学教育的中心。

祥贝乡地处偏僻, 辖区内15个行政村, 213个村民小组, 全乡近两万人口, 98%以上是壮族人, 群众之间日常交流皆以壮语为主, 祥贝乡中心小学也理所当然地成为了双语教学的一个阵地。

近年来, 学校各项事业蓬勃发展, 校容校貌发生了巨大的变化, 学校也形成了与时俱进的教育教学理念, “立足本质, 教书育人”, 一切为了学生的明天, 也为了保住我们民族的语言和文化。该校在坚守双语教学的同时, 向优秀的学校学习有利于自身发展的经验, 利用有限的资源, 把民族文化融入日常教学和学生生活, 让学生在浓厚的民族教学氛围中快乐地成长, 民族语言和文化的重要性也在学校和老师的强调中潜移默化地扎根于学生心中。

学校重视, 将双语教学纳入日常教学体系

长期以来, 由于学校的地理环境、位置等原因, 壮语在本地广为使用, 语言文化基础浓厚。自开展双语教学以来, 学校为了贯彻落实国家双语教学的民族政策, 同时也为了促进学校与学生家长之间的和谐与交流, 始终坚持汉、壮双语并重的原则, 在日常教学中汉语和壮语交替使用, 相互促进, 达到以汉语增进知识, 以壮语加深了解的境界。

学校从保护民族语言文化的角度, 为确保课程教学“汉壮并重”情况的落实, 在每次例会上, 校长都会强调双语教学的重要性, 让双语教学的理念深入每一个教师的心中。为此, 学校进行了明确的分工, 把开展双语教学课程纳入教师绩效考核, 以示学校对此的重视。同时引导和鼓励教师和学生课堂内外用双语进行交流, 让学校的师生关系更加和谐, 促进学校的建设和发展。

发扬特色, 民族风俗活动配合双语课程开展

民族文化课程的开展, 有利于加强学生对于自身民族语言的认同感, 减轻、减弱学生因为使用民族语言而学不好汉语的自卑感和怯懦感, 这也在一定程度上有利于学生的身心健康发展, 对学生的成长具有深远的意义。

1. 特色班会课。
按照学校的教学安排, 每个班级都开设有自己的特色班会课, 教师会在课上向学生讲述双语教学的重要性, 引起学生的重视, 并引导学生畅所欲言, 表达自己对双语教学的看法、见解以及我们所能为此做出的努力。同时, 引导学生对其他同学发表的见解进行评价, 有则改之, 无则加勉。特色班会课以提高学生学习的积极性和主动性为主, 诱发学生的学习热情, 也为配合教师开展教学工作做出应有的努力。

2. 锻炼身心的民族文化活动课。
学校在开展特色课程的时候, 同样注重劳逸结合, 关注学生的身心健康共同发展, 在活动课或者大课间时间组织学生学习和开展民族文化活动。板鞋竞速运动是一项能有效锻炼学生之间配合、协调能力的益智身心的运动。学校还会在校运会上设立板鞋竞速比赛, 以达到团结学生、锻炼学生能力的目的。竹竿舞是学校开展的又一项民族文化活动, 活动中任课教师与学生共同参与, 其乐融融, 在锻炼身心的同时, 加强教师与学生之间的沟通和交流, 缓解因课堂学习带来的疲倦, 为教师和学生更好地进行教学和学习做一个好铺垫。

依托民俗, 在歌圩文化中锻炼双语能力

祥贝乡是有名的“刘三姐歌圩文化”点, 每逢祥贝街圩集, 不少本地的甚至外乡的老年人都会聚集在一起, 以歌谣的形式, 歌唱生活的经历、社会的发展、国家给人民带来的幸福生活等等。在这得天独厚的条件下, 学校加以利用, 在合适的时间, 组织学生旁听老一辈的歌谣和故事, 让学生从中得到民族文化的熏陶, 也让这特殊的民族文化后继有人。

配合课改, 积极参与民族文化交流平台

2004年国家逐步在各省、自治区施行新课改以后, 教师角色随之变换, 成为教育教学的引导者。由于地处偏远, 且是壮族世代聚居区, 学生汉语文化能力基础相对薄弱, 学生智力发展缓慢, 学习能力和理解能力也相对较差, 教师开展教学就不能仅仅使用汉语, 双语教学的特色及优势得以凸显。在课堂教学中, 教师在学生遇到难以理解的问题、事物时, 通过壮语让问题更易于被学生理解。同时, 新课改下的分组讨论学习, 让学生可以相互交流, 相互促进, 更有利于学生的学习和成长。

2012年, 教师覃桂妹指导的《Gomienz Hai Va(木棉花)》获得了全区小学生壮语标准语才艺表演赛三等奖。2014年, 学生覃泽邦参加第三届全区小学生讲标准壮语故事比赛获得了鼓励奖。奖项虽然不多, 但也足以表明学校对双语教育重视和关注。

以人为本, 一切为了学生的明天

在双语教学课程中, 学校尊重教师和学生的意愿, 开展自愿双语教学, 除规定的双语教学课外, 不强迫不会壮语的教师和学生必须进行壮语学习, 开展团结、和谐、自愿的双语教学, 定期通过国旗下讲话、黑板报、手抄报、校内宣传栏、校园小喇叭广播等途径进行双语宣传和实践, 让师生亲身体会到双语教育的好处。不定期开展课外阅读成果展示活动, 如举行演讲比赛、朗读比赛、说壮语比赛、讲壮语故事比赛等, 在活动中检验学生的双语学习成果, 使学生既能说壮语, 又能提高汉语知识能力。

有效的教学、学习方式, 能够激发学生的潜能, 引导学生求知的渴望, 把学生带到前途光明的道路上。教师在双语教学课程下, 必须积极营造适合学生进行合作学习的环境, 激发学生的学习积极性, 课堂教学才能焕发生命力, 才能让学生在充实自己、提高自己的同时快乐地成长。

着眼未来, 培养志向远大、素质全面协调发展, 有理想、有道德、有文化、有纪律, 同时又能让民族文化传承的学生, 是学校的根本, 是学校教育教学所努力的方向。



▲新课改下的课堂展现出勃勃生机。



▲师生共同参与三人板鞋竞速活动。



▲丰富多彩的大课间活动——竹竿舞。