

● 广西壮汉双语学校风采录之二 ●

一流乡村学校是这样锤炼创建的

——贵港市覃塘管理区古山小学狠抓管理提高教育教学质量侧记

□ 本报记者 黄新荣 阮启枝

“一流的学校不是一流的设备，而是一流的师资和一流的师资管理。我们深知‘团结就是力量’，只有全体师生万众一心，力往一处使，才能更好地开展壮汉双语教学活动，提高教育教学质量。”在贵港市覃塘管理区蒙公乡古山小学采访时，校长黄吉星深有感触地对记者说道。

黄校长介绍说，古山小学是一所壮族聚居区的村级完全小学，1984年，学校在贵港市率先开展壮文进校实验工作。在上级教育主管部门和民语委的指导和帮助下，学校领导班子积极组织广大教师大胆摸索，为自治区制定壮文进校“以壮为主，壮汉结合；以壮促汉，壮汉兼通”十六字方针提供实践依据，取得丰硕成果。该校1986年被评为全区壮文进校工作先进学校，1993年被评为全国民族教育先进集体；2000年12月被评为贵港市示范小学；2003年3月、2006年3月被评为贵港市常规管理先进单位；2002年12月、2005年6月被评为覃塘区学校常规管理先进单位；2011年，被评为覃塘区先进教育集体、贵港市义务教育学校常规管理达标先进学校；年年荣获覃塘区小学素质教育成果奖，2011年秋季期末检测该校壮文获得全区第一名。

一、强化管理，提高教学质量。

教学工作是学校的中心工作，学校的发展和生存，教学质量是其生命线。该校以办学宗旨与学校愿景凝聚力量，强化学校教学过程管理，推动学校教育全面稳步发展。

一是领导班子团结奋进，既当指挥员又当战斗员。该校领导班子成员严格要求自己并做好表率，带头积极参加业务培训、公开课等活动，尤其是壮汉双语教学活动。另外，“打铁还需自身硬”，该校领导都兼任一个班的壮汉或数学主科教学，一边完成繁忙的学校管理工作，一边高质量地完成任教班主科的教学任务，对全校教师有很大的促进作用。

二是制定完善的管理制度，实行目标管理。该校根据国家有关政策和本校实际，制定切实可行的管理制度和运行机制，如备、教、辅、批、考、评、奖等教学过程各个环节制度和质量标准，使教师有章可循、有法可依，主动、自觉的将教学质量扎扎实实落实到各自的教学中去，不仅有效地增强教师的事业心和责任感，而且还可使得学校复杂的工作体系能够沿着管理目标的轨道“令则行，禁则止”，有条不紊的健康运转，使学校的工作纲目清晰，政令畅通，管理更加到位。

三是民主决策，和谐发展，努力让学校成为教师温馨的家。壮汉双语教学实验是一个长期而又繁重的工作，担任壮汉双语的教师非常辛苦，而该校的绩效工资是全校统筹分配，壮汉双语教师的待遇没有得到体现。为了让教师安心、坚持完成好各项工作，该校加强教师师德教育，平时从工作上生活上关心教师，如有教师患病学校组织慰问，教师有困难学校伸出援手等，还利用课余时间组织烧烤活动、节庆拔河比赛、与兄弟学校交流、假期自驾游等活动培养教师团队观念、大局意识。同时重视并及时解决教师们所提出来的意见和建议，培养教师的主人翁意识，在有关



▲学校召开家长座谈会，校领导、教师与家长代表们进行座谈。

▲该校积极组织教师参加学区语文教研活动，不断提高教学质量。



▲每个学期该校把学校教育教学光荣榜挂在村屯中，供家长与群众观看，激发学生积极向上的热情。



▲李丽君副主任外出学习培训回校后与教师们分享收获。



▲该校组织全体教师每个月一起观看一节名师讲堂视频。



▲期末考试，该校学生正聚精会神写答卷。



▲方雪珍老师代表该校参加覃塘区2011年壮汉双语课堂教学比赛，荣获一等奖。



▲2012年春季学期期中检测表彰暨总结会上，学校领导与获奖学生合影留念。

学校收支情况、奖惩、评优、教师的培养与提拔、重大开支项目等方面做到透明公开，接受监督，促进学校和谐发展。

四是努力为教师专业发展，指方向、创条件、建平台。教学质量是学校的生命力，质量的关键是教师。该校一直努力在教师中营造“以质量论英雄”的舆论氛围，千方百计提高教师的质量意识，服务意识。首先，引导教师从“努力”工作转化为“用心”工作，从粗放型走向精细型，由服从者转变为学校的主人。为此，近年来该校组织开展了一系列的活动，如：班级板报评比、优秀班主任评比与经验交流、安全演练指导效果评比与经验交流、读书笔记评比、语数科教学成效评比、“我的成长足迹”主题课件制作评比……对有心、用心、细心，成效突出的教师进行表扬和给予物质奖励。其二，引领教师拓宽教学视野，培养教师“静”气与凝聚力。近年来，该校努力引导教师们多看书、多学习，开展读书笔记评比交流活动，

有计划地选派教师参加教研室组织的各种培训，还分期分批选派一些教师参加其他各种交流研讨活动，外出培训的教师学习回来后即通过教研活动与大家分享培训收获。其三，结合学校实际，立足课堂，加强常态课堂教学的有效性的研究，引导教师“教中研，研中教”做到教学与科研“共生互补”。如进行“如何提高复习效果交流会”、优秀班主任经验汇报会、“提高学生规范书写的指导成果评比”及相应的经验交流会等，每月观摩一节名师讲堂视频，引导教师通过写论文、随感、案例分析、优秀教案等多种形式升华自己的认识，形成自己的教育思想，并加以消化，形成自己的教学理念。总之，努力让学校成为培养研究型教师的摇篮。近年来，该校教师提交并获奖教育教学论文上百篇。

二、深化学生管理，提高学生综合素质。

一是重视德育，全面推进素质教育，培养学生良好习惯，促进学生德

智体美劳全面发展。该校充分利用社区教育资源开展德育活动，做好学生校外行为规范养成教育。同时发挥学校的主导作用，与社会、家庭密切配合，形成合力，共同育人。近年来，该校坚持召开村委老例会、家长会，加深与周边群众沟通，及时发现并纠正学校工作中的不足，赢得了家长与社会各界的理解、信任、配合、支持，形成了教育的合力。

二是以活动促教学，让学生快乐学习，健康成长。近年来，该校由德育处、教导处、少先队部牵头，常规性地开展相关的教育活动，如每学期举办壮汉双语优秀作文展一次、举办班级民族文化主题板报一次、读书笔记交流评比一次，学校鼓号队表演一次，每年举办一次壮汉双语朗诵比赛、一次讲壮文故事比赛、一次现场壮汉作文比赛、一届校运动会、一次文艺汇演、一次“六一”游园活动、一次书画比赛，丰富学生的第二课堂活动，给学生提供展示自我的平台，提高学生综合素质，让学校成为学生学

习的乐园，成才的摇篮。

三是不断完善与改进学生管理制度。“评价”就等于“方向标”，近年来该校全面改革学生的评价体系，改变了从单一的语数检测成绩对学生评价的方法，从班级到校级制订并执行了《古山小学学生综合评价办法》，从德、智、体、美、劳五大方面，分壮文星、文明星、卫生星、体育星、才艺星等13种星（小项）进行累计奖励激发学生全面发展。把学生获奖相片、参加各种比赛的相片，设计成“古山小学年度光荣榜”用写真材料做成活动展板，在村里各屯放上一块，供屯群众观看，借家长与群众之眼、之口激励学生勤学好问，积极向上。

采访即将结束的时候，黄吉星校长信心百倍地对记者说：“我们学校将进一步整合教师队伍，注重常规培训与重点培训相结合的建设方式，促进我校教师队伍素质的总体提升，进而推动教育教学质量产生质的飞跃，争创一流乡村小学。”