

找准壮汉双语教学的“着眼点”

——2014年壮汉双语教学研讨活动(南部方言区)纪略

□ 本报记者 韦愿娜 文/图



▲广西民族教育发展中心主任周克依在研讨活动总结会上作总结讲话。



▲广西民族教育发展中心主任译审零兴宁在总结会上认真解答教研员提出的问题。



▲研讨活动总结会现场。



▲唐孟兰老师教学生拼读壮文声韵母。



▲小组代表在总结会上发言。

为了总结交流壮汉双语教育二类模式教学经验,提高壮汉双语教师的教学水平,促进双语教学实验工作稳步开展,5月30日,自治区教育厅在德保县举办2014年壮汉双语教学研讨活动(南部方言区)。来自我区壮语南部方言区15个县(市、区)的壮汉双语教研员、实施二类模式教学实验的壮汉双语小学语文骨干教师以及广西民族教育发展中心、广西师范学院教育学院专家、学者等共70多人参加了本次教学研讨活动。

本次壮汉双语教学研讨活动主要内容为现场观摩壮语文教学示范课。观摩课由德保县都安乡中心校李学颖、唐孟兰两位老师授课。李学颖老师讲授的小学一年级壮语文教学示范课《Beij Coengmingz》(《比聪明》)教学思路清晰,在激趣导入后,学生的兴趣得到了激发,紧接着让学生齐读课题,最后理解课题。在课堂上,让学生分角色表演老虎和兔子的对话,从对话中牢记新词;同时把壮语、汉语和本地的方言有机地结合起来,帮助学生理解词语的含义;注重引导朗读,李老师恰当的有感情的朗读句子后,再让学生反复朗读,突出了阅读教学以读为主的教学理念。唐孟兰老师讲授的预备班壮语文教学示范课《Ad Aed》,唐老师先播放歌曲《小燕子》,让学生知道歌曲中写的是小燕子,然后出示写有声母f、nd、h、y和韵母ad aed ed的卡

片,让学生大声朗读卡片上的声母、韵母给小燕子听,然后请出小燕子,两只小燕子带来的韵母分别是ad和aed。这时,老师给学生范读ad、aed,学生反复跟读。学会了韵母读音后,学生们要求和小燕子的妈妈比拼读音节……整堂课中,学生在娱乐中学习,在学习中娱乐。这种以游戏的形式激发学生的学习兴趣,增强学生记忆的教学方法,非常符合预备班学生学习的心理特点。

在这两节壮语文教学示范课中,两位老师都利用激趣导入,揭示课题的方法创设教学情境;课堂结构严谨,开头以唱歌导入,结尾以唱歌结束,首尾照应。在教学过程中,通过展示生动的动物卡片,让学生拼读音节,认识生字,有效地激发了学生的学习兴趣,活跃了课堂的学习氛围。这种科学的课堂教学设计及生动活泼的教学组织形式,让在场的老师、专家们感到耳目一新,也充分展示了“快乐壮文”的教学理念,得到了现场老师、专家的好评。

观摩课结束后,活动组委会组织召开了观摩课评议研讨会。会上,与会老师和专家畅所欲言,充分肯定两位老师的教学方法,也提出了自己的看法和建议。同时,大家也面对新形势,如何做好壮汉双语教育二类模式教学实验工作,提高壮汉教学质量和水平等问题进行了探讨。广西民族教育发展中心

译审零兴宁针对壮汉双语二类模式教学的实施回答了各位教研员、老师的提问。通过研讨、交流,大家对壮汉双语二类模式教学的目的、意义有了进一步的认识和理解,坚定了将来更好地开展双语教学工作的信心。

广西民族教育发展中心主任周克依在研讨活动总结会上,充分肯定了举办本次壮汉双语教学研讨活动的意义,对活动给予高度评价。他说,这次壮汉双语教学研讨活动,是提高壮汉双语教学质量的重要活动之一,通过这次教研活动,使我们对壮汉双语二类模式教学实验的目标、理念、要求和实施办法,有了进一步的把握和认识,对进一步打开壮语教学思路、增强二类模式实验的信心有了很大的帮助。周克依还对壮汉双语教学二类模式实验的实际情况做了具体分析,他指出,壮汉双语教育工作从2012年起,已进入蓬勃发展的时期,壮汉双语教学二类模式范围和规模都有所扩大。目前,教师队伍的数量与质量是我们的双重压力,增加教师数量,提高教学质量是我们急需完成的重要任务之一。壮汉双语教学二类模式刚刚起步,要解决的问题还有很多,要走的路还很漫长,我们要有信心、有恒心、有决心克服在工作中可能遇到的各种困难。在大家的齐心协力、共同努力下,壮汉双语教育工作的明天一定会更美好。

▶在研讨会小组评议会上,老师们畅所欲言,互相探讨、交流教学经验。



▲在研讨活动总结会上,老师们认真做笔记。



▲在《Beij Coengmingz》(《比聪明》)观摩课堂上,学生争先恐后举手回答问题。



▲唐孟兰老师和学生模仿小燕子飞翔,以游戏形式激发学生的学习兴趣。



▲李学颖老师教学生拼读壮文生词。