

●广西民族团结进步模范先进事迹系列报道之一●

勇于突破 开创“壮汉双语教育”新篇章

——记广西壮族自治区第七次民族团结进步表彰模范个人韦兰明事迹

□本报记者 唐龙 杨兰桂

“我们的工作得到各级教育部门和社会各界的肯定,特别是得到了网民的认可,以前《壮族在线·俾人家园》的网民对壮汉双语教育指责的多,现在是讨论问题的多了。”2月25日,自治区教育厅民族教育处处长韦兰明在接受本报记者采访时说。2009年,韦兰明从自治区教育厅办公室轮岗到民族教育处(以下简称民教处)任处长,在主持民教处壮汉双语教育工作短短的几年时间里,勤于探索、勇于创新,使民教处在壮汉双语教育工作上取得了9项突破性成果。去年,韦兰明被评为自治区民族团结进步模范个人。

突破之一:创新工作思路

2009年,韦兰明到任之时,摆在他面前的是:全区壮汉双语教育事业多年“遇冷”、停滞不前甚至是出现滑坡趋势。千头万绪,须理清思路。韦兰明首先展开扎实的调研工作,认真总结以往的经验教训。经过思考、酝酿、研讨、论证,终于形成了开展壮汉双语教育工作的新思维。2012年2月21日,他在《广西日报》上发表的题为《开展壮汉双语教育工作的思考》,正是这一工作新思维的结晶。

他创新性地提出了三个方面的思路。一是实施民族双语教育,必须科学认识民族语文在教育教学中的作用。二是指导壮汉双语教育,必须遵循教育规律,有科学的工作思路,用科学的方法。三是开展壮汉双语教育,必须考虑壮族语言文字发展和壮族地区语言环境的实际,坚持“实事求是,积极稳妥”的原则,既不能急于求成,又不能不管,积极引导、稳步推进,有步骤地开展壮汉双语教育工作。

这些思路的形成,基于他在这个领域的突破性思维。在思维的突破下,壮汉双语教育实验工作取得了四个转变:一是壮文进校转向壮汉双语教育;二是壮文教学转向语言文化;三是阶段性实验转向壮汉双语教育体系构建;四是单一模式转向多种模式实验。

突破之二:完善政策措施

几年来,为改革和完善壮汉双语教育有关政策制度,韦兰明深入调查研究,组织制定有关政策措施,使壮汉双语教育有关政策措施取得突破性成效。

2010年,民教处组织10多名专家组成调研组,深入壮汉双语学校开展调研工作,全面了解掌握壮汉双语教育工作状况,形成《广西壮汉双语教学调研报告》。通过争取,将加强壮汉双语教育纳入《广西中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和《关于落实少数民族事业“十二五”规划的实施意见》,把壮汉双语教育列入广西教育重点建设项目予以实施。

通过韦兰明主持调研、草拟、争取出台政策措施等工作,推动壮汉双语教育政策措施建设还取得了突破性的成果:自治区人民政府办公厅转发了教育厅等部门《关于进一步加强壮汉双语教育工作的意见》;自治区教育厅印发《关于加强壮汉双语教育工作的通知》、《壮汉双语课程建设标准(试行)》、《壮汉双语教育二类模式实施办法》等政策性文件;自治区教育厅、人力资源和社会保障厅、财政厅、编办印发《关于实施小学壮汉双语教师定向培养计划的通知》,基本形成了壮汉双语教育政策体系,为壮汉双语教育实验工作提供了政策保障。

突破之三:创新教育模式

在新思维的视角下,韦兰明认为壮汉双语教育应遵循教育规律和语言规律,在语言环境不同的壮族地区,积极探索壮汉双语教学多种模式实验。他组织调研、草拟,形成了《壮汉双语二类模式实施办法》,并于2012年由自治区教育厅印发并让各有关学校和部门实施。这个办法确定14个县(区)乡镇15所小学为“壮汉双语教育二类模式”教学试验点。

创新教育模式给壮汉双语教育工作注入新的活力,“现在各地纷纷主动申请参加壮汉双语教学实验,宁明县就有4所学校多次打电话来沟通,要求开办。”韦兰明说。“壮汉双语教育二类



▲韦兰明在全区壮汉双语小学少数民族传统体育项目骨干教师培训班开班仪式上讲话。



▲韦兰明到德保县那甲乡中心校检查指导壮汉双语教学工作。

模式”的实施,受到壮族地区各级教育部门和学校的欢迎和支持,调动了各地开展壮汉双语教育实验工作的积极性,壮汉双语实验学校数量不断增加。截至2013年10月,全区开展壮汉双语实验的县(区)由2010年的26个增加到36个,壮汉双语小学由64所增加到108所,壮汉双语初中由25所增加到27所,而且双语学校数量还在不断增加。其中,上林县塘红乡、德保县那甲乡、来宾市兴宾区五山乡、武宣县桐岭镇所属小学全部开展壮汉双语教学实验工作。

经过多种模式的创新性建设,目前,广西已有“壮汉双语同步教学模式”、“早期壮汉双语教育二类模式教学”、“晚期壮汉双语教育二类模式教学”、“高中选修壮汉语文课模式”等实验。此外,民教处还在继续探索建立其他模式教学实验。

突破之四:制定课程标准

多年来,壮语文课程教学没有可依据的标准,这让各地的壮语文课程教学处于混乱的状态。韦兰明积极组织有关人员研究制定《壮语文课程标准(试行)》,并于2012年由自治区教育厅印发各地施行。《标准(试行)》的实施,结束了壮汉双语教育30多年没有壮语文课程标准的历史,使全区壮汉双语教育工作提高到了一个水平。

此外,目前民教处还着手制定各种壮汉双语教学模式的《壮汉双语教学大纲》。再根据课程标准和教学大纲,制定《壮汉双语课程教材建设规划》;组织专家学者组成壮汉双语教育课程教材编写编译队伍,修订编译“壮汉双语同步教学模式”系列教材;开发编写突出民族语文与民族文化教育相结合的“壮汉双语教育二类模式”实验教材;加强壮汉双语教育课程资源建设,编译出版壮汉双语课外读物和音像教材。截至2013年,已正式出版发行壮汉语文教材148种、课外读物144种、教师用书5种,电子音像教材5种,初步建成壮汉双语教育课程教材新体系。摄制的第一部教育文献纪录片《壮文》,社会反响强烈。

突破之五:创新师资培养机制

韦兰明根据壮汉双语实验学校的实际情况以及有关政策规定,创新壮汉双语教师培养培训机制,着力抓双师师资保障工作,取得突破。一是加强培训基地建设工作,确立广西民族大学为广西壮汉双语教师培训基地,确定广西师范学院、广西教育学院、广西壮文学校为培训机构,确定一批中小学校为培训研修基地。二是实施壮汉双语学校教师全员培训计划,采取短期培训与长期培训相结合、短期培训与学历提高相结合、高级研修与校本培训相结合等有效培训方式,2011至2013年培训教师4687人次。三是在职培训壮汉教师,从现有的教师中选派中青年教师参加壮汉语文培训班或函授学习,充实双师教师队伍,创新“培训+学历”培养模式,教师参加每年培训计算学分,修满学分,发给本科学历文凭。目前已有360名教师参加

“培训+学历”模式培训。四是实施“百名双语教师名师工程”,确定106名教师作为名师培养对象,委托广西师范学院培养,用4年左右时间培养一批当地有名、起引领作用的骨干教师。五是实施“壮汉双语学校校长培训计划”,提升校长管理能力。六是实施“小学壮汉双语教师定向培养计划”,联合自治区人社、财政、编办等部门,从2014年起实施,安排专项经费,每年面向壮汉双语教育实验县(区)的乡镇定向招收100名壮汉双语专业免费师范生,为双语学校定向培养双语教师,创新了双语教师补充机制,保障双语师资力量。

突破之六:创新教研模式

为促进壮汉双语教学实验持续开展,韦兰明组织民教处积极创新教研形式。近年来,该处组织开展丰富多样的壮汉双语教研活动。定期举办全区性示范课教研、讲标准壮语故事比赛、壮语才艺表演赛、教研论文(学生作文)比赛、说课比赛、课件比赛,形成了“以赛促研,以研促教,赛、研、教结合”的壮汉双语教学教研新模式。

在教学研究方面,加强县级、校本教研工作。自治区财政每年安排壮汉双语教研专项经费,下达各县教育行政部门和双语学校,支持县级教育部门组织双语教研活动和校本教研,形成了自治区、县、学校教研新格局,有力地促进了壮汉双语教育教学工作持续开展。

突破之七:完善管理体制

近年来,在韦兰明的努力推动下,我区的壮汉双语教育管理体制取得了突破。一是自治区教育厅成立“广西民族教育发展中心”,专门管理壮汉双语教育工作。二是各市、县(区)教育部门明确一名分管领导,指定一个工作部门负责双语教育工作,配备专职或兼职管理人员(教研员),还制定了壮汉双语教研员工作职责。三是加强“壮汉双语教学示范基地”建设,充分发挥示范基地的示范引领作用。计划在广西9个壮汉方言区,安排专项经费建设10个“壮汉双语教学示范基地”。目前已确定武鸣、上林、覃塘、德保等四县(区)为“壮汉双语教学示范基地”,每年安排280万元建设经费。四是定期督查指导双语教学实验工作,保持双语教学实验工作的连续性。五是建立健全壮汉双语教学评价制度,定期对双语学校进行教学评估和评价。

突破之八:获批成立科研机构

“民教处的壮文教编教研室,2013年以前只是教育厅一个临时的内设机构,机构编制问题一直都没能得到解决。”韦兰明说。通过努力争取,2013年,自治区党委、政府批准成立了广西民族教育发展中心,为教育厅直属事业单位,原来壮文教编教研室的人员编制都划入了这个单位。

据了解,广西民族教育发展中心主要职责

是民族教育重大项目的研究,包括民族双语教育、政策、教学指导等业务。这个机构的设立,强化了全区壮汉双语教育管理工作,将为我区的壮汉双语教育事业增添不可或缺的专业管理队伍和教研力量。

突破之九:壮文专项经费增长

据悉,自1957年《壮文方案》颁布实施至2012年,50多年来,我区每年的壮文专项经费为414万元。有才有为,有位更有为。近年来,民教处通过创新壮汉双语教育改革,壮汉双语教育事业得到社会和群众的理解和拥护,得到了财政、人社、编办以及各级政府和有关部门的支持,2012年自治区财政厅安排壮汉双语教育专项经费670万元,比2012年增加了256万元,增长61.86%;2013年安排专项经费1000万元,比2012年增加330了万元,增长49.25%。经费的逐年增加,为壮汉双语教育事业提供了强有力的资金支持。

此外,在韦兰明的率领下,民教处在民族预科工作方面取得重要成效。“我区的民族预科制度施行了30多年,在校预科生的规模一直维持在1100多人。其中的主要原因是受制度限制。这造成我们的预科教育发展缓慢,甚至停滞。”谈起近几年我区少数民族预科教育取得的突破,作为主要推动者,韦兰明做了专门的调研,撰写专题报告上报政府,要求改革和完善少数民族预科招生制度。经过韦兰明的努力推动,我区的预科教育有了可喜的变革。新的预科制度中,把预科分为少数民族预科和普通预科两种类型。其中,少数民族预科免费,普通预科收费。把原来普通预科制度中一定要符合应届的、农村的、55个县内的高考生才能报读的政策打破,重新规定只要是少数民族考生就可以报读。如此一来,生源多了,生源素质高了。“我们原来计划到2015年增加了3000人的规模。但预计2014年达到3000人,提前一年就达到计划的规模。所以,我们的规模还要扩大。”韦兰明欣喜地告诉记者。

“在预科教育管理政策上,我们也取得了突破。我们制定了广西高等学校预科教育暂行管理规定,属于规范性文件。”韦兰明说,规定出台后,对我区预科教育的管理、改革、教育质量的提高,作用比较明显,这得到了相关高校和有关部门称赞和肯定,许多高校打报告要求增加预科生招生名额。

付出总有回报,努力总有收获。去年12月,民教处报送的“壮汉双语”教育新体系荣获第三届全国教育改革创新优秀奖。韦兰明为壮汉双语教育事业科学发展做出了积极贡献,取得了可喜的成绩。面对广大师生和社会各界的赞誉,韦兰明依然很淡定,他平静地对记者说,这既是鼓励,也是鞭策,更是压力。雄关漫道真如铁,而今迈步从头越。展望未来,韦兰明又有了更新的设想,更高的目标。