

●广西民族学校特色教育系列报道之四十五●

双语教育写华章

——环江毛南族自治县思恩镇西南小学壮汉双语教学纪实

□ 本报记者 韦愿娜 通讯员 韦爱搬 文/图

记者日前从自治区教育厅民族教育处获悉,近年来,环江毛南族自治县西南小学参加全区各类壮语文比赛均获得优异的成绩。特别是在不久前举行的2012年全区小学生标准壮语才艺表演和广西第三届壮语大赛总决赛中,西南小学代表队又以精湛的演技和流利的壮语标准音演讲,得到现场评委的好评,荣获比赛的第一名。

在壮汉双语教育教学中,西南小学为何取得如此骄人的成绩?深冬季节,记者来到西南小学进行采访,在该校吴校长的介绍下,了解了西南小学的领导教师们为了搞好壮汉双语教育教学工作所付出的辛勤劳动。

西南小学是环江毛南族自治县壮汉双语教学实验学校之一。学校创建于1934年,学校位于县城西南方向6公里处,校园占地面积5300多平方米。学校现有8个教学班,学生193人,教师16人,大部分教师能胜任壮汉双语教学。多年来,该校以“和谐、勤奋、文明、健美”为校风,以“爱生、敬业、博学、善导”为教风,以“乐学、善思、探索、创新”为学风,围绕“素质引领、均衡发展、管理创新、特色立校”总目标,以“三师”、“三名”为教育教学活动载体,认真贯彻党的民族教育方针,积极开展壮汉双语教学工作,按照自治区政府提出的“十六”字办学方针,组织开展教育教学研究活动,努力探讨壮汉双语同步教学改革,注重培养学生的壮汉双语能力,取得了显著的成绩。

搭建平台,提升教师队伍整体素质

以教师为本,以发展为先。教师的教学水平和方法决定了课堂教学的质量,教师的心灵力量决定了学生的生命强度。实现教育价值的引领和教学自主建构,教师起着主导性和决定性的作用,有什么样的教师就有什么样的学生,就会造就什么样的教育。而教师在各个方面得到提高和发展需要有一个良好的平台,因此学校以“三师”、“三名”为教育教学活动载体,打造了一支“学生欢迎、家长满意、业绩突出”的优秀教师队伍。为了达到这个目的,学校采取了具体的措施:一是抓好学习、提高技能。学校教研组积极组织壮汉双语老师编写《壮汉双语同步教学案例》、《中外教育家思想汇编》和《魏书生教育思想及教学实践》3本校本培训教材;组织全校教师学习《爱心与教育》、《给教师的建议》、《百部中外教育理论导读》等教育理论专著;组织以三笔字、简笔画、课件制作、说课比赛为内容的教师岗位技能比赛活动,要求每学期每位教师要读1本教育专著,撰写10篇心得体会,鼓励教师撰写教学论文,以提高教学业务水平。2012年6月27日,该校韦爱搬老师撰写的教学论文《小学一年级壮汉双语拼音对比教学法的应用》在《广西民族报》发表;2008年12月,郭严老师撰写的《浅谈农村小学生行为规范养成教育》参加教育部语言文字应用管理司举办的论文评比中荣获一等奖;2006年11月,罗凤老师撰写的论文



《如何提高壮族学童的识字能力》获全区论文评比二等奖。第二是抓师德师风,强责任。该校深入开展“师德模范”活动,并把师德修养作为教师考核、评优、晋级的首要条件。学校领导组织教师认真学习《关于开展师德师风教育整顿活动的通知》,在校内进行思想、作风、纪律学习整顿,开展师德师风专项考核。2009年,该校教师莫秀东、罗秀荷在师德考核中被县教育局授予“师德模范”光荣称号;吴丽景校长撰写的论文《让爱与教育同在》获县师德论文比赛二等奖;韦爱搬老师撰写的《让爱温暖后进生的心灵》荣获2011年县师德论文比赛一等奖。第三是抓行风、树形象。该校把“纠风、正己、树形象”作为行风工作重点,深入开展社会评学校,教师评校长,学生评教师活动。制订《学校领导班议事规则》,构建监督机制,保证学校决策的民主化,确立教师主人翁地位,树立起“校兴我荣、校败我耻”的荣辱意识。

加强对壮汉双语骨干教师的培养,提高双语教学水平。壮文进校工作的关键在于双语教师的教学水平,在于教师的整体素质。为了抓好教师队伍建设,提高教师的双语教学水平,学校非常重视对壮汉双语骨干教师的培养。每学期学校都组织双语骨干教师不少于10人次外出学习、观摩,参加壮汉双语教师培训,参加自治区教育厅民族教育处举办的全区壮汉教师培训、校长培训班、教研员培训班、教导主任培训班等学习。通过参观培训学习,不但提高了教师的壮汉双语教学水平,而且从中了解到我区民族教育的发展前景,从而坚定了教师们搞好壮汉双语教学的信心。参加培训的教师回到学校后都做了详细的汇报工作,达到“一人培训,众人受益”的效果。2012年5月,该校罗凤老师到南宁市听专家讲授语文课,把专家的教学新理念带回学校与全体教师共同分享,并通过集体备课,给教师们上了一堂精彩的壮汉双语精品课《学弈》,让老师们耳目一新,获益匪浅。学校不但重视壮汉语言文字的学习,还鼓励教师参加各类成人自学考试和各类函授学习。现在,西南小学16名

教师中有4人取得大学本科文凭,7人获大专文凭,3人正在参加在职函授大学本科学习,教师学历合格率100%。

利用壮语优势特色教学,提高教学质量

利用壮语优势寓教于乐,提高课堂效率。

发展民族语言首先要从娃娃抓起。因此,在双语教学中,该校在学前班就开设壮文课。学前班的教学总目标是要一年的时间教小朋友读准声母、韵母、声调以及拼读,做到直呼音节。目的是为上一级级的壮汉双语同步教学打下坚实的基础。记者来到一年级教室,壮汉双语教师覃雪棉正在教孩子们学习“ai、ei、ui、ao、ou、iu”6个复合韵母。覃老师让学生分组合作学习,让他们利用壮语的读音来帮助认读这6个复合韵母,并从读音、字形等方面让学生去了解壮汉语音韵母的同异之处:了解壮汉读音、字音完全相同的韵母;壮汉读音相同,字形不同的韵母;壮汉字形相同,读音不同的韵母。学生们通过学习比较,知道了汉语拼音韵母中的“ai、ei、ao、ou”与壮文韵母读音相同;汉语拼音韵母中的“ai、ei、ui、ou、iu”与壮文韵母字形相同;汉语拼音韵母中的“ao”与壮文韵母中的“au”读音相同,但字形不同。小组合作学习是新课程理念提出的一种新型的学习方式,学生在小组学习中通过观察、发音、亲身体验,发现什么就说什么,谁发音准就学谁,相互启发,实现优势互补。

韦老师还根据学前班小朋友年龄小,注意力集中时间短的特点,把娱乐融入教学中,她在备课的时候就准备了老虎、狮子、大象等各种动物的头饰,并把声母、韵母贴在头饰上,在课堂上让学生扮演动物的角色,在老师的带领下进行简单的语言交流,小朋友就能呼动物其名,从中记住壮文声、韵母。这种在游戏中学习的教学方法,让学生找到学习的乐趣,很快便牢记了声、韵母的读音。在短短的一年中,学生们已经能熟练掌握声母、韵母、声调以及拼读,做到直呼音



▲“六一”节表演活动。

◀ 宽敞整洁的校园。

▶ 罗孟佼同学参加广西第三届壮语大赛总决赛荣获一等奖。



双语教育工作硕果累累

节。吴校长告诉记者,多年来的实践证明,西南小学在学前班开设壮语课,利用壮语的优势来组织教学,非常符合壮族地区儿童的认知规律,学习效率,通过对比法学习,学生对汉语拼音掌握得更加牢固,更加提高了学生学习的积极性。

利用壮语优势组织教学,提高学生理解课文的能力。

为了使壮汉双语教学得到稳定发展,确保教育教学质量得到提高,学校在课程安排上做了大胆的创新和尝试。学校规定,一位老师同教两门语文课,即壮语文和汉语文课。因为壮汉语文的课文是一一对应的,老师在上同一篇课文的时候,第一课时上壮文课,第二课时上汉文课。由于壮族学生的母语是壮语,壮文是壮语的文字载体,学生能读其音便知其意。在上壮文课时,教师利用壮语优势帮助学生理解课文内容,体会文章所表达的思想感情,为教学节省时间。在上汉文课的时候,老师注重指导朗读,让学生在情景中朗读,增强语感,发展语言,读中感悟,如果遇到不懂的词、句,通过壮汉对照,帮助学生理解词句,加强运用。当记者来到3楼五年级教室走廊,未见其人,先闻其声。学生琅琅的读书声从教室里传出来。原来,这是壮汉双语教师韦爱搬正在给学生朗读课文《狼牙山五壮士》。课间,当记者问韦老师如何设计壮汉双语同步教学这一课时,韦老师说,《狼牙山五壮士》这一课的教学她完全按照学校的课程要求而设计的。第一节上壮文课,她首先用狼牙山这幅风景画引出课题,然后让学生朗读课文,学习新词,理解课文讲什么事;第二节上汉文课时,她开门见山,直接在壮文课文下写汉文课题,利用壮文课留在黑板上的新词,壮汉对照让学生学习汉词语,学生很快就理解了课文的意思。西南小学的语文课堂教学模式正是“以壮为主,壮汉结合,以壮促汉,壮汉兼通”的壮汉双语同步教学模式的具体运用。这种利用壮语优势,提高学生理解课文能力的教学方法不仅为课堂节省教学时间,而且使教学的质量得到了提高。

多年来,西南小学立足校本研究,在课改中不断摸索,总结出适合自己的教学方法,教学成绩犹如芝麻开花节节高。因此,该校连年被自治县评为教学质量优秀学校。2009年,该校罗日仙同学在小学语文科毕业测试中考了满分(120分),获得学校颁发文科状元奖。在2012年中考中,她以全A+的好成绩升入环江高中。

壮文教学所得取得的佳绩更是令人刮目相看。2011年12月,韦爱搬老师撰写的论文《浅谈小学一年级壮汉双语拼音的教学》参加全区比赛荣获一等奖,同年,她的说课稿《七颗钻石》获全区说课比赛二等奖,并被编入《壮汉双语文说课案例》;2008年,罗方勤、罗淑苗、罗日仙同学的壮文作文被收入《春蕾》小学生作品集;2009年10月,韦倩倩同学荣获全区小学生讲壮文故事比赛三等奖;2009年10月,罗秀荷老师获讲壮文故事比赛指导奖三等奖;2010年10月,罗孟佼同学参加全区第二届讲壮文故事比赛荣获一等奖;2011年10月,罗孟佼同学荣获全区小学生讲壮文故事比赛一等奖;2011年10月,罗凤老师获全区讲壮文故事比赛指导奖一等奖;2011年4月,在第十八届读书活动征文比赛中,六年级学生韦醒、五年级学生罗颖的习作均获三等奖;2011年12月,六年级学生罗颖的习作《我敬佩的一个人》荣获全区壮文作文三等奖;2012年9月,唐家盼、罗珑群、韦海椰、罗鑫玉、韦倩玲5位同学代表学校参加“2012年全区小学生标准壮语才艺表演赛”荣获三等奖;2012年10月,罗孟佼同学再次代表学校参加全区第三届壮语演讲比赛,荣获一等奖。

壮文进校20多年来,西南小学全体教师民族教育之路上不断探索,逐渐摸索出适合本校特色发展的路子——壮汉双语课堂同步教学,在教学质量和教研活动中取得了一次又一次辉煌的成绩。如今,这所学校犹如一颗璀璨的明珠镶嵌在环江毛南山乡,熠熠生辉。学校领导及教师们对未来的民族教育满怀信心,他们将继续携手奋进,勇创佳绩。